

GUIA DE APOIO PEDAGÓGICO AO PROFESSOR MATEMÁTICA

Prezado(a) professor(a),

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (Seed-PR), visando ao fortalecimento da prática pedagógica e com base no Referencial Curricular do Paraná e na Matriz de Referência da Prova Paraná, que norteiam as avaliações do Sistema de Avaliação da Aprendizagem do Estado, apresenta o Guia Pedagógico para a 3ª edição da Prova Paraná diagnóstica de 2024, destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental como possibilidade de trabalho nas redes municipais de ensino.

O Guia Pedagógico, por meio das possibilidades de encaminhamentos metodológicos e dos itens sugeridos e respondidos, objetiva subsidiar o trabalho pedagógico do(a) professor(a) em sala de aula, na perspectiva de auxiliar na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos(as) estudantes.

Esperamos que as atividades propostas neste Guia, aliadas ao seu empenho e dedicação, fortaleçam a sua prática pedagógica em sala de aula.

Para a 3ª edição da Prova Paraná foram selecionados, da Matriz de Referência de Matemática do Sistema de Avaliação do Estado do Paraná - SAEP, dezesseis descritores pertencentes aos quatro eixos abaixo apresentados:

MATRIZ DE REFERÊNCIA

A Matriz de Referência de Matemática do Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Paraná é composta por quatro eixos, que são as unidades temáticas do Referencial Curricular do Paraná, sendo eles:

- I. Geometrias;
- II. Grandezas e Medidas;
- III. Números e Álgebra;
- IV. Tratamento da Informação.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA: EIXOS E SEUS DESCRITORES

5º ano – ENSINO FUNDAMENTAL - 3ª edição 2024

EIXOS	DESCRITORES
I. Geometrias	D03 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.
	D05 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
II. Grandezas e Medidas	D07 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/ cm/mm, kg/g/mg, l/ml
	D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.
	D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
	D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
III. Números e Álgebra	D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
	D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
	D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
	D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
	D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
	D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
	D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).
	D33 - Corresponder pontos da reta numérica a números racionais positivos.
IV. Tratamento da Informação	D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.
	D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

EIXO I

UNIDADE TEMÁTICA - GEOMETRIAS

D03 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

D05 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.

EIXO II

UNIDADE TEMÁTICA - GRANDEZAS E MEDIDAS

D07 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/ cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do aluno:

- Resolver e elaborar problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro.
- Conhecer outros sistemas de medida de valor conforme a cultura local.

D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do aluno:

- Resolver problemas utilizando malhas quadriculadas, de diferentes formas, para encontrar o perímetro de figuras planas.
- Calcular o perímetro de uma figura plana, usando uma unidade especificada em uma malha quadriculada e comparando o contorno da figura com essa unidade.

D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

EIXO III

UNIDADE TEMÁTICA - NÚMEROS E ÁLGEBRA

D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem reagrupamento), utilizando algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado.

D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver operações de multiplicação por dois fatores, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros.

- Resolver operações de divisão (máximo de dois números no divisor) por meio de estratégias diversas, tais como a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado e de técnicas convencionais utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos como apoio, caso necessário.

D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver problemas que envolvam operações de multiplicação e divisão. Essas habilidades são avaliadas por meio de situações-problema contextualizadas.

D23 – Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver problemas do seu cotidiano, que envolvam o valor decimal de cédulas ou moedas do Sistema Monetário Brasileiro.
- Resolver problemas que se relacionam ao cotidiano, associados à manipulação de dinheiro.
- Resolver operações de adição e subtração com decimais que representam quantidades monetárias, e as operações de multiplicação e divisão de um decimal que representa quantidades monetárias por um número natural.

D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.

D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

D33 - Corresponder pontos da reta numérica a números racionais positivos.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.
- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.
- Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, $1/100$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso
- Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.

EIXO IV

UNIDADE TEMÁTICA - TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Com o objetivo de colaborar no trabalho com os descritores da Prova Paraná e fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, seguem algumas sugestões metodológicas e exemplos de atividades:

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D03 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

Conteúdos:

Comparação de polígonos considerando os lados, vértices e ângulos.

Classificação de polígonos: quadriláteros e triângulos, regulares e irregulares.

Geometria plana: ângulos.

Habilidades:

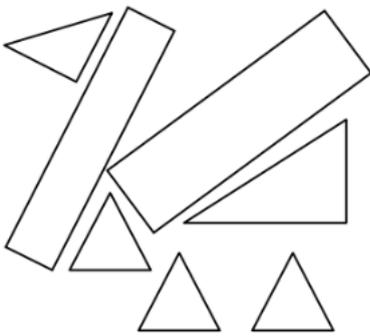
(PR.EF05MA17.s.5.68). Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1w83afpJJ6TgnFBfk5L_D43X4mQ_Mxs06%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(SAEB, 2021). Sheila usou linhas retas fechadas para fazer este desenho.



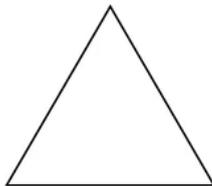
Quantas figuras de quatro lados foram desenhadas?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

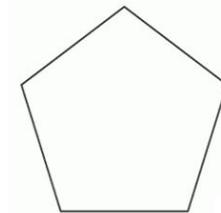
ATIVIDADE 2

Qual dos polígonos abaixo tem exatamente cinco ângulos?

A)



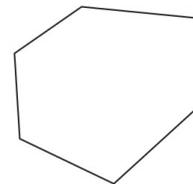
C)



B)



D)



Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D05 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

Conteúdos:

Comparação de polígonos considerando os lados, vértices e ângulos.

Classificação de polígonos: quadriláteros e triângulos, regulares e irregulares.

Geometria plana: ângulos.

Habilidades:

(PR.EF05MA18.s.5.78) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

<https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F19Tte66khfOwjUSMlezLItIQ9vJStADEU%3Fusp%3Dsharing>

ATIVIDADE 1

(Sobral – CE). Com base na figura 1, Diana desenhou a figura 2 aumentando as dimensões.

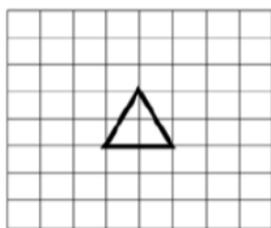


Figura 1

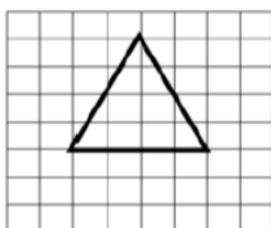


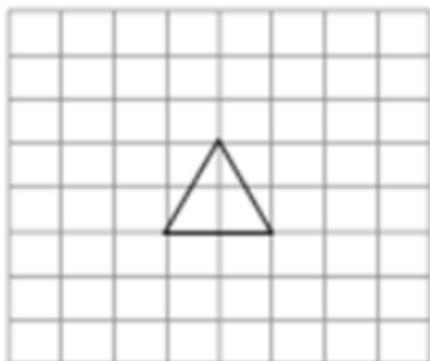
Figura 2

Na figura 2, as dimensões do desenho foram

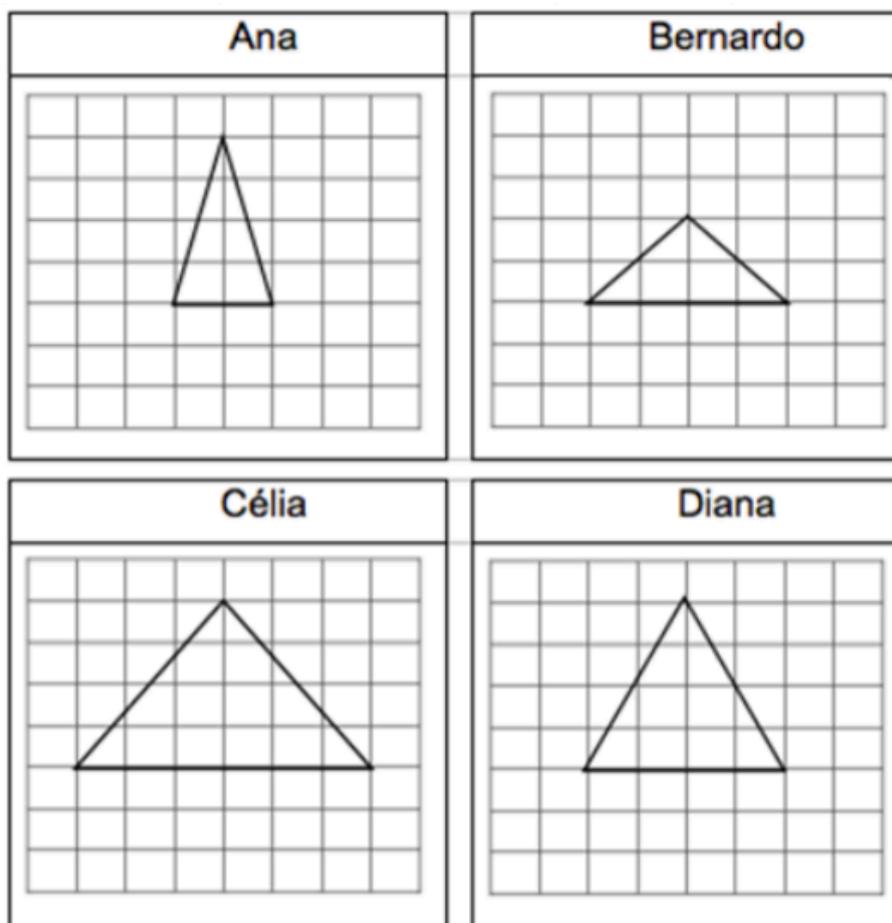
- A) multiplicadas por 2.**
- B) divididas por 2.
- C) multiplicadas por 4.
- D) divididas por 4.

ATIVIDADE 2

(SAEB 2013). Observe a figura:



Algumas crianças resolveram ampliá-la. Veja:



Quem ampliou corretamente a figura?

- A) Ana.
- B) Bernardo.
- C) Célia.
- D) Diana.**

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D07 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/ cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

Conteúdos:

Medidas de comprimento, medições e registro do resultado das medições.

Relações entre medidas de comprimento com os números racionais na forma fracionária e decimal.

Habilidades:

(PR.EF04MA20.n.4.43). Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1eG5x941ovbL651psHEuka9_miOaW9t-X%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(CNCA, CICLO II 2024 - M00059556). Um confeitiro utilizou 2000 gramas de cacau em pó em uma receita. Qual foi a quantidade, em quilograma, de cacau em pó utilizada nessa receita?

- A) 2 kg.
- B) 20 kg.
- C) 200 kg.
- D) 2000 kg.

ATIVIDADE 2

(CNCA, CICLO II 2024 - M00062361). Para preparar o molho utilizado nos lanches, Júlio compra uma mostarda que é vendida em garrafas. Observe, na imagem abaixo, a garrafa de mostarda.



De acordo com essa imagem, qual é a quantidade de mostarda, em mililitro, vendida em uma dessas garrafas?

- A) 3 mL.
- B) 30 mL.
- C) 300 mL.
- D) 3000 mL.**

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

Conteúdos:

Problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro.

Habilidades:

(PR.EF04MA10.s.4.71). Resolver e elaborar problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro. Conhecer outros sistemas de medida de valor conforme a cultura local.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

<https://drive.google.com/drive/folders/13cM7xMVWttEYSqdGyFmQD2iwmjG4Tx?usp=sharing>

ATIVIDADE 1

(CNCA, CICLO II 2024 - M00059552). Jaqueline fez uma compra em um hortifrúti. Observe abaixo as cédulas e moedas que representam o valor total dessa compra.



Qual foi o valor total dessa compra feita por Jaqueline?

- A) R\$37,00.
- B) R\$23,50.
- C) R\$22,15.**
- D) R\$20,17.

ATIVIDADE 2

(SAEPE - Adaptado). Silvia trocou 20 moedas de 25 centavos por uma única nota. Qual o valor dessa nota?



Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Conteúdos:

Perímetro de polígonos.

Habilidade:

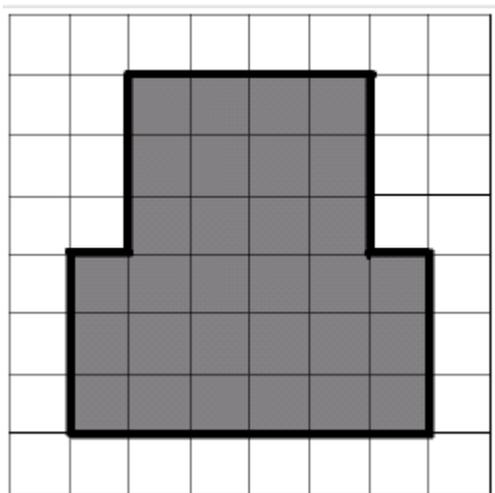
(PR.EF05MA19.s.5.31). Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1PeZL1CzaAHkL_IjtZGzJYkhvFQT0OzXH%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

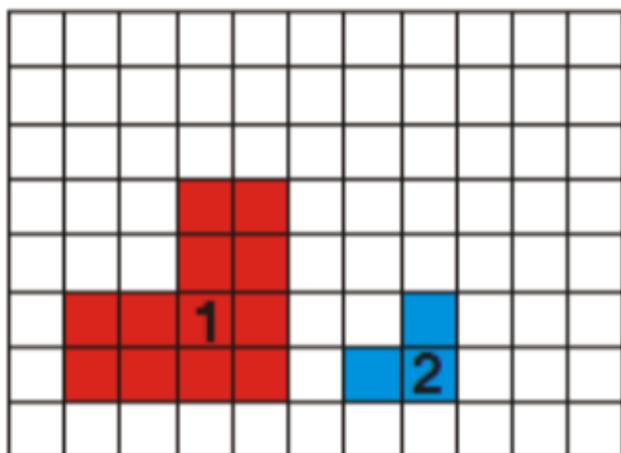
(Sobral – CE). No desenho abaixo, visualize o mapa de uma praça no centro da cidade. Se cada quadradinho do mapa mede 1 metro, quantos metros percorre uma pessoa que dá uma volta completa nesta praça?



- A) 30 metros.
- B) 10 metros.
- C) 12 metros.
- D) 24 metros.**

ATIVIDADE 2

(Saresp 2007). Na figura ao lado, cada lado do quadradinho mede 1 cm.



Qual a diferença entre os perímetros das figuras 1 e 2?

- A) 5 cm.
- B) 6 cm.
- C) 7 cm.
- D) 8 cm.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

Conteúdos:

Medidas de comprimento, medições e registro do resultado das medições.

Relações entre medidas de comprimento com os números racionais na forma fracionária e decimal.

Habilidades:

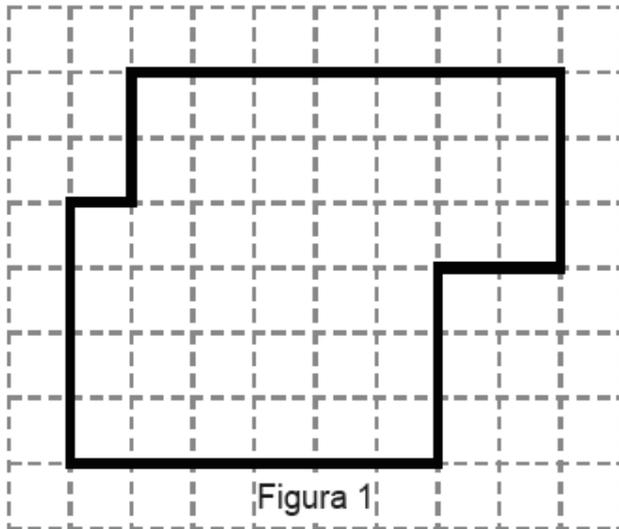
(PR.EF04MA21.s.4.100). Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1oDYSLo_yZNYye3svyaSGWpml8ShtFLR%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(CNCA, CICLO II 2024 - M00060867). Observe a Figura 1 na malha quadriculada abaixo. Considere que cada quadradinho da malha possui 1 unidade de área.

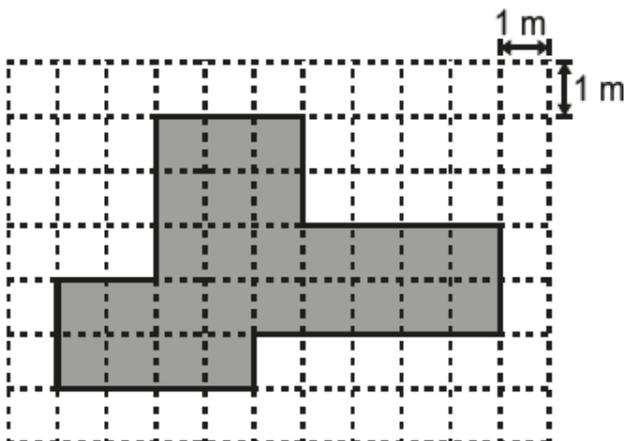


Qual é a medida da área total do terreno da Figura 1, em unidades de área?

- A) 45.
- B) 48.
- C) 40.**
- D) 28.

ATIVIDADE 2

(CNCA, CICLO II 2024 - M00059561). Observe a figura representada, em cinza, na malha quadriculada abaixo.



Qual é a medida da área, em metro quadrado, dessa figura?

- A) 45 m².
- B) 30 m².
- C) 28 m².
- D) 26 m².**

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Conteúdos:

Operações de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos e estratégias pessoais.

Habilidades:

(PR.EF05MA07.d.5.24). Resolver operações de adição e de subtração envolvendo racionais expressos na forma decimal (décimos, centésimos e milésimos) em diferentes contextos.
(PR.EF05MA07.d.5.23) Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem reagrupamento), utilizando algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F12NVZaUwGyA1kl0SFXmEGOpYLSUcC0Z_n%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

Resolva a operação de adição: $2024 + 97$. O resultado dessa operação é:

- A) 2011.
- B) 2111.
- C) 2121.**
- D) 11 724.

ATIVIDADE 2

(Projeto conseguir). Realize o cálculo apresentado na questão abaixo e descubra o algarismo escondido:

$$\begin{array}{r} 4670 \\ - 3\star50 \\ \hline 1520 \end{array}$$

- A) 1.
- B) 5.
- C) 6.
- D) 11.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Conteúdos:

Operações de Multiplicação e divisão no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos e estratégias pessoais.

Objetivos de aprendizagem:

(PR.EF04MA06.d.4.11). Resolver operações de multiplicação por dois fatores, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros.

(PR.EF04MA07.d.4.14). Resolver operações de divisão (máximo de dois números no divisor) por meio de estratégias diversas, tais como a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado e de técnicas convencionais utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos como apoio, caso necessário.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1_7CMNI9YQOZIh94n4QPics3_jh_L5R7S%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(Sobral – CE). No teste de matemática, Roberta acertou a multiplicação abaixo:

$$11 \times 999$$

Qual foi a resposta que Roberta encontrou?

- A) 1010.
- B) 1089.
- C) 10 989.**
- D) 10 999.

ATIVIDADE 2

(Projeto conseguir). Descubra qual é o número escondido pelo quadrado cinza:

$$\begin{array}{r} \square \\ \times 5 \\ \hline 4285 \end{array}$$

- A) 811.
- B) 857.**
- C) 4280.
- D) 21425.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

Conteúdos:

Problemas de adição e de subtração: números naturais e racionais.

Objetivos de aprendizagem:

(PR.EF05MA07.s.5.19). Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

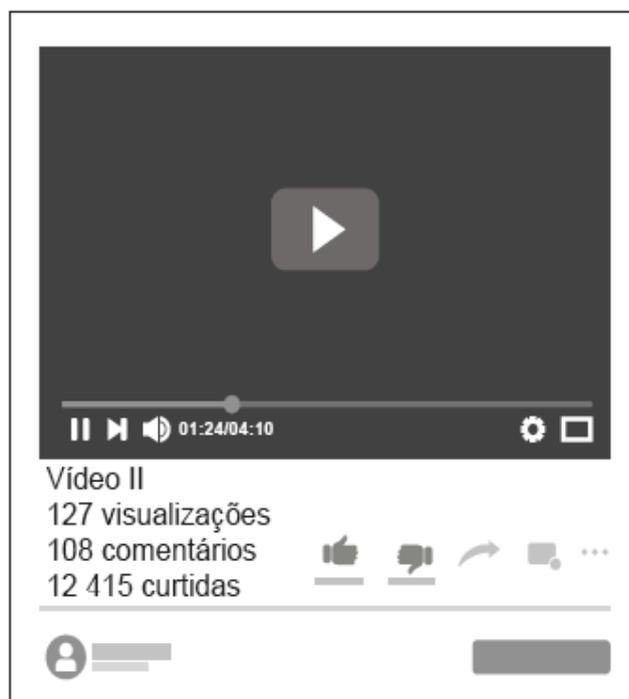
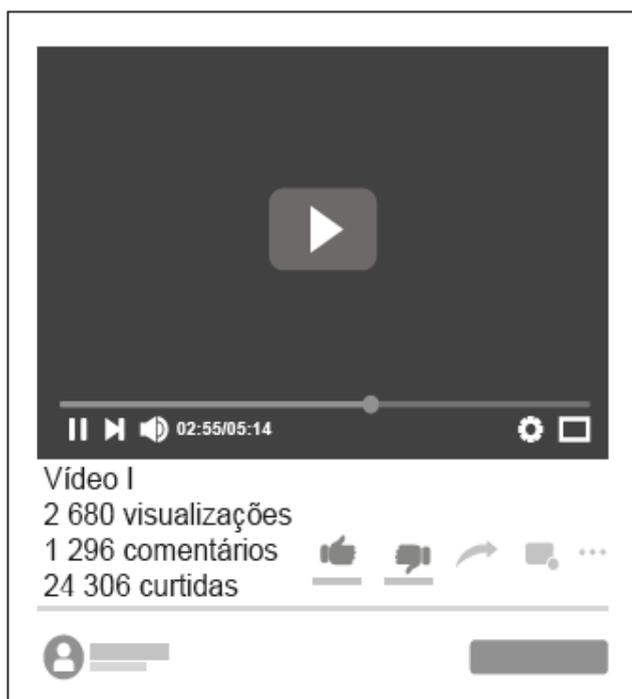
Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1ldghZEcRD6dZpHzqD9zznCa-GTr-7tVX%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(CNCA, CICLO II 2024 - Adaptado). Leia e observe as informações do quadro abaixo para responder à questão a seguir.

Elisângela cria vídeos para seu canal na internet e está analisando a quantidade de visualizações, comentários e curtidas dos dois últimos vídeos que publicou no canal. Observe abaixo a captura de tela desses vídeos, com as informações que Elisângela utilizou nessa análise.



(M00061526_CEN)

(M00061527). De acordo com as informações utilizadas na análise, quantos comentários esses dois vídeos tiveram juntos?

- A) 1188.
- B) 1296.
- C) 1394.
- D) 1404.**

ATIVIDADE 2

(CNCA, CICLO II 2024 - M00059250). Em uma promoção, Melissa ganhou 2360 reais para gastar em uma loja. O primeiro produto que ela comprou com essa quantia custou 910 reais. Quantos reais Melissa ainda possui para gastar nessa loja?

- A) 1350 reais.
- B) 1450 reais.**
- C) 2450 reais.
- D) 3270 reais.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Conteúdos:

Problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais.

Objetivos de aprendizagem:

(PR.EF05MA08.s.5.25). Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F16qjEBf9JF2DmseLwpQWgVV6Ib6QzN36t%3Fusp%3Ddrive_link

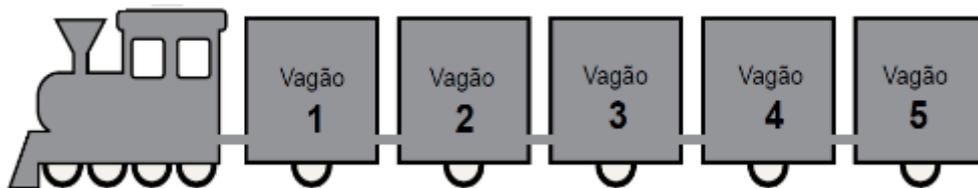
ATIVIDADE 1

(SAEPE). Marcelo foi a uma lanchonete em que o cliente monta seu próprio sanduíche. O cliente pode escolher entre 3 variedades de pães e 6 tipos de recheios. De quantas maneiras diferentes Marcelo pode montar um sanduíche escolhendo uma variedade de pão e um tipo de recheio?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 9.
- D) 18.**

ATIVIDADE 2

(SAEMI). O trem abaixo pode transportar 120 passageiros. Todos os vagões desse trem são iguais.



Quantos passageiros cabem em cada um desses vagões?

- A) 20.
- B) 24.**
- C) 620.
- D) 720.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Conteúdos:

Problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro.

Objetivos de aprendizagem:

(PR.EF04MA10.s.4.71). Resolver e elaborar problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro. Conhecer outros sistemas de medida de valor conforme a cultura local.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

<https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1C9TEYQRek-fXL0FrGgwZSsF2GoqMtZkF%3Fusp%3Dsharing>

ATIVIDADE 1

(SPAECE - Adaptado). Miguel comprou um suco de goiaba, uma batata frita e um cachorro-quente. O valor total desse lanche foi de R\$31,90. Raul pagou com uma nota de R\$50,00. Quanto ele recebeu de troco?

- A) R\$18,10.
- B) R\$19,90.
- C) R\$28,10.
- D) R\$29,10.

ATIVIDADE 2

(PAEBES - Adaptado). Moisés foi ao parque com R\$60,00 e comprou 9 ingressos a R\$4,50 cada. Quanto Joãozinho recebeu de troco?

- A) R\$9,50.
- B) R\$19,50.
- C) R\$23,50.
- D) R\$34,50.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Conteúdos:

Números racionais: frações (todo contínuo e todo discreto).

Frações.

Objetivos de aprendizagem:

(PR.EF05MA03.a.5.11). Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.

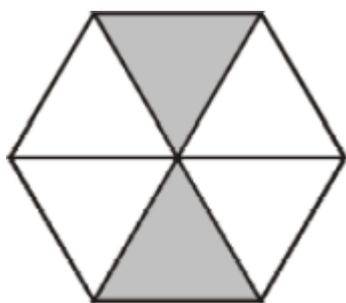
(PR.EF05MA04.a.5.14). Identificar frações equivalentes utilizando estratégias e recursos diversos.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1cSytZEmAaxMTKkUqsgGQv7RydxgpCj_I%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(Saresp-2010) As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



- A) $\frac{2}{6}$
- B) $\frac{2}{4}$
- C) $\frac{4}{2}$
- D) $\frac{6}{2}$

ATIVIDADE 2

(Projeto conseguir – DC - Adaptado). Maria usa o computador $\frac{1}{2}$ de 1 hora por dia.

Quantos minutos correspondem a este tempo?

- A) 60.
- B) 55.
- C) 30.**
- D) 15.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Conteúdos:

Porcentagem: 10%, 25%, 50%, 75% e 100%.

Objetivos de aprendizagem:

(PR.EF05MA06.s.5.6). Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

<https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1Dt2npnvHjMaIKbtLlOfo7KB6lY5N9H3e%3Fusp%3Dsharing>

ATIVIDADE 1

(Saresp 2007). Ganhei R\$50,00 de aniversário de meu avô. Gastei 50% deste valor com a compra de um brinquedo. Quanto custou este brinquedo?

- A) R\$15,00.
- B) R\$25,00.**
- C) R\$35,00.
- D) R\$45,00.

ATIVIDADE 2

(INEP - 2009). Na quarta série, os 13 meninos correspondem a 50% da turma. Assim, pode-se dizer que nesta 4ª série tem

- A) 13 alunos.
- B) 26 alunos.**
- C) 50 alunos.
- D) 63 alunos.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Conteúdos:

Dados, tabelas e gráficos.

Objetivos de aprendizagem:

(PR.EF05MA24.s.5.36). Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

<https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F13vo80BEvFaRMUAT3Vjo5JUPOoUI3-vfe%3Fusp%3Dsharing>

ATIVIDADE 1

(INEP- 2009). A tabela abaixo mostra a data de nascimento de quatro alunos.

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO
Márcia	7	Abril	1998
Alex	12	Abril	1998
Samuel	26	Abril	1998
Aline	15	Abril	1998

De acordo com os dados apresentados, o mais jovem é

- A) Márcia.
- B) Alex.
- C) Aline.
- D) Samuel.**

ATIVIDADE 2

(SAEGO). A bula do remédio “Tirador” informa as doses indicadas desse medicamento, levando em conta a idade e o peso das pessoas. Observe o quadro que aparece na bula desse remédio.

Idade (anos)	Peso (Kg)	Dose (mL)
2	12	6
3	14	7
4	16	8
5	18	9
6	20	10
7	22	11
8	24	12
9	26	13
10	28	14
11 ou mais	30	15

Qual é a dose desse remédio que uma criança de 5 anos, que pesa 18 kg, pode tomar?

- A) 6 mL.
- B) 7 mL.
- C) 8 mL.
- D) 9 mL.**

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Conteúdos:

Dados, Tabelas, Gráficos.

Objetivos de aprendizagem:

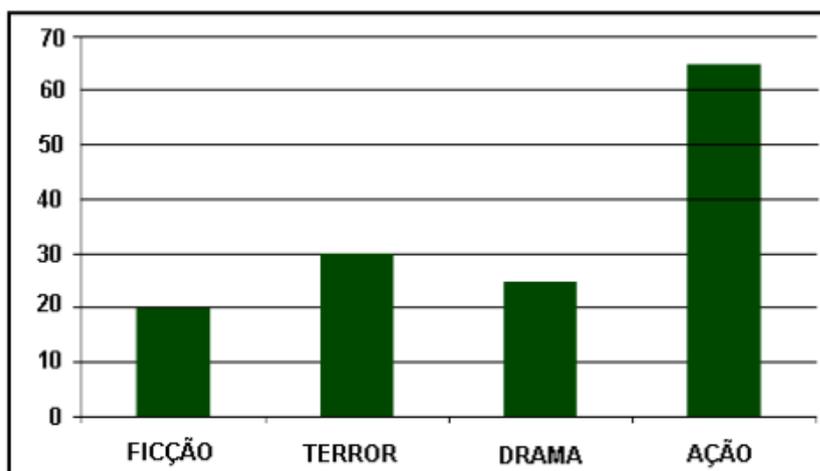
(PR.EF05MA24.s.5.36). Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1IOGj0KYpU_rk7YIWXvcNk9FvqIzCUE6i%3Fusp%3Dsharing

ATIVIDADE 1

(Projeto conseguir). Durante uma sessão de filme, foi realizada uma pesquisa para saber de que tipo de filmes o público mais gosta. Leia o resultado da pesquisa:

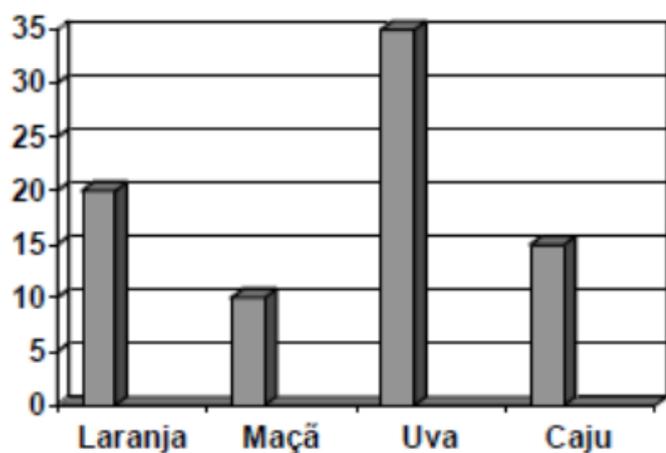


Após a leitura desse gráfico, podemos concluir que os tipos de filmes que menos agradaram esse público foram os seguintes:

- A) ação e terror.
- B) ficção e terror.
- C) ação e drama.
- D) drama e ficção.**

ATIVIDADE 2

(Saerj). Os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa sobre os sucos preferidos pela turma. Depois, fizeram este gráfico com os resultados:



Os sucos de que os alunos gostam mais e gostam menos, respectivamente, são

- A) de caju e de laranja.
- B) de maçã e de laranja.
- C) de uva e de maçã.**
- D) de caju e de uva.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D33 - Corresponder pontos da reta numérica a números racionais positivos.

Conteúdos:

Comparação e ordenação de números naturais e racionais.

Habilidades:

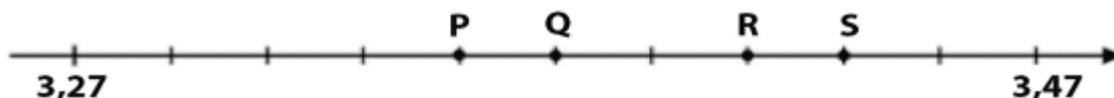
(PR.EF05MA05.s.5.18). Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:

<https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1Jec-t0N5rbyImS6K76Z3chX-LvBW8XGs%3Fusp%3Dsharing>

ATIVIDADE 1

(Prova Paraná, 2022 - M05253917). Observe os pontos P, Q, R e S destacados na reta numérica abaixo, que está dividida em partes iguais.

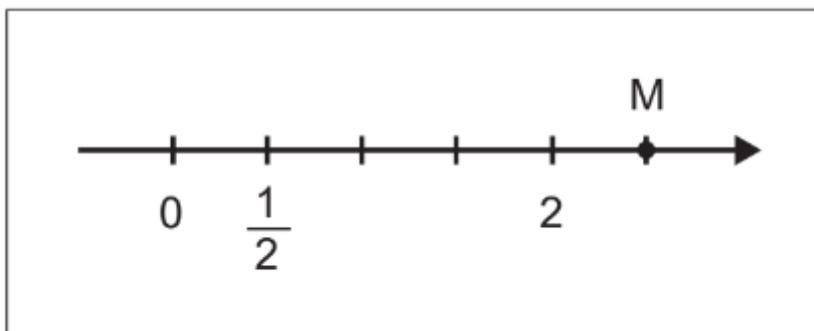


Dentre esses pontos, qual representa a localização do número 3,41 nessa reta?

- A) P.
- B) Q.
- C) **R.**
- D) S.

ATIVIDADE 2

(Prova Paraná, 2022 - M05256817). Observe o ponto M destacado na reta numérica que segue, que está dividida em partes iguais.



O ponto M destacado nessa reta corresponde à localização do número

- A) $\frac{3}{2}$
- B) $\frac{5}{2}$**
- C) 3
- D) 5

Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.