| | |
|---|---|
| **ESCOLA** | |
| **PROFESSOR(A)** | |
| **ALUNO(A)** | |

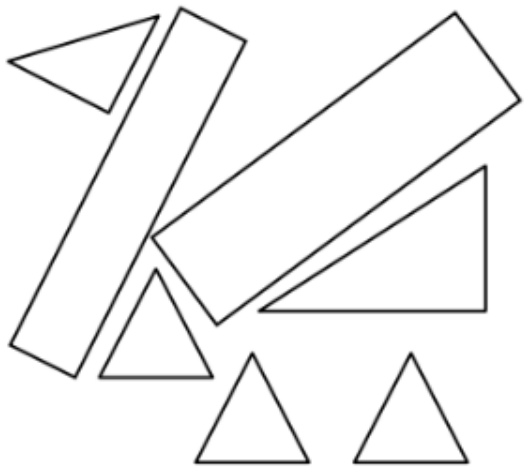
# PROVA PARANÁ 2024 – MUNICÍPIOS
# MATEMÁTICA - LISTA DE EXERCÍCIOS

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** Descritor: D03 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

**ATIVIDADE 1**

(SAEB, 2021). Sheila usou linhas retas fechadas para fazer este desenho.

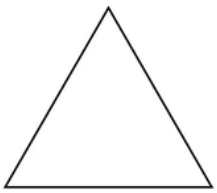


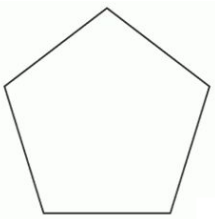
Quantas figuras de quatro lados foram desenhadas?

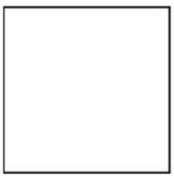
A) 2
B) 3
C) 4
D) 5

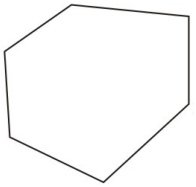
**ATIVIDADE 2**

Qual dos polígonos abaixo tem exatamente cinco ângulos?

A) 

C) 

B) 

D) 

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D05 - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

**ATIVIDADE 1**

(Sobral – CE). Com base na figura 1, Diana desenhou a figura 2 aumentando as dimensões.

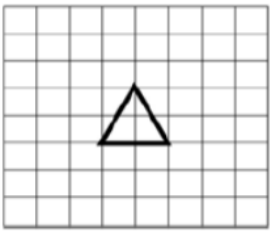


Figura 1

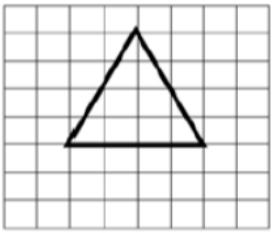


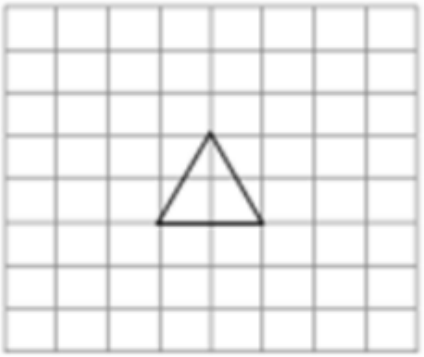
Figura 2

Na figura 2, as dimensões do desenho foram

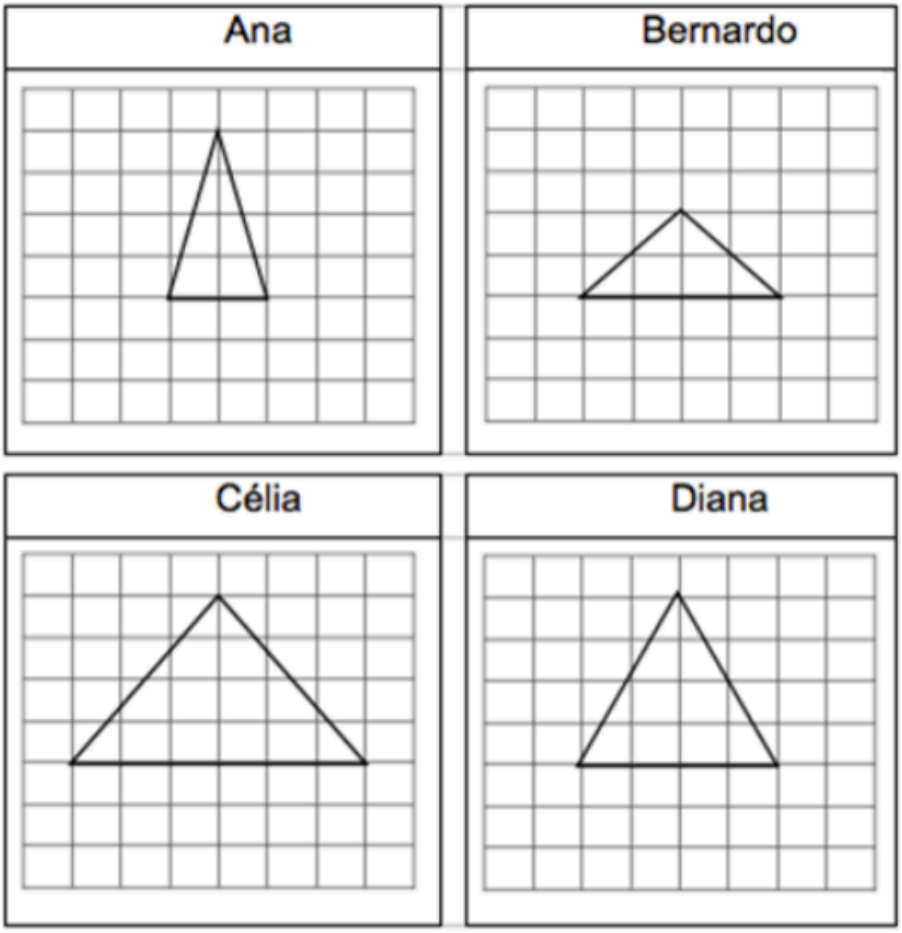
A) multiplicadas por 2.
B) divididas por 2.
C) multiplicadas por 4.
D) divididas por 4.

**ATIVIDADE 2**

(SAEB 2013). Observe a figura:



Algumas crianças resolveram ampliá-la. Veja:




Quem ampliou corretamente a figura?

A) Ana.
B) Bernardo.
C) Célia.
D) Diana.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D07 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/ cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

**ATIVIDADE 1**

(CNCA, CICLO II 2024 - M00059556). Um confeiteiro utilizou 2000 gramas de cacau em pó em uma receita. Qual foi a quantidade, em quilograma, de cacau em pó utilizada nessa receita?

A) 2 kg.
B) 20 kg.
C) 200 kg.
D) 2000 kg.

**ATIVIDADE 2**

(CNCA, CICLO II 2024 - M00062361). Para preparar o molho utilizado nos lanches, Júlio compra uma mostarda que é vendida em garrafas. Observe, na imagem abaixo, a garrafa de mostarda.

De acordo com essa imagem, qual é a quantidade de mostarda, em mililitro, vendida em uma dessas garrafas?

A) 3 mL.
B) 30 mL.
C) 300 mL.
D) 3000 mL.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D10 - Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

**ATIVIDADE 1**

(CNCA, CICLO II 2024 - M00059552). Jaqueline fez uma compra em um hortifrúti. Observe abaixo as cédulas e moedas que representam o valor total dessa compra.

Qual foi o valor total dessa compra feita por Jaqueline?

A) R$37,00.
B) R$23,50.
C) R$22,15.
D) R$20,17.

**ATIVIDADE 2**

(SAEPE - Adaptado). Silvia trocou 20 moedas de 25 centavos por uma única nota. Qual o valor dessa nota?

A)

C)

B)

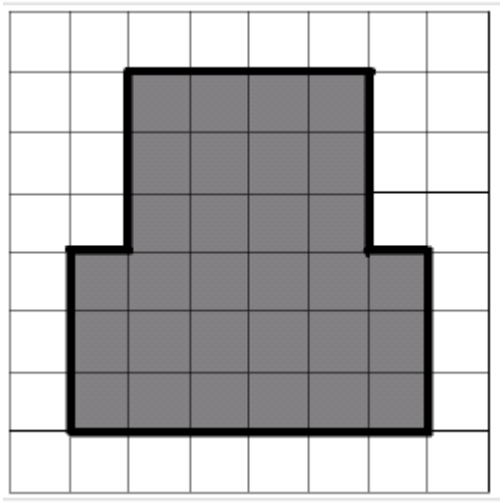
D)

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

**ATIVIDADE 1**

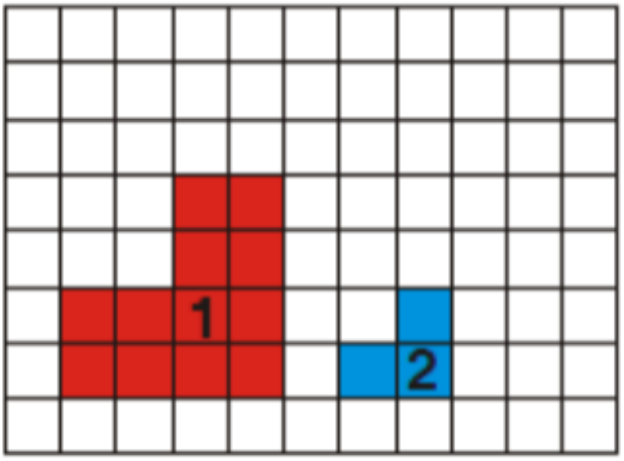
(Sobral – CE). No desenho abaixo, visualize o mapa de uma praça no centro da cidade. Se cada quadradinho do mapa mede 1 metro, quantos metros percorre uma pessoa que dá uma volta completa nesta praça?



A) 30 metros.
B) 10 metros.
C) 12 metros.
D) 24 metros.

**ATIVIDADE 2**

(Saresp 2007). Na figura ao lado, cada lado do quadradinho mede 1 cm.




Qual a diferença entre os perímetros das figuras 1 e 2?

A) 5 cm.
B) 6 cm.
C) 7 cm.
D) 8 cm.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D12 - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

**ATIVIDADE 1**

(CNCA, CICLO II 2024 - M00060867). Observe a Figura 1 na malha quadriculada abaixo. Considere que cada quadradinho da malha possui 1 unidade de área.

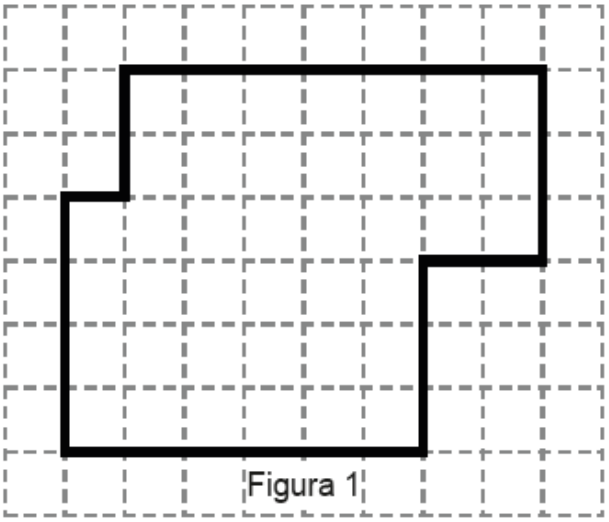


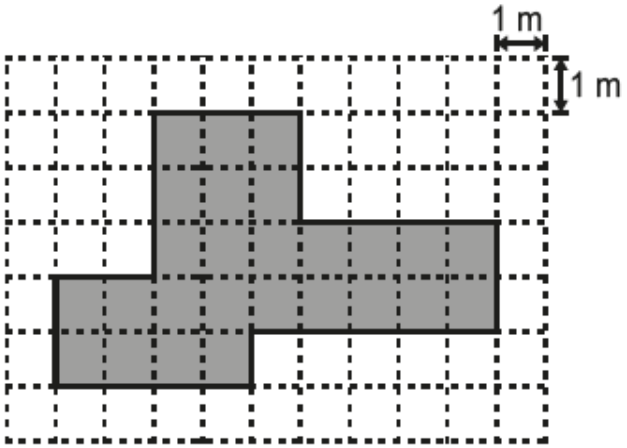
Figura 1

Qual é a medida da área total do terreno da Figura 1, em unidades de área?

A) 45.
B) 48.
C) 40.
D) 28.

**ATIVIDADE 2**

(CNCA, CICLO II 2024 - M00059561). Observe a figura representada, em cinza, na malha quadriculada abaixo.




Qual é a medida da área, em metro quadrado, dessa figura?

A) 45 $m^2$.
B) 30 $m^2$.
C) 28 $m^2$.
D) 26 $m^2$.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

**ATIVIDADE 1**

Resolva a operação de adição: 2024 + 97. O resultado dessa operação é:

A) 2011.
B) 2111.
C) 2121.
D) 11 724.

**ATIVIDADE 2**

(Projeto conseguir). Realize o cálculo apresentado na questão abaixo e descubra o algarismo escondido:

A) 1.
B) 5.
C) 6.
D) 11.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

**ATIVIDADE 1**

(Sobral – CE). No teste de matemática, Roberta acertou a multiplicação abaixo:

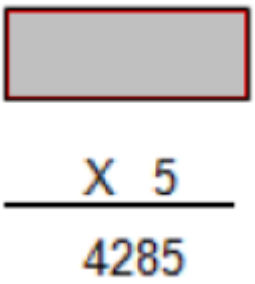
11 x 999

Qual foi a resposta que Roberta encontrou?

A) 1010.
B) 1089.
C) 10 989.
D) 10 999.

**ATIVIDADE 2**

(Projeto conseguir). Descubra qual é o número escondido pelo quadrado cinza:




A) 811.
B) 857.
C) 4280.
D) 21425.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

**ATIVIDADE 1**

(CNCA, CICLO II 2024 - Adaptado). Leia e observe as informações do quadro abaixo para responder à questão a seguir.

Elisângela cria vídeos para seu canal na internet e está analisando a quantidade de visualizações, comentários e curtidas dos dois últimos vídeos que publicou no canal. Observe abaixo a captura de tela desses vídeos, com as informações que Elisângela utilizou nessa análise.

(M00061526_CEN)

(M00061527). De acordo com as informações utilizadas na análise, quantos comentários esses dois vídeos tiveram juntos?

A) 1188.
B) 1296.
C) 1394.
D) 1404.

**ATIVIDADE 2**

(CNCA, CICLO II 2024 - M00059250). Em uma promoção, Melissa ganhou 2360 reais para gastar em uma loja. O primeiro produto que ela comprou com essa quantia custou 910 reais. Quantos reais Melissa ainda possui para gastar nessa loja?

A) 1350 reais.
B) 1450 reais.
C) 2450 reais.
D) 3270 reais.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

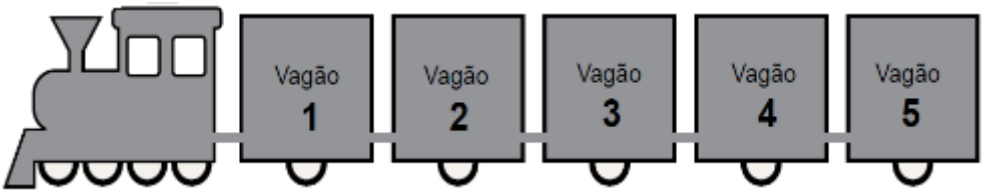
**ATIVIDADE 1**

(SAEPE). Marcelo foi a uma lanchonete em que o cliente monta seu próprio sanduíche. O cliente pode escolher entre 3 variedades de pães e 6 tipos de recheios. De quantas maneiras diferentes Marcelo pode montar um sanduíche escolhendo uma variedade de pão e um tipo de recheio?

A) 2.
B) 3.
C) 9.
D) 18.

**ATIVIDADE 2**

(SAEMI). O trem abaixo pode transportar 120 passageiros. Todos os vagões desse trem são iguais.




Quantos passageiros cabem em cada um desses vagões?

A) 20.
B) 24.
C) 620.
D) 720.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D23 - Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

**ATIVIDADE 1**

(SPAECE - Adaptado). Miguel comprou um suco de goiaba, uma batata frita e um cachorro-quente. O valor total desse lanche foi de R$31,90. Raul pagou com uma nota de R$50,00. Quanto ele recebeu de troco?

A) R$18,10.
B) R$19,90.
C) R$28,10.
D) R$29,10.

**ATIVIDADE 2**

(PAEBES - Adaptado). Moisés foi ao parque com R$60,00 e comprou 9 ingressos a R$4,50 cada. Quanto Joãozinho recebeu de troco?

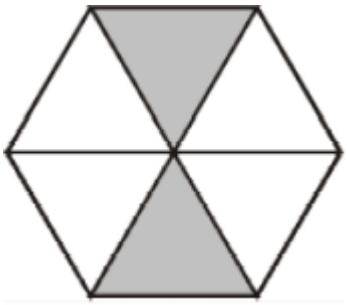
A) R$9,50.
B) R$19,50.
C) R$23,50.
D) R$34,50.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

**ATIVIDADE 1**

(Saresp-2010) As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



A) $\frac{2}{6}$

B) $\frac{2}{4}$

C) $\frac{4}{2}$

D) $\frac{6}{2}$

**ATIVIDADE 2**

(Projeto consequir – DC - Adaptado). Maria usa o computador $\frac{1}{2}$ de 1 hora por dia.

Quantos minutos correspondem a este tempo?

A) 60.

B) 55.

C) 30.

D) 15.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

**ATIVIDADE 1**

(Saresp 2007). Ganhei R$50,00 de aniversário de meu avô. Gastei 50% deste valor com a compra de um brinquedo. Quanto custou este brinquedo?

A) R$15,00.

B) R$25,00.

C) R$35,00.

D) R$45,00.

**ATIVIDADE 2**

(INEP - 2009). Na quarta série, os 13 meninos correspondem a 50% da turma. Assim, pode-se dizer que nesta 4ª série tem

A) 13 alunos.
B) 26 alunos.
C) 50 alunos.
D) 63 alunos.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.

**ATIVIDADE 1**

(INEP- 2009). A tabela abaixo mostra a data de nascimento de quatro alunos.

| NOME | DATA DE NASCIMENTO | | |
|---|---|---|---|
| | DIA | MÊS | ANO |
| Márcia | 7 | Abril | 1998 |
| Alex | 12 | Abril | 1998 |
| Samuel | 26 | Abril | 1998 |
| Aline | 15 | Abril | 1998 |

De acordo com os dados apresentados, o mais jovem é

A) Márcia.
B) Alex.
C) Aline.
D) Samuel.

**ATIVIDADE 2**

(SAEGO). A bula do remédio “Tirador” informa as doses indicadas desse medicamento, levando em conta a idade e o peso das pessoas. Observe o quadro que aparece na bula desse remédio.

| Idade (anos) | Peso (Kg) | Dose (mL) |
|---|---|---|
| 2 | 12 | 6 |
| 3 | 14 | 7 |
| 4 | 16 | 8 |
| 5 | 18 | 9 |
| 6 | 20 | 10 |
| 7 | 22 | 11 |
| 8 | 24 | 12 |
| 9 | 26 | 13 |
| 10 | 28 | 14 |
| 11 ou mais | 30 | 15 |

Qual é a dose desse remédio que uma criança de 5 anos, que pesa 18 kg, pode tomar?

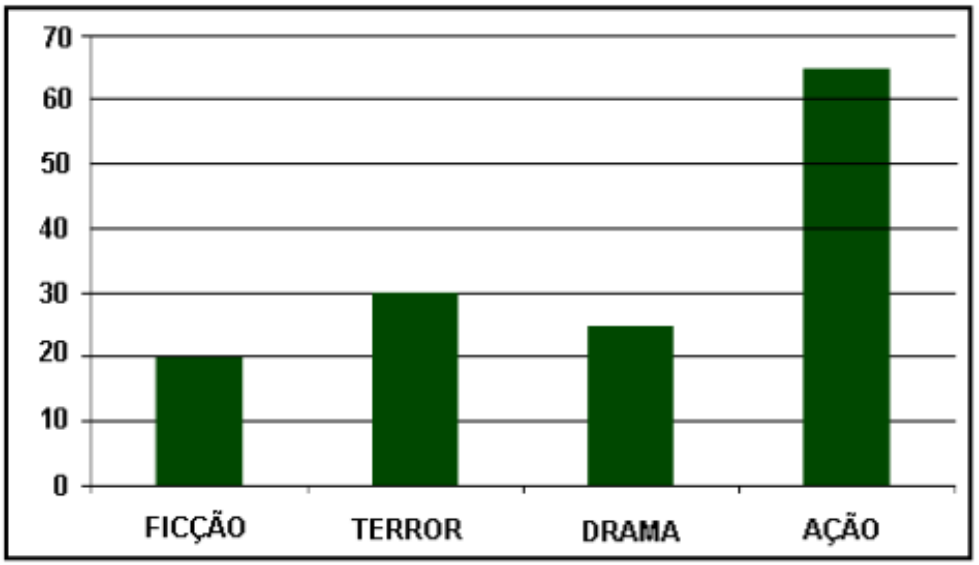
A) 6 mL.
B) 7 mL.
C) 8 mL.
D) 9 mL.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

**ATIVIDADE 1**

(Projeto conseguir). Durante uma sessão de filme, foi realizada uma pesquisa para saber de que tipo de filmes o público mais gosta. Leia o resultado da pesquisa:

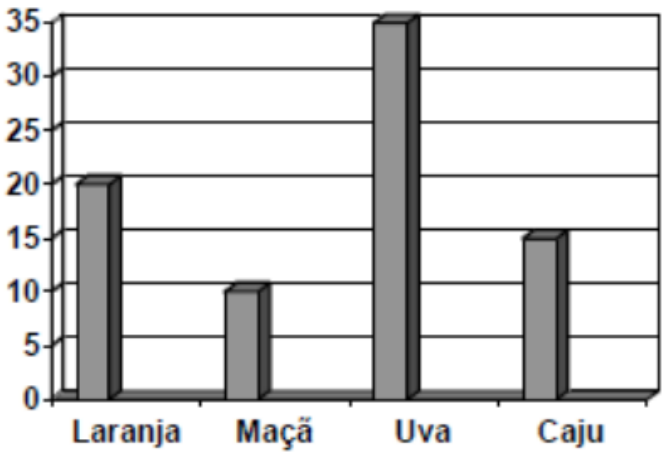



Após a leitura desse gráfico, podemos concluir que os tipos de filmes que menos agradaram esse público foram os seguintes:

A) ação e terror.
B) ficção e terror.
C) ação e drama.
D) drama e ficção.

**ATIVIDADE 2**

(Saerj). Os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa sobre os sucos preferidos pela turma. Depois, fizeram este gráfico com os resultados:




Os sucos de que os alunos gostam mais e gostam menos, respectivamente, são

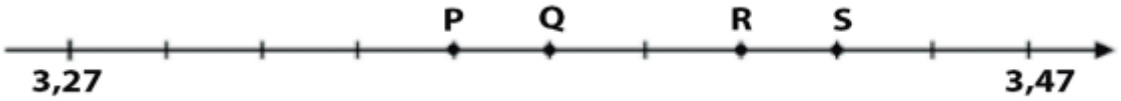
A) de caju e de laranja.
B) de maçã e de laranja.
C) de uva e de maçã.
D) de caju e de uva.

**O que você aprenderá?**

**Descritor:** D33 - Corresponder pontos da reta numérica a números racionais positivos.

**ATIVIDADE 1**

(Prova Paraná, 2022 - M052539I7). Observe os pontos P, Q, R e S destacados na reta numérica abaixo, que está dividida em partes iguais.

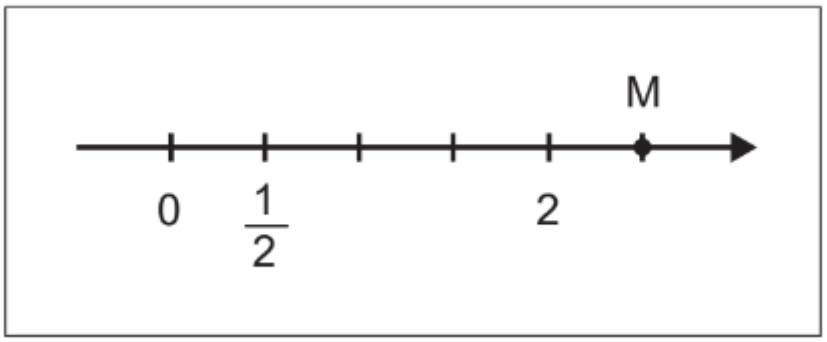



Dentre esses pontos, qual representa a localização do número 3,41 nessa reta?

A) P.
B) Q.
C) R.
D) S.

**ATIVIDADE 2**

(Prova Paraná, 2022 - M052568I7). Observe o ponto M destacado na reta numérica que segue, que está dividida em partes iguais.




O ponto M destacado nessa reta corresponde à localização do número

A) $\frac{3}{2}$

B) $\frac{5}{2}$

C) 3

D) 5

Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.