GUIA DE APOIO PEDAGÓGICO AO PROFESSOR
MATEMÁTICA

Prezado(a) professor(a),

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (Seed-PR), visando ao fortalecimento da prática pedagógica e com base no Referencial Curricular do Paraná e na Matriz de Referência da Prova Paraná, que norteiam as avaliações do Sistema de Avaliação da Aprendizagem do Estado, apresenta o Guia Pedagógico para a 2ª edição da Prova Paraná diagnóstica de 2024, destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental como possibilidade de trabalho nas redes municipais de ensino.

O Guia Pedagógico, por meio das possibilidades de encaminhamentos metodológicos e dos itens sugeridos e respondidos, objetiva subsidiar o trabalho pedagógico do professor em sala de aula, na perspectiva de auxiliar na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes.

Esperamos que as atividades propostas neste Guia, aliadas ao seu empenho e dedicação, fortaleçam a sua prática pedagógica em sala de aula.

Para a 2ª edição da Prova Paraná foram selecionados, da Matriz de Referência de Matemática do Sistema de Avaliação do Estado do Paraná - SAEP, dezesseis descritores pertencentes aos quatro eixos abaixo apresentados:

MATRIZ DE REFERÊNCIA

A Matriz de Referência de Matemática do Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Paraná é composta por quatro eixos, que são as unidades temáticas do Referencial Curricular do Paraná, sendo eles:

I. Geometrias;
II. Grandezas e Medidas;
III. Números e Álgebra;
IV. Tratamento da Informação.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA: EIXOS E SEUS DESCRITORES 5º ano – ENSINO FUNDAMENTAL - 2ª edição 2024	
EIXOS	**DESCRITORES**
I. Geometrias	D01 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
	D04 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).
II. Grandezas e Medidas	D08 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
	D09 - Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
III. Números e Álgebra	D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
	D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
	D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
	D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
	D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
	D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
	D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).
	d04 - Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
	d05 - Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados da multiplicação e divisão.
IV. Tratamento da Informação	D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.
	D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
	d08 - Resolver problemas utilizando noções de probabilidade.

EIXO I
UNIDADE TEMÁTICA - GEOMETRIAS

D01 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do aluno:

- Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
- Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
- Resolver e elaborar problemas envolvendo a localização e a movimentação de objetos/pessoas no plano cartesiano (1º quadrante).

D04 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos utilizando recursos manipuláveis e digitais para visualização e análise.
- Localizar-se e localizar objetos e outras pessoas no espaço, utilizando as noções básicas de direita e esquerda, horizontal e vertical ampliando para noções de intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

EIXO II
UNIDADE TEMÁTICA - GRANDEZAS E MEDIDAS

D08 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Compreender, relacionar e utilizar as medidas de tempo realizando conversões simples, como, por exemplo, horas para minutos e minutos para segundos, por meio de situações-problema contextualizadas que requeiram do aluno a utilização de medidas de tempo constantes nos calendários tais como milênio, século, década, ano, mês, quinzena, semana, dia, hora, minuto e segundo;
- Utilizar medidas de tempo e realizar conversões simples, relacionadas a horas, minutos e segundos, por meio de circunstâncias concretas relacionadas ao seu cotidiano.

D09 - Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade do aluno:

- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

EIXO III
UNIDADE TEMÁTICA - NÚMEROS E ÁLGEBRA

D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver operações de multiplicação por dois fatores, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros.
- Resolver operações de divisão (máximo de dois números no divisor) por meio de estratégias diversas, tais como a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado e de técnicas convencionais utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos como apoio, caso necessário.

D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver problemas que envolvam operações de multiplicação e divisão. Essas habilidades são avaliadas por meio de situações-problema contextualizadas.

D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Transformar uma fração em número decimal e vice-versa.
- Localizar, na reta numérica, números racionais na forma decimal e comparar esses números quando têm diferentes partes inteiras.
- Resolver problemas identificando mais de uma forma de representar numericamente uma mesma fração.
- Transformar frações em porcentagens e vice-versa, identificar a fração como razão e a fração como parte-todo, bem como, os décimos, centésimos e milésimos de um número decimal.

D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.

D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

Por meio deste descritor pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Resolver operações de adição e de subtração envolvendo racionais expressos na forma decimal (décimos, centésimos e milésimos) em diferentes contextos.

D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

d04 - Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

d05 - Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados da multiplicação e divisão.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

EIXO IV

UNIDADE TEMÁTICA - TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

d08 - Resolver problemas utilizando noções de probabilidade.

Por meio deste descritor, pode-se avaliar a habilidade de o aluno:

- Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis.
- Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

Com o objetivo de colaborar no trabalho com os descritores da Prova Paraná e fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, seguem algumas sugestões metodológicas e exemplos de atividades:

Encaminhamentos metodológicos para:

D01 - Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
Conteúdos: Conceitos de intersecção, transversal, paralelas e perpendiculares. Problemas que envolvem localização e movimentação de objetos e/ou pessoas no plano cartesiano (1º quadrante). Localização de objetos no plano: mapas, croquis, plantas baixas e maquetes.

Objetivos de aprendizagem:

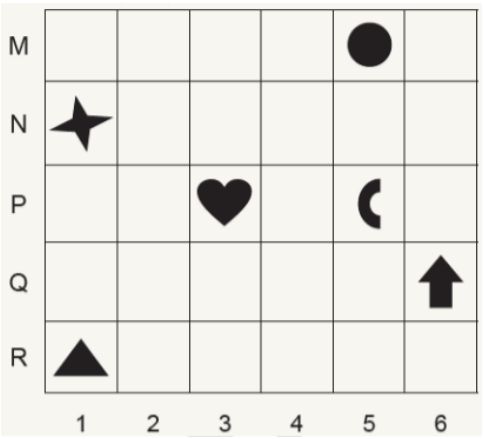
(PR.EF05MA14.s.5.50). Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.

(PR.EF05MA15.n.5.55). Resolver e elaborar problemas envolvendo a localização e a movimentação de objetos/pessoas no plano cartesiano (1º quadrante).

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível: https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1V9ASkc9-y_hL9chKHHteg7me-axPBI8k%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(SAEGO). Observe os desenhos na malha quadriculada abaixo.

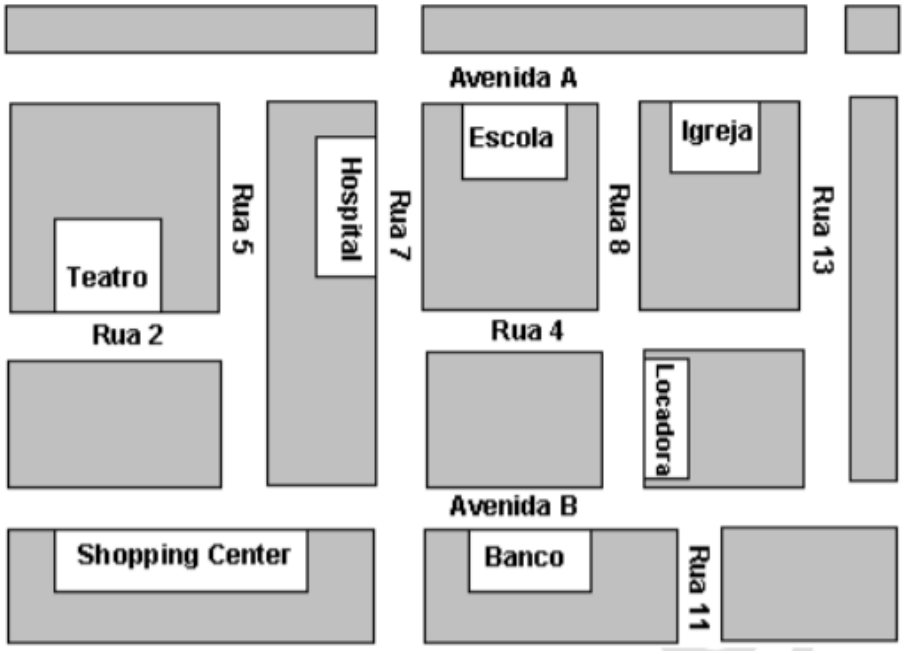


O desenho que está localizado na posição (5, P) é

A)
B)
C)
D)

ATIVIDADE 2

(SPAECE). No mapa abaixo, encontram-se representadas as ruas do bairro onde Mariana mora.



Mariana informou que mora numa rua entre as avenidas A e B e entre as ruas do hospital e da locadora. Mariana mora na:

A) Rua 4.

B) Rua 5.

C) Rua 7.

D) Rua 9.

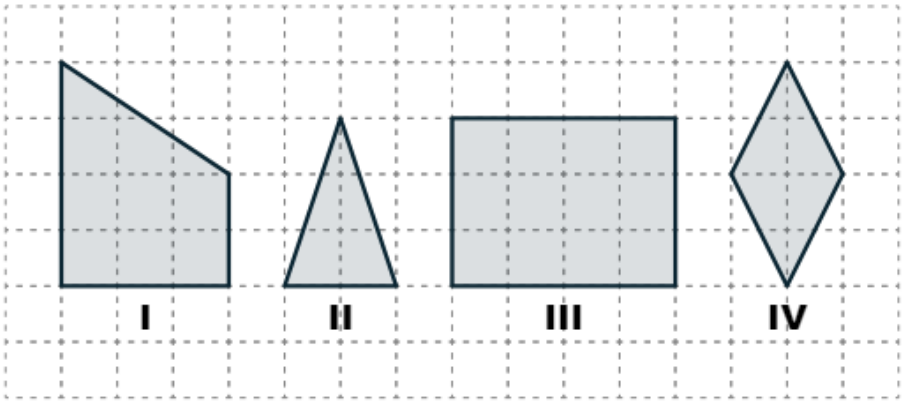
D04 - Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).
Conteúdos: Conceitos de intersecção, transversal, paralelas e perpendiculares.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA16.a.5.30). Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos utilizando recursos manipuláveis e digitais para visualização e análise.

(PR.EF04MA16.s.4.17). Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível: https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1SpwURD67jYRLD79DP3Bi1I0rY5CD7uy4%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(Reúna - SIMULADO SAEB). Observe as figuras coloridas de cinza apresentadas na malha quadriculada abaixo.



Qual das afirmações sobre essas figuras é correta?

A) Apenas a figura I possui ângulos retos.

B) As figuras II e IV não possuem ângulos retos.

C) Apenas a figura III tem lados paralelos.

D) Os três lados da figura II têm a mesma medida.

ATIVIDADE 2

(SAERJ, 2008 - M04460SI-PUB). Alice e suas amigas desenharam algumas figuras geométricas. Veja o que cada uma desenhou.

Quem fez o desenho de um retângulo?

A) **Flávia.**
B) Glória.
C) Vitória.
D) Alice.

D08 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
Conteúdos: Medidas de tempo: relações entre horas, minutos e segundos. Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos. Problemas envolvendo medidas de tempo. Agrupamentos: bimestre, trimestre, semestre, década, século e milênio. Conversão de horas em minutos, minutos em segundos e horas em segundos.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA19.s.5.31). Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:
https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1UrofWhXIaV0pAGKi6ndil-gjJrKyBe_u%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(SAEMI - PE). Miguel comprou um ingresso para a final da Copa das Confederações com 5 semanas de antecedência.

Com quantos dias de antecedência Miguel comprou esse ingresso?

A) 5

B) 25

C) 35

D) 50

ATIVIDADE 2

(Projeto conseguir – DC). Clarissa adora ver televisão. Todos os dias ela passa 4 horas na frente da TV.

Por quantos minutos ela assiste à televisão por dia?

A) 120 minutos.

B) 240 minutos.

C) 60 minutos.

D) 40 minutos.

D09 - Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
Conteúdos: Medidas de tempo: relações entre horas, minutos e segundos. Leitura e registro de horas em relógios digitais e analógicos.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF04MA22.s.4.22). Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível: https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1c4IsW9t-M4E-Z4eeJ0rOVi_Lot8XvjSc%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(Reúna - SIMULADO SAEB). As figuras a seguir trazem, respectivamente, o horário em que Lucas costuma ir para a aula de natação e o horário em que ele chega em casa após a aula.

De acordo com essas informações, por quanto tempo Lucas fica fora de casa cada vez que vai para a aula de natação?

A) 3 horas.

B) 4 horas.

C) 7 horas.

D) 12 horas.

ATIVIDADE 2

Faltam 4 semanas e 4 dias para Eliane completar 8 anos. Quantos dias faltam para o aniversário de Eliane?

A) 8

B) 16

C) 28

D) 32

D18 - Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.
Conteúdos: Operações de Multiplicação e divisão no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos e estratégias pessoais.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF04MA06.d.4.11). Resolver operações de multiplicação por dois fatores, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros. (PR.EF04MA07.d.4.14). Resolver operações de divisão (máximo de dois números no divisor) por meio de estratégias diversas, tais como a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado e de técnicas convencionais utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos como apoio, caso necessário.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1_7CMNI9YQOZIh94n4QPlcs3_ih_L5R7S%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(Sobral-CE). Da divisão de 234 por 15 obtém-se

A) 15

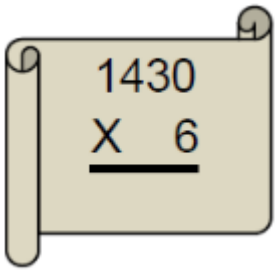
B) 15 e resto 9

C) 105

D) 105 e resto 9

ATIVIDADE 2

(SAEP, 2013). Mirian resolveu a multiplicação abaixo, mas apagou o resultado, observe:



O resultado dessa multiplicação é igual a

A) 6480

B) 8580

C) 8586

D) 24 080

D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).
Conteúdos: Problemas de adição e de subtração: números naturais e racionais.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA07.s.5.19). Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1IdghZEcRD6dZpHzqD9zznCa-GTr-7tVX%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(Reúna - SIMULADO SAEB). Maia e Antonella compraram ingredientes para fazer docinhos de aniversário. Elas fizeram 200 brigadeiros, 300 beijinhos e 100 moranguinhos. Mateus e Miguel foram convidados para a festa e cada um deles comeu 20 docinhos. Quantos docinhos sobraram para os demais convidados comerem?

A) 540
B) 560
C) 600
D) 640.

ATIVIDADE 2

(SAEB 2013). O circo chegou na cidade e a fila se formou para os primeiros espetáculos da noite. Já entraram 540 pessoas e ainda há na fila 932 pessoas. Quantas pessoas não conseguirão assistir ao primeiro espetáculo, se o circo só tem 1200 lugares?

A) 268
B) 272
C) 1472
D) 2672

D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
Conteúdos: Problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA08.s.5.25). Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:
https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F16qjEBf9JF2DmseLwpQWgVV6Ib6QzN36t%3Fusp%3Ddrive_link

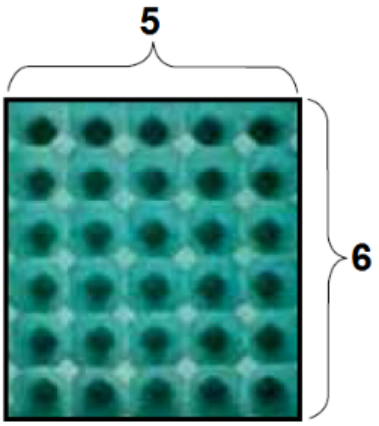
ATIVIDADE 1

(Reúna - SIMULADO SAEB). Paulo produziu 702 salgadinhos. Depois, ele colocou esses salgadinhos em 3 caixas, deixando todas com a mesma quantidade de salgadinhos. Qual foi a quantidade de salgadinhos que Paulo colocou em cada caixa?

A) 234
B) 432
C) 699
D) 705

ATIVIDADE 2

(Saresp). Uma granja tem 300 ovos para embalar em bandejas do tipo mostrado na figura.



O número de bandejas necessárias para embalar todos os ovos é:

A) 30
B) 20
C) 10
D) 5

D21 - Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.
Conteúdos: Números racionais: valor posicional décimo, centésimo e milésimo. Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação. Números racionais: composição e decomposição. Comparação e ordenação de números naturais e racionais. Números racionais: frações (todo contínuo e todo discreto). Frações decimais: 1/10, 1/100 e 1/1000.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA02.n.5.04). Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica. (PR.EF05MA05.s.5.18). Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica. (PR.EF05MA03.a.5.11). Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1nLJ_WJsBVAshoh3PF-t2c9yBMEgSMMp8%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

(Saresp 2007). O número 0,43 corresponde à fração:

A) $\frac{4}{3}$

B) $\frac{30}{100}$

C) $\frac{3}{4}$

D) $\frac{43}{100}$

ATIVIDADE 2

(Sobral-CE). Em qual das figuras abaixo a parte escura representa uma fração equivalente a 1/3.

A)

B)

C)

D)

D24 - Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.
Conteúdos: Números racionais: frações (todo contínuo e todo discreto). Frações.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA03.a.5.11). Identificar e representar frações (menores e maiores que a

unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica. (PR.EF05MA04.a.5.14). Identificar frações equivalentes utilizando estratégias e recursos diversos.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1cSytZEmAaxMTKkUqsgGQv7RydxgpCj_I%3Fusp%3Ddrive_link

ATIVIDADE 1

Joana fez um bolo com $\frac{1}{4}$ das bananas que comprou.

Qual foi a porcentagem de bananas que Joana usou para fazer esse bolo?

A) 50%

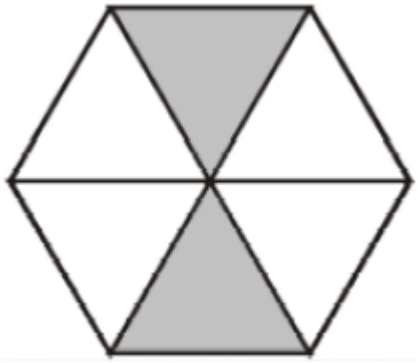
B) 40%

C) 25%

D) 10%

ATIVIDADE 2

(Saresp-2010). As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



A) $\frac{2}{6}$

B) $\frac{2}{4}$

C) $\frac{4}{2}$

D) $\frac{6}{2}$

D25 - Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
Conteúdos: Problemas de adição e de subtração: números naturais e racionais.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA07.s.5.19). Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1uzSoaEJ6It8raRPSwnr0ABKh_Y6WA0-B%3Fusp%3Dsharing

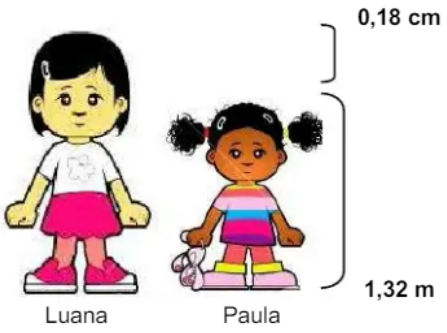
ATIVIDADE 1

(Reúna - SIMULADO SAEB). Clara comprou um pacote de arroz por R$28,35, um pacote de café por R$8,98 e uma embalagem com coador de café por R$4,70. Se Clara pagou a compra com uma cédula de R$100,00, quanto ela recebeu de troco?

A) R$ 164,15
B) R$ 68,07
C) R$ 65,15
D) R$ 57,97

ATIVIDADE 2

(Projeto conseguir). Observe a imagem que apresenta as medidas de altura de duas amigas.



A altura de Luana é de:

A) 1,50 m
B) 0,18 m
C) 1,24 m
D) 1,40 m

D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).
Conteúdos: Porcentagem: 10%, 25%, 50%, 75% e 100%.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA06.s.5.6). Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível: https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1Dt2npnvHjMaIKbtLIOfo7KB6lY5N9H3e%3Fusp%3Dsharing

ATIVIDADE 1

(Sistema de Avaliação Baiano da Educação, 2022). Analisando a lista de convidados de uma festa de aniversário, Eleonora notou que 50% dos 60 convidados eram crianças de até 12 anos de idade. Quantos dos convidados para essa festa tinham mais de 12 anos de idade?

A) 10

B) 15

C) 30

D) 50

ATIVIDADE 2

(Aprende Brasil 2005 - Adaptada). “Qual é o seu alimento preferido?”. Esta foi a pergunta feita a um grupo de 100 crianças e o resultado da entrevista foi o seguinte:

Sanduíche: 50 crianças Batata frita: 25 crianças Pizza: 20 crianças Salada: 5 crianças

De acordo com o resultado da pesquisa, a quantidade de crianças que preferem batata frita, equivale a

A) 25%
B) 50%
C) 75%
D) 100%

d04 - Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
Conteúdos: Problemas de adição e de subtração: números naturais e racionais. Operações de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos e estratégias pessoais.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA07.s.5.19). Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1oM6XScAGzigBNVV_UIqWffiZyEDP77T7%3Fusp%3Dsharing

ATIVIDADE 1

(SAEPE). Pedro foi à papelaria e comprou uma caixa de lápis de cor por R$12,50, um estojo por R$8,25 e um caderno por R$25,25. Quanto ele gastou nessa papelaria?

A) R$20,75
B) R$33,50
C) R$37,75
D) R$46,00

ATIVIDADE 2

(Saresp 2007). A altura de Karen é 1,45 metros e a de seu irmão é 1,27 metros. Quantos centímetros Karen tem a mais que seu irmão?

A) 28 cm

B) 18 cm

C) 15 cm

D) 12 cm

d05 - Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados da multiplicação e divisão.
Conteúdos: Problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais. Operações de Multiplicação e divisão no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos e estratégias pessoais.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA08.s.5.25). Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F11x-ME74sSSgf9ok24DTYcTlG3bKwDPiE%3Fusp%3Dsharing

ATIVIDADE 1

(Secretaria Municipal de Educação de Goiânia). Paulo, necessitando de um dinheiro a mais no seu orçamento, resolveu vender garrafinhas de 500 ml de água mineral em um evento. Se o custo de cada garrafinha, em um atacadista de sua cidade, é de R$0,98 centavos, o valor que ele irá pagar na compra de 20 pacotes com 6 garrafinhas cada é igual a

A) 117,60 reais.
B) 118,60 reais.
C) 119,60 reais.
D) 120,60 reais.

ATIVIDADE 2

(SAERO - Adaptado). Joana paga 4 passagens de ônibus por dia. O valor de cada passagem é R$4,95. Quanto ela gasta diariamente com essas passagens?

A) R$4,95
B) R$4,99
C) R$8,95
D) R$19,80

D27 - Ler informações e dados apresentados em tabelas.
Conteúdos: Dados, tabelas e gráficos.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA24.s.5.36). Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F13vo80BEvFaRMUAT3Vjo5JUPOoUl3-vfe%3Fusp%3Dsharing

ATIVIDADE 1

(inep.gov.br). A turma de Joana resolveu fazer uma pesquisa sobre o tipo de filme que as crianças mais gostavam. Cada criança podia votar em um só tipo de filme. A tabela abaixo mostra o resultado da pesquisa com as meninas e com os meninos:

Tipos de filme	Número de votos	
	Meninas	Meninos
Aventura	8	10
Comédia	7	2
Desenho animado	5	5
Terror	2	4

Qual o tipo de filme preferido pelos MENINOS?

A) Aventura.
B) Comédia.
C) Desenho animado.
D) Terror.

ATIVIDADE 2

(INEP- 2009). A tabela abaixo mostra a data de nascimento de quatro alunos.

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO
Márcia	7	Abril	1998
Alex	12	Abril	1998
Samuel	26	Abril	1998
Aline	15	Abril	1998

De acordo com os dados apresentados, o mais jovem é

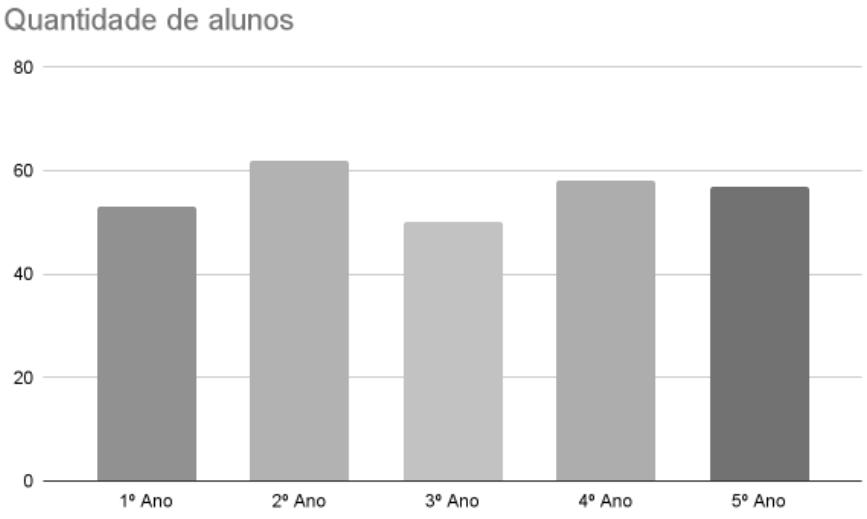
A) Márcia.
B) Alex.
C) Aline.
D) Samuel.

D28 - Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
Conteúdos: Dados, Tabelas, Gráficos.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA24.s.5.36). Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1lOGj0KYpU_rk7YlWXvcNk9FvglZcUE6i%3Fusp%3Dsharing

ATIVIDADE 1

(sme.goiania.go.gov.br - Adaptada). Considere o gráfico de colunas abaixo, que representa o número de alunos em uma escola.



Assinale a alternativa correta sobre a quantidade de alunos do 5º Ano:

A) Maior que 60.

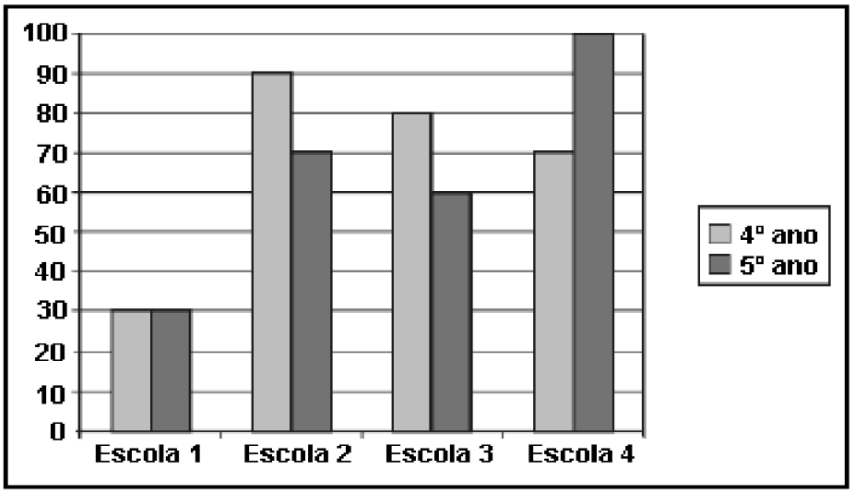
B) Igual a 60.

C) Menor que 60.

D) Igual a 50.

ATIVIDADE 2

(SIMAVE). No gráfico abaixo são apresentados dados sobre o número de alunos do 4° e do 5° ano de quatro escolas.



Em qual dessas escolas há o maior número de alunos no 4° ano?

A) Escola 1.
B) Escola 2.
C) Escola 3.
D) Escola 4.

d08 - Resolver problemas utilizando noções de probabilidade.
Conteúdos: ● Noções básicas de eventos aleatórios. ● Noções de probabilidade.
Objetivos de aprendizagem: (PR.EF05MA22.s.5.35). Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não. (PR.EF05MA23.s.5.58). Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

Encaminhamentos para esse descritor, você encontra no *Padlet* Prova Paraná Municípios, disponível:https://padlet.com/redirect?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F1XuLacqYHPKiPINYdqCVLYjy9XGFg3Nhm%3Fusp%3Dsharing

ATIVIDADE 1

(tudosaladeaula.com). Em um restaurante, há 8 clientes e 6 garçons. Se escolhermos uma pessoa aleatoriamente, qual a probabilidade de ser um garçom?

A) $\frac{8}{14}$.

B) $\frac{8}{6}$.

C) $\frac{6}{8}$.

D) $\frac{3}{7}$.

ATIVIDADE 2

(todamateria.com.br/). Se lançarmos uma moeda, qual a probabilidade do lado “cara” ficar voltado para cima?

A) $\frac{1}{3}$

B) $\frac{1}{2}$

C) $\frac{1}{4}$

D) 0

Moeda de 1 real Comemorativa - Natação
Disponível: https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/moedascomemorativas

Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.