

ESCOLA	
PROFESSOR(A)	
ALUNO(A)	

PROVA PARANÁ 2023 – MUNICÍPIOS
MATEMÁTICA - LISTA DE EXERCÍCIOS

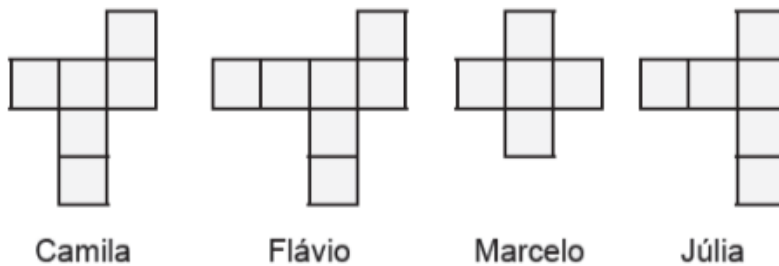
O que você aprenderá?

Descritor: D02 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

Atividade 1

(AVALIA-BH) Os alunos de um curso de artes tinham como atividade desenhar uma planificação do cubo.

Observe abaixo os desenhos feitos por quatro alunos desse curso.

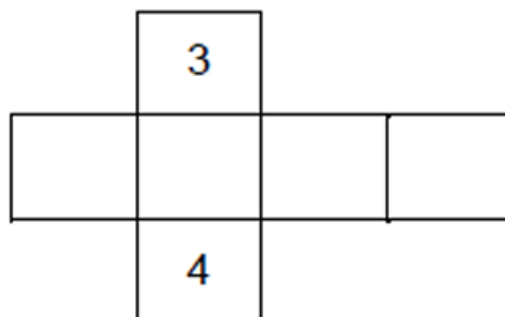


Apenas um desses alunos acertou a atividade. Qual foi esse aluno?

- a) Camila.
- b) Flávio.
- c) Júlia.
- d) Marcelo.

Atividade 2

(Prefeitura de Petrópolis) Os alunos do 5º Ano estão montando um cubo para fazer um dado para a aula de Matemática. Eles utilizam o molde seguinte, onde os números 3 e 4 representam duas de suas faces opostas.



Em um dado a soma dos números em duas faces opostas quaisquer totaliza sempre 7. Com base no desenho anterior, que algarismos deverão estar escritos nas faces em branco?

a)

1	2	5	6
---	---	---	---

b)

2	1	6	5
---	---	---	---

c)

2	5	1	6
---	---	---	---

d)

1	2	6	5
---	---	---	---

Atividade 3

(SAEMI - PE). Observe abaixo os objetos que Maíra levou para a aula de geometria.



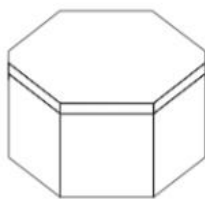
I



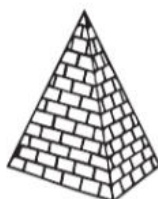
II



III



IV



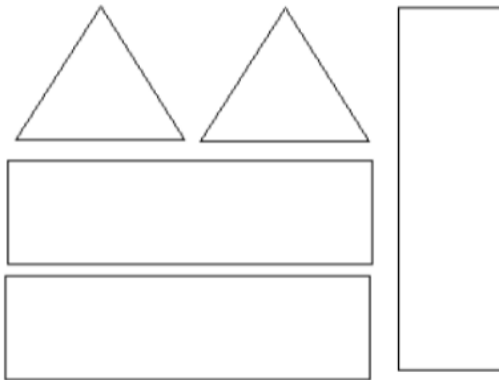
V

Quais desses objetos lembram corpos redondos?

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I, III e V.
- d) II, IV e V.

Atividade 4

(SAEP 2013) Montando as peças abaixo formamos um sólido geométrico.



O sólido geométrico formado recebe o nome de:

- a) prisma de base quadrada.
- b) pirâmide de base quadrada.
- c) pirâmide de base triangular.
- d) prisma de base triangular.

Atividade 5

(SAEP 2013) O dado é uma figura semelhante ao sólido geométrico chamado cubo.



Para montar um dado é necessário quantas faces quadradas?

- a) 4.
- b) 8.
- c) 6.
- d) 12.

O que você aprenderá?

Descritor: D07 - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

Atividade 1

(SAEMI - PE) Em um dia, Nicolás foi a uma padaria e comprou um bolo de 500 g, um pão de 700 g e 800 g de queijo. Nesse dia, quantos quilogramas de produtos Nicolás comprou, no total, nessa padaria?

- a) 2
- b) 20
- c) 200
- d) 2000

Atividade 2

(SEAPE) Uma loja de produtos agropecuários vende sacos de farelo de trigo com a quantidade indicada no desenho abaixo. Essa quantidade corresponde a quantos gramas de farelo de trigo?



- a) 40.
- b) 400.
- c) 4000.
- d) 40 000.

Atividade 3

(SAEP 2013) Em um mercadinho encontram-se dois tipos de leite, como podemos verificar na figura abaixo.

Marcela vai comprar 2 litros de leite desnatado. O número de embalagem que Marcela vai comprar é igual a

- 2 embalagens.
- 4 embalagens.
- 6 embalagens.
- 8 embalagens.



Atividade 4

(SAEP 2013) No açougue do seu João, eu comprei 6 kg de bifes embalados em três pacotes iguais. Dessa forma, cada pacote terá

- 3000 g.
- 1000 g.
- 2000 g.
- 1500 g.

Atividade 5

(Projeto conseguir – DC) Para lavar seu carro, Fernanda precisa comprar uma mangueira que vá da bica da varanda de sua casa até a calçada em frente. Essa distância mede 500 centímetros.



Qual o tamanho ideal de mangueira que ela deve comprar?

- 1 metro.
- 7 metros.
- 4 metros.
- $\frac{1}{2}$ metro.

O que você aprenderá?

Descritor: D08 - Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

Atividade 1

(SAEMI - PE) Joana marcou uma consulta no médico no horário indicado no relógio abaixo.

O horário da consulta de Joana é

- a) 15 horas e 12 minutos.
- b) 15 horas.
- c) 12 horas e 15 minutos.
- d) 12 horas.



Atividade 2

(SAEPI). A reforma da casa de Bruno durou 5 semanas completas.

Quantos dias, no total, durou essa reforma?

- a) 5.
- b) 7.
- c) 25.
- d) 35.

Atividade 3

Ana Paula ficou 96 horas com um livro da biblioteca. Quantos dias ela ficou com esse livro?

- a) 3 dias.
- b) 4 dias.
- c) 6 dias.
- d) 9 dias.

Atividade 4

(Saresp 2007) Uma partida de vôlei teve a duração de 2 horas e 10 minutos. Qual foi a duração dessa partida em minutos?

- a) 210 minutos.
- b) 150 minutos.
- c) 130 minutos.
- d) 110 minutos.

Atividade 5

(Saresp 2007) A médica explicou que o paciente deveria tomar 1 comprimido do mesmo medicamento a cada 6 horas? Quantos comprimidos desse medicamento o paciente deve tomar por dia?

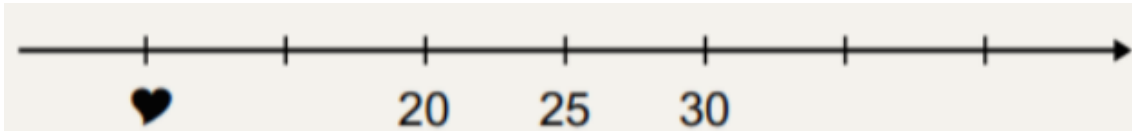
- a) 1.
- b) 4.
- c) 6.
- d) 8.

O que você aprenderá?

Descritor: D14 - Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

Atividade 1

(SAERJ) Ângela deve colocar os números que faltam na reta numérica abaixo.

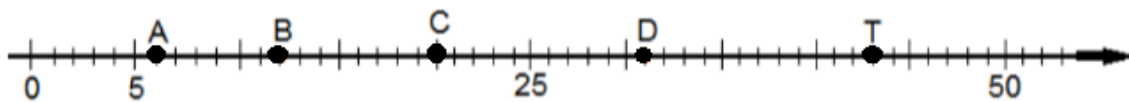


O símbolo ♥ está representando o número

- a) 14.
- b) 15.
- c) 10.
- d) 5.

Atividade 2

(SAEP 2013) Observe com atenção a reta numérica abaixo.

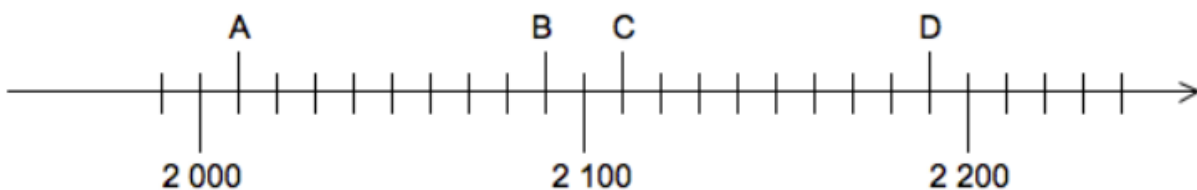


As letras A, C e T correspondem nessa ordem aos números naturais

- a) 43, 20 e 6.
- b) 20, 43 e 6.
- c) 6, 20 e 43.
- d) 6, 43 e 20.

Atividade 3

(SAEB 2013) Na reta numérica abaixo, as letras indicam a localização de alguns números.

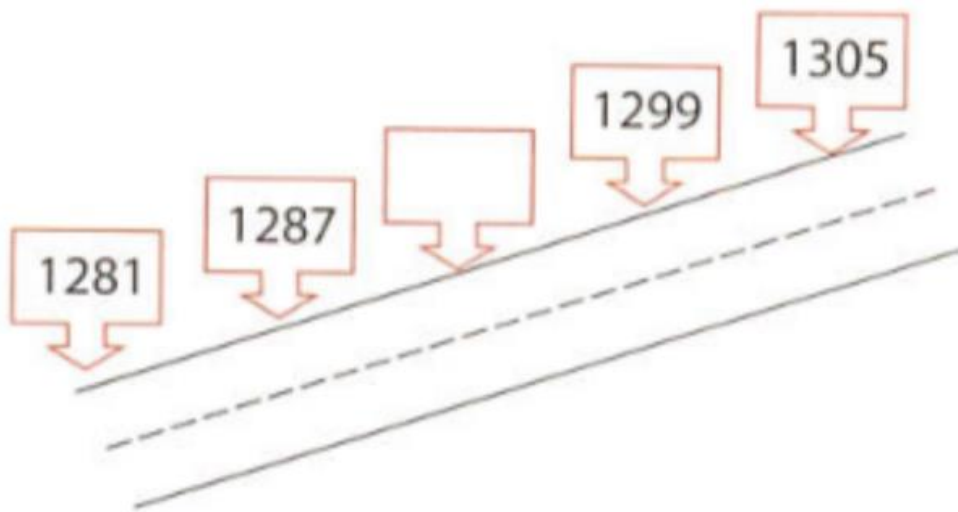


A letra que indica a localização do número 2 110 nessa reta numérica é

- a) A.
- b) B.
- c) C.
- d) D.

Atividade 4

(SARESP) Construíram uma estrada que liga as cidades de “Felicidades” e “Alegria”. Existe um marco a cada 6 metros.



O valor do marco que está em branco é

- a) 1283.
- b) 1293.
- c) 1299.
- d) 1311.

Atividade 5

(PROVA BRASIL) A professora Silma do 5º ano pediu à aluna Lídia que marcasse numa linha do tempo o ano de 1960.



Que ponto Lídia deve marcar para acertar a tarefa pedida?

- a) D.
- b) B.
- c) A.
- d) C.

O que você aprenderá?

Descritor: D20 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Atividade 1

(SAEMI - PE) Gabriel ganhou 20 massas de modelar. Ele repartiu igualmente essa quantidade entre ele e seus 4 irmãos. Quantas massinhas de modelar, ao todo, Gabriel e cada um de seus 4 irmãos ficou?

- a) 4.
- b) 5.
- c) 24.
- d) 25

Atividade 2

(SAERJ) Observe na figura abaixo o anúncio de uma promoção.



Laura e seus amigos ganharam 8 chaveiros dessa promoção.

Quantas barras de chocolate eles compraram?

- a) 10.
- b) 20.
- c) 40
- d) 60.

Atividade 3

(Saresp) Laura e Eva são patinadoras excelentes. Numa tarde, foram juntas patinar em uma pista circular de 80 metros de comprimento. Em 15 minutos, Laura deu 30 voltas na pista e, ao mesmo tempo, Eva deu 20 voltas. No total, as duas patinadoras percorreram

- a) 130 metros.
- b) 145 metros.
- c) 750 metros.
- d) 4000 metros.

Atividade 4

(SAEMI - PE) Observe abaixo os 3 pares de tênis e os 3 pares de meias que Mariana comprou.



Quantas combinações diferentes ela poderá fazer ao usar cada par de tênis com cada par de meias?

- a) 3.
- b) 6.
- c) 9.
- d) 12.

Atividade 5

(SAEGO) Em uma campanha foram arrecadados 1683 agasalhos para serem distribuídos igualmente para 9 comunidades. Quantos agasalhos cada comunidade recebeu?

- a) 187.
- b) 962.
- c) 1674.
- d) 15 147.

O que você aprenderá?

Descritor: D26 - Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Atividade 1

(Projeto conseguir – DC) A diretora de uma escola que possui 340 alunos observou que na sexta-feira antes do carnaval somente 50% dos alunos compareceram à escola.



Quantos alunos foram à escola?

- a) 170.
- b) 150.
- c) 290.
- d) 390.

Atividade 2

(SEPR) Claudina saiu com uma amiga e resolveram comer uma pizza, que foi dividida em oito pedaços. Cada uma comeu dois pedaços. A porcentagem de pizza comida por cada uma foi de:

- a) 25%.
- b) 50%.
- c) 60%.
- d) 75%.

Atividade 3

(SAEGO) Numa loja de informática, Sérgio viu o seguinte cartaz.



Sérgio comprou esse computador à vista, quanto ele pagou?

- a) R\$1550,00.
- b) R\$1450,00.
- c) R\$750,00.
- d) R\$300,00.

Atividade 4

(Projeto conseguir – DC - Adaptado) Ana vende docinhos para festa. Para confecção de 100 doces ela gasta R\$8,00. Ela vende o cento por R\$16,00.



designed by freepik

Fonte: freepik.com

Qual a porcentagem que ela tem de lucro?

- a) 100%.
- b) 20%.
- c) 25%.
- d) 50%.

Atividade 5

(SPAECE) Em um determinado mês, as vendas de uma pizzaria aumentaram 25% em relação ao mês anterior. No mês anterior, foram vendidas 900 pizzas. Quantas pizzas a mais foram vendidas nesse mês em relação ao mês anterior?

- a) 225.
- b) 250.
- c) 300.
- d) 450

O que você aprenderá?

Descritor: D30 – Corresponder números racionais, dados em representação decimal, à sua escrita por extenso.

Atividade 1

(UEL - Matemática Essencial) O número decimal 0,03 pode ser escrito por extenso como:

- três unidades.
- três décimos.
- três centésimos.
- três milésimos.

Atividade 2

(UEL - Matemática Essencial) Associar o número 15,435 à alternativa que o representa:

- Quinze inteiros e quatrocentos e trinta e cinco décimos.
- Quinze inteiros e quatrocentos e trinta e cinco centésimos.
- Cento e cinquenta e quatro e trinta e cinco centésimos.
- Quinze inteiros e quatrocentos e trinta e cinco milésimos.

Atividade 3

(Governo do Estado de São Paulo) Quem é o mais alto? A professora Marisa propôs uma atividade para seus estudantes: perguntar para alguém da família sobre a altura dele/dela. Alguns estudantes falaram a altura:



Estudante	Altura da Família
Carla	1,70m
João	1,80m
Sofia	1,87m
Pedro	1,75m

Qual é a altura do pai da Sofia, escrita por extenso?

- a) Um metro e oitenta e sete centímetros.
- b) Um e oitenta e sete metros.
- c) Um metro e setenta centímetros.
- d) Um metro e oitenta centímetros.

Atividade 4

Em qual das alternativas abaixo está corretamente representado nove unidades, três décimos, dois centésimos e um milésimo?

- a) 9321.
- b) 93,21.
- c) 932,1.
- d) 9,321.

Atividade 5

Quanto é 630,5 por extenso?

- a) Seiscentos e três unidades e cinco décimos.
- b) Seiscentos e trinta e cinco unidades.
- c) Seiscentos e trinta unidades e cinco décimos.
- d) Sessenta e três unidades e cinco décimos.

O que você aprenderá?

Descritor: D32 - Identificar composições ou decomposições de números racionais dados em representação decimal.

Atividade 1

O número formado por 5 unidades de milhar, 6 unidades simples e 3 centésimos é:

- a) 536,0.
- b) 506,03.
- c) 56,3.
- d) 5006,03.

Atividade 2

Observe o número apresentado abaixo.

61 267,57

A decomposição correta desse número é:

- a) $60\ 000 + 1000 + 200 + 60 + 7 + 0,5 + 0,7$.
- b) $60\ 000 + 1000 + 200 + 60 + 7 + 0,5 + 0,07$.
- c) $600 + 100 + 20 + 60 + 7 + 0,5 + 0,07$.
- d) $60 + 10 + 20 + 6 + 7 + 0,5 + 0,07$.

Atividade 3

A composição do número 4 dezenas, 7 unidades, 2 décimos e 5 centésimos é:

- a) 407,25.
- b) 47,20500.
- c) 407,25.
- d) 47,25.

Atividade 4

Realizando a decomposição de um número, encontramos a soma $50 + 3 + 0,2 + 0,01$.

O número decomposto foi:

- a) 53,21.
- b) 503,201.
- c) 53,201.
- d) 503,21.

Atividade 5

A decomposição do número 7,143 está disposta em qual alternativa?

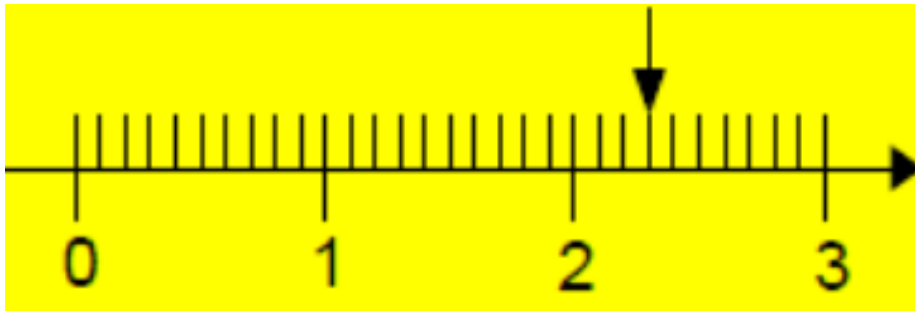
- a) $7 + 0,1 + 0,4 + 0,003$.
- b) $7 + 0,1 + 0,04 + 0,03$.
- c) $7 + 0,1 + 0,04 + 0,003$.
- d) $7 + 0,1 + 0,004 + 0,003$.

O que você aprenderá?

Descritor: D33 - Corresponder pontos da reta numérica a números racionais positivos.

Atividade 1

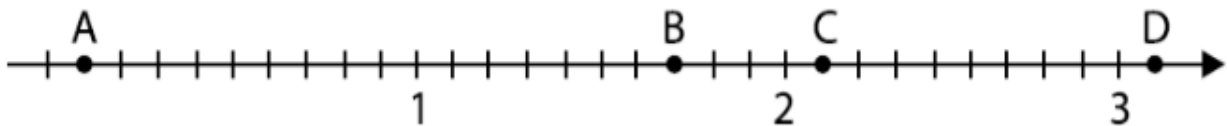
(SAEB) O número decimal correspondente ao ponto assinalado na reta numérica é



- a) 0,3.
- b) 0,23.
- c) 2,3.
- d) 2,03.

Atividade 2

(Saresp). Observe a reta métrica a seguir.

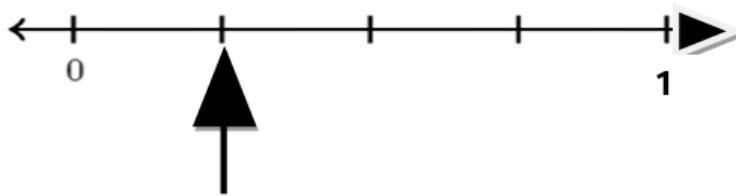


Os pontos A, B, C e D marcados na reta numérica representam os números:

- a) 0,1; 1,6; 2,0; 3,1.
- b) 0,1; 1,6; 2,0; 3,0.
- c) 0,1; 1,7; 2,1; 3,0.
- d) 0,1; 1,7; 2,1; 3,1.

Atividade 3

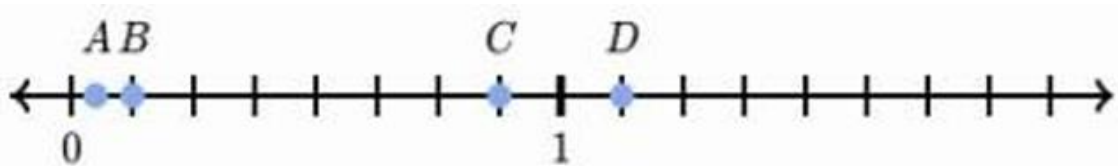
(PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ) A reta numérica abaixo foi dividida em 4 partes iguais. Qual a representação fracionária da parte indicada pela seta?



- a) $\frac{1}{4}$.
- b) $\frac{1}{7}$.
- c) $\frac{1}{6}$.
- d) $\frac{1}{8}$.

Atividade 4

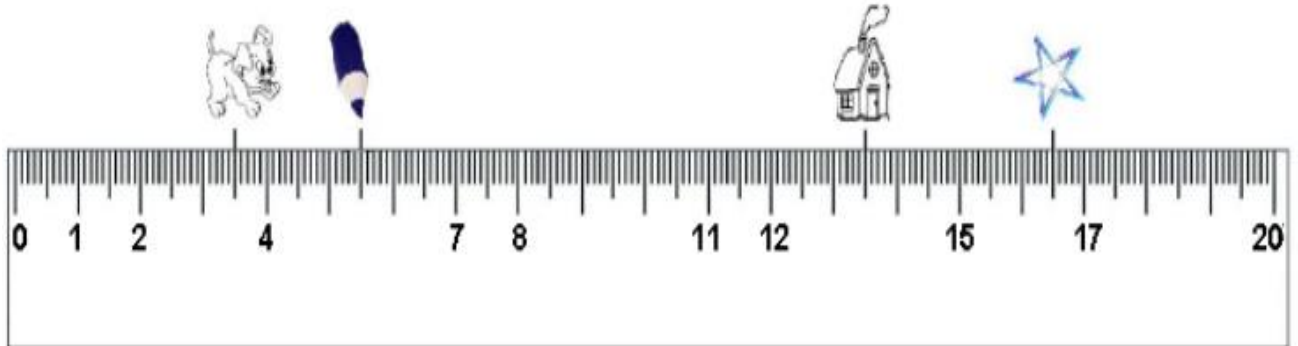
(PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ) Qual ponto na reta numérica indica a fração $\frac{7}{8}$? (Lembrando que saindo do número 0 até chegar ao número 1, temos 8 pontos.)



- a) O ponto A.
- b) O ponto B.
- c) O ponto C.
- d) O ponto D.

Atividade 5

(3ª P.D – SEDUC- GO). Observe a régua e as figuras a seguir.



Qual a figura que está localizada na medida 13,5 cm?

- a) casa.
- b) cachorro.
- c) lápis.
- d) estrela.

O que você aprenderá?

Descritor: D37 – Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.

Atividade 1

(AVALIA-BH). Gabriela comparou o preço de uma televisão em 4 lojas diferentes. Observe abaixo o preço que ela encontrou em cada loja.

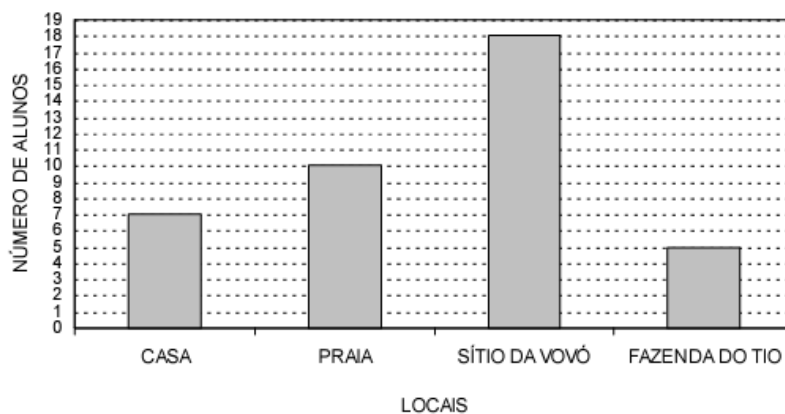
Loja	Preço (R\$)
X	1 899 reais
Y	2 210 reais
W	1 867 reais
Z	2 150 reais

Após fazer essa pesquisa, ela comprou a televisão na loja que estava oferecendo o menor preço. Em qual loja Gabriela comprou a televisão?

- a) Loja X.
- b) Loja Y.
- c) Loja W.
- d) Loja Z.

Atividade 2

(PROVA BRASIL - SAEB MT) No final do ano os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa na sala para saber onde cada um ia passar as férias. Cada aluno podia escolher um só lugar. O gráfico mostra o resultado da pesquisa.



Qual dos locais foi o menos escolhido pelos alunos para passarem as férias?

- a) Casa.
- b) Fazenda do tio.
- c) Praia.
- d) Sítio da vovó.

Atividade 3

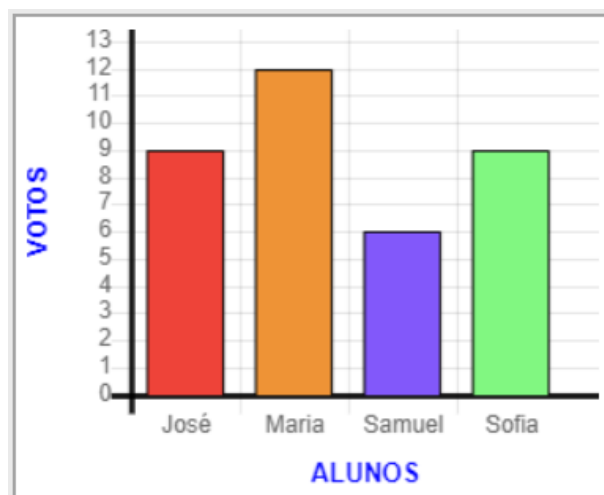
(PREFEITURA DE PETRÓPOLIS) Um grupo de alunos organizou uma Olimpíada de Matemática. A tabela apresenta o número de inscritos. Considerando os dados contidos na tabela, determine o número de meninas inscritas do 8º ano.

	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
meninas	17	19	13	12
meninos	16	11	19	16

- a) 19.
- b) 17.
- c) 13.
- d) 12.

Atividade 4

(SAERS) A professora Juliana construiu o gráfico abaixo para representar o resultado da eleição para representante de turma.



Quem teve o mesmo número de votos?

- a) Samuel e Sofia.
- b) Samuel e Maria.
- c) José e Maria.
- d) José e Sofia.

Atividade 5

(policiamilitar.mg.gov.br) Pedro vai participar de um campeonato na categoria profissional. O valor das inscrições está apresentado na tabela abaixo:

Categoria	Inscrições até 30/09	Inscrições até 28/10
Profissional	R\$ 60,00	R\$ 70,00
Estudantes	R\$ 30,00	R\$ 35,00

Sabendo que Pedro se inscreveu no dia 28/10, qual o valor que ele pagou?

- a) R\$30,00.
- b) R\$35,00.
- c) R\$60,00.
- d) R\$70,00.

O que você aprenderá?

Descritor: D38 – Comparar e ordenar números racionais positivos.

Atividade 1

(Matemática Essencial) Associar as frações $\frac{3}{2}$, $\frac{9}{2}$ e $\frac{1}{2}$ com as letras, de acordo com as suas posições na reta numerada.



a) $A = \frac{1}{2}$, $B = \frac{9}{2}$ e $C = \frac{3}{2}$.

b) $A = \frac{9}{2}$, $B = \frac{3}{2}$ e $C = \frac{1}{2}$.

c) $A = \frac{3}{2}$, $B = \frac{1}{2}$ e $C = \frac{9}{2}$.

d) $A = \frac{3}{2}$, $B = \frac{1}{2}$ e $C = \frac{3}{2}$.

Atividade 2

(Prefeitura de Ponta Grossa) Ronaldo trabalha numa panificadora e em dia desses estava medindo a massa das peças de mortadela. Observe a situação:



Ronaldo está certo em sua conclusão?

- a) Sim, porque 1,627kg é mais leve do que 1,591kg.
- b) Sim, porque 1,591kg é mais leve do que 1,627kg.
- c) Não, porque 1,591kg é mais pesado do que 1,627kg.
- d) Não, porque 1,627kg é mais pesado do que 1,591kg.

Atividade 3

Considere as seguintes frações:

$\frac{9}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{6}{7}$
---------------	---------------	---------------

Qual das alternativas abaixo apresenta as frações anteriores em ordem crescente?

- a) $\frac{6}{7} < \frac{4}{7} < \frac{9}{7}$
- b) $\frac{9}{7} < \frac{6}{7} < \frac{4}{7}$
- c) $\frac{4}{7} < \frac{6}{7} < \frac{9}{7}$
- d) $\frac{6}{7} < \frac{9}{7} < \frac{4}{7}$

Atividade 4

(Mundo Educação) Dado o número 1000, o seu antecessor e o seu sucessor são, respectivamente:

- a) 900 e 1100.
- b) 990 e 1010.
- c) 1001 e 900.
- d) 999 e 1001.

Atividade 5

(Instituto Reúna) Os números a seguir representam a altura de três crianças, em metros, mas estão em uma ordem trocada.

1,355

1,099

1,28

Coloque, ao lado do nome de cada criança, o número que indica a sua altura em metros.



Assinale a alternativa que representa as alturas de cada criança:

- a) Ana: 1,28 Leo: 1,352 Jéssica: 1,099
- b) Ana: 1,28 Leo: 1,099 Jéssica: 1,352
- c) Ana: 1,352 Leo: 1,28 Jéssica: 1,099
- d) Ana: 1,099 Leo: 1,28 Jéssica: 1,355

O que você aprenderá?

Descritor: D39 – Reconhecer fração como representação associada a diferentes significados.

Atividade 1

(GOVERNO DE GOIÁS) Dos 30 estudantes de uma sala de aula, apenas 9 tem mais de 13 anos de idade. A fração dos estudantes dessa sala de aula, com mais de 13 anos de idade, é:

- a) $\frac{13}{9}$
- b) $\frac{13}{30}$
- c) $\frac{9}{13}$
- d) $\frac{9}{30}$

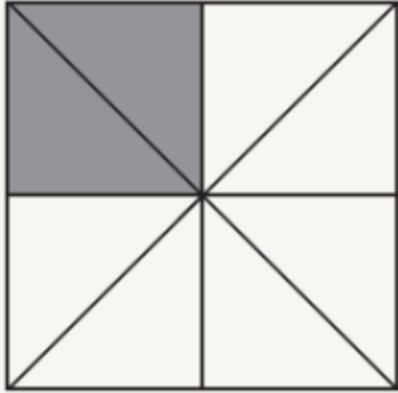
Atividade 2

(Prova Brasil) A fração $\frac{3}{100}$ corresponde ao número decimal:

- a) 0,003.
- b) 0,3.
- c) 0,03.
- d) 0,0003.

Atividade 3

(SAEGO) O quadrado abaixo foi dividido em 8 partes iguais.

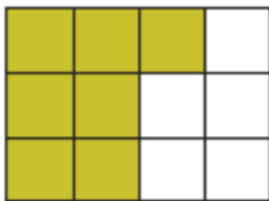


Qual é a fração correspondente ao número de partes coloridas de cinza em relação ao total de partes que esse quadrado foi dividido?

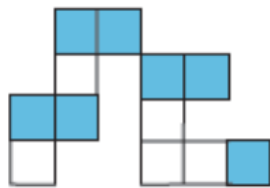
- a) $\frac{1}{8}$
- b) $\frac{2}{8}$
- c) $\frac{1}{6}$
- d) $\frac{2}{4}$

Atividade 4

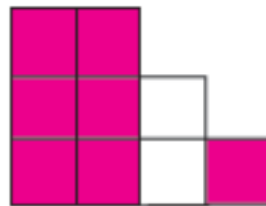
(Saresp-2010). As duas figuras cuja parte pintada corresponde à fração $\frac{7}{12}$ são:



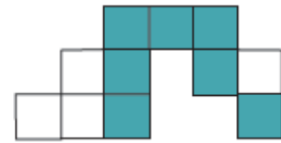
I



II



III



IV

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) II e IV.

Atividade 5

(SEMEC). Pedro pretende presentear sua filha com uma bicicleta, fez uma pesquisa em diversas lojas e observou que a loja X oferecia o melhor desconto, como está representado abaixo:



De acordo com o desconto oferecido, podemos dizer que:

- a) ele pagará $\frac{1}{4}$ a menos ao valor da bicicleta.
- b) ele pagará $\frac{1}{4}$ a mais ao valor da bicicleta.
- c) ele pagará $\frac{1}{2}$ a menos ao valor da bicicleta.
- d) ele pagará $\frac{1}{2}$ a mais ao valor da bicicleta

O que você aprenderá?

Descritor: D40 - Corresponder diferentes representações de um número racional.

Atividade 1

(SAEP 2013) Um quilograma é igual 1000 gramas e meio quilograma é igual a 500 gramas. Outra maneira de representação correta de meio quilograma é:

- a) 0,5.
- b) 0,1.
- c) $\frac{1}{3}$.
- d) $\frac{1}{4}$.

Atividade 2

(SAEMI) O número racional correspondente a 5% é:

- a) 5.
- b) 0,5.
- c) 0,05.
- d) 0,005.

Atividade 3

(Saresp 2007) O número 0,43 corresponde à fração:

- a) $\frac{4}{3}$.
- b) $\frac{30}{100}$.
- c) $\frac{3}{4}$.
- d) $\frac{43}{100}$.

Atividade 4

(SAVEAL) A fração $\frac{1}{10}$ corresponde a:

- a) 0,001.
- b) 0,01.
- c) 0,1.
- d) 1,01.

Atividade 5

(SAERO) Em uma padaria, foram vendidos $\frac{1}{2}$ dos pães produzidos. Qual a porcentagem que representa essa fração?

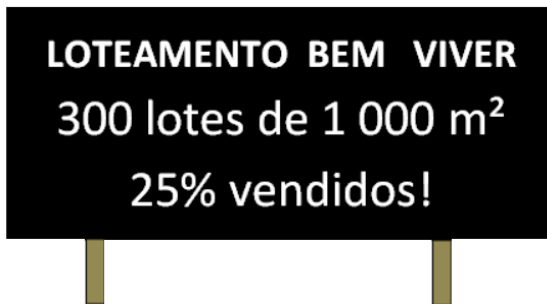
- a) 10%.
- b) 12%.
- c) 20%.
- d) 50%.

O que você aprenderá?

Descritor: D41 – Utilizar porcentagem na resolução de problemas.

Atividade 1

(SAEPE) Em suas férias na praia, Eduarda viu o seguinte anúncio:



Quantos desses lotes já foram vendidos?

- a) 40.
- b) 75.
- c) 250.
- d) 275.

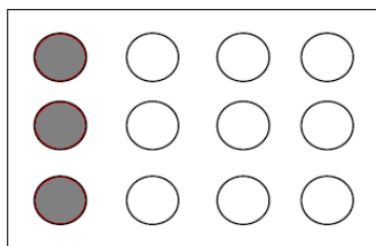
Atividade 2

(SPAECE) Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos ao circo da cidade. A professora leciona para 36 alunos. Quantos alunos ela poderá levar?

- a) 9.
- b) 18.
- c) 24.
- d) 36.

Atividade 3

(Projeto conseguir – DC). As bolas coloridas correspondem a que porcentagem do total?



- a) 50%.
- b) 10%.
- c) 25%.
- d) 100%.

Atividade 4

(SEPR) A coleção de CD e DVD de Bruno estão em um armário, distribuído conforme representa a figura a seguir:



Que porcentagem da coleção de Bruno correspondem aos jogos?

- a) 20%.
- b) 25%.
- c) 30%.
- d) 75%.

Atividade 5

(SAEMS) O valor do aluguel do apartamento onde Ricardo mora teve um aumento de 25%. Sabendo que ele pagava R\$840,00, qual é o valor que Ricardo pagará após esse aumento?

- a) R\$210,00.
- b) R\$530,00.
- c) R\$1050,00.
- d) R\$1260,00.

O que você aprenderá?

Descritor: D42 – Utilizar noções de probabilidade na resolução de problemas.

Atividade 1

(PREFEITURA DE GOIANIA) Em uma sala de aula há 13 alunos, sendo eles 9 meninas e 4 meninos. Se a professora escolher um aluno aleatoriamente, qual a probabilidade de ser uma menina?

- a) $\frac{4}{9}$.
- b) $\frac{4}{13}$.
- c) $\frac{13}{13}$.
- d) $\frac{9}{13}$.

Atividade 2

(tudosaladeaula.com) Luana escreveu o nome MATEMÁTICA no quadro da sala.

M - A - T - E - M - A - T - I - C - A

Se Luana sortear aleatoriamente uma dessas letras para apagar, qual a probabilidade de ser a letra A?

- a) 30%.
- b) 20%.
- c) 10%.
- d) 5%.

Atividade 3

(IXL - Adaptado) Se você selecionasse uma bola de gude sem olhar, qual a probabilidade de ser uma bola preta?



- a) $\frac{2}{3}$.
- b) $\frac{3}{5}$.
- c) $\frac{2}{5}$.
- d) $\frac{5}{5}$.

Atividade 4

(Prefeitura de Goiânia) Em um jogo de cartas, Emanuel lançou uma moeda para saber quem iria começar o jogo. Qual a probabilidade do lado "coroa" ficar voltado para cima?

- a) $\frac{1}{2}$.
- b) 0.
- c) $\frac{2}{1}$.
- d) $\frac{1}{3}$.

Atividade 5

(tudosaladeaula.com) Em uma máquina de bolinhas havia 7 bolas azuis e 8 bolas rosas. Ao retirar uma bolinha, qual a probabilidade de ela ser azul?

- a) $\frac{8}{7}$.
- b) $\frac{7}{15}$.
- c) $\frac{15}{7}$.
- d) $\frac{7}{8}$.



Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná, do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.