

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR - DDC

Gabaritos da Prova Paraná – 1ª Edição 2023 – Caderno 1

1ª Série – Ensino Médio

| Série | Disciplina | Posição | Descritor | Descrição Habilidade | Gabarito |
|-------|------------|---------|-----------|---|----------|
| 1ª | LP | 1 | D06 | Identificar o tema de um texto. | A |
| 1ª | LP | 2 | D04 | Inferir uma informação implícita em um texto. | E |
| 1ª | LP | 3 | D20 | Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido. | E |
| 1ª | LP | 4 | D19 | Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos. | B |
| 1ª | LP | 5 | D03 | Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | D |
| 1ª | LP | 6 | D06 | Identificar o tema de um texto. | B |
| 1ª | LP | 7 | D13 | Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. | D |
| 1ª | LP | 8 | D18 | Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. | E |
| 1ª | LP | 9 | D07 | Identificar a tese de um texto. | E |
| 1ª | LP | 10 | D21 | Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema. | C |
| 1ª | LP | 11 | D13 | Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. | E |
| 1ª | LP | 12 | D07 | Identificar a tese de um texto. | A |
| 1ª | LP | 13 | D20 | Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido. | A |
| 1ª | LP | 14 | D03 | Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. | B |
| 1ª | LP | 15 | D18 | Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. | E |
| 1ª | LP | 16 | D21 | Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema. | A |
| 1ª | LP | 17 | D16 | Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. | C |
| 1ª | LP | 18 | D04 | Inferir uma informação implícita em um texto. | D |
| 1ª | LP | 19 | D16 | Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados. | A |
| 1ª | LP | 20 | D06 | Identificar o tema de um texto. | E |
| 1ª | LP | 21 | D18 | Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão. | C |
| 1ª | LP | 22 | D19 | Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos. | B |
| 1ª | MT | 23 | D39 | Resolver problemas que envolvam grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade média, densidade demográfica, energia elétrica etc.). | C |
| 1ª | MT | 24 | D46 | Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema. | A |
| 1ª | MT | 25 | D40 | Utilizar conversão entre unidades de medida na resolução de problema que envolva textos científicos ou divulgados pelas mídias. | A |
| 1ª | MT | 26 | D64 | Resolver problemas que envolvam transformações de unidades de medida de comprimento. | B |
| 1ª | MT | 27 | D39 | Resolver problemas que envolvam grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade média, densidade demográfica, energia elétrica etc.). | E |

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR - DDC

| Série | Disciplina | Posição | Descritor | Descrição Habilidade | Gabarito |
|-------|------------|---------|-----------|---|----------|
| 1ª | MT | 28 | D41 | Utilizar a notação científica para expressar uma medida. | C |
| 1ª | MT | 29 | D42 | Compreender o conceito e a aplicação de Algarismos significativos e Algarismos duvidosos no registro de medições e na resolução de problemas em contextos diversos. | E |
| 1ª | MT | 30 | D66 | Resolver problemas que envolvam transformações de unidades de medida de armazenamento de dados. | B |
| 1ª | MT | 31 | D64 | Resolver problemas que envolvam transformações de unidades de medida de comprimento. | C |
| 1ª | MT | 32 | D63 | Efetuar as transformações de unidades de medida de armazenamento de dados. | C |
| 1ª | MT | 33 | D62 | Efetuar as transformações de unidades de medida de tempo (múltiplos e submúltiplos). | D |
| 1ª | MT | 34 | D41 | Utilizar a notação científica para expressar uma medida. | D |
| 1ª | MT | 35 | D42 | Compreender o conceito e a aplicação de Algarismos significativos e Algarismos duvidosos no registro de medições e na resolução de problemas em contextos diversos. | B |
| 1ª | MT | 36 | D46 | Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema. | E |
| 1ª | MT | 37 | D61 | Efetuar as transformações de unidades de medida de comprimento (múltiplos e submúltiplos). | D |
| 1ª | MT | 38 | D40 | Utilizar conversão entre unidades de medida na resolução de problema que envolva textos científicos ou divulgados pelas mídias. | C |
| 1ª | MT | 39 | D63 | Efetuar as transformações de unidades de medida de armazenamento de dados. | B |
| 1ª | MT | 40 | D65 | Resolver problemas que envolvam transformações de unidades de medida de tempo. | A |
| 1ª | MT | 41 | D62 | Efetuar as transformações de unidades de medida de tempo (múltiplos e submúltiplos). | E |
| 1ª | MT | 42 | D61 | Efetuar as transformações de unidades de medida de comprimento (múltiplos e submúltiplos). | B |
| 1ª | MT | 43 | D66 | Resolver problemas que envolvam transformações de unidades de medida de armazenamento de dados. | D |
| 1ª | MT | 44 | D65 | Resolver problemas que envolvam transformações de unidades de medida de tempo. | E |

Gabaritos da Prova Paraná – 1ª Edição 2023 – Caderno 2

1ª Série – Ensino Médio

| Série | Disciplina | Posição | Descritor | Descrição Habilidade | Gabarito |
|-------|------------|---------|-----------|--|----------|
| 1ª | BIO | 1 | D31 | Conhecer as características que definem um ser vivo. | B |
| 1ª | BIO | 2 | D61 | Compreender os processos relacionados ao metabolismo energético da célula. | A |
| 1ª | BIO | 3 | D30 | Analisar as teorias sobre a origem da vida no planeta. | C |
| 1ª | BIO | 4 | D18 | Analisar o papel dos diferentes grupos de nutrientes na saúde do ser humano. | E |
| 1ª | BIO | 5 | D72 | Compreender os conceitos básicos de genética. | E |
| 1ª | BIO | 6 | D31 | Conhecer as características que definem um ser vivo. | D |
| 1ª | ED FIN | 7 | D01 | Diferenciar receitas fixas e variáveis, bem como suas fontes. | B |
| 1ª | ED FIN | 8 | D05 | Compreender a diferença entre comprar à vista ou a prazo. | C |

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR - DDC

| Série | Disciplina | Posição | Descritor | Descrição Habilidade | Gabarito |
|-------|------------|---------|-----------|--|----------|
| 1ª | ED FIN | 9 | D02 | Compreender despesas fixas, variáveis, ocasionais e sazonais em um orçamento. | D |
| 1ª | ED FIN | 10 | D04 | Reconhecer o método 50 30 20 na gestão de um orçamento. | B |
| 1ª | FILOS | 11 | D94 | Compreender as condições que, historicamente, possibilitaram a instituição da Filosofia no Ocidente. | A |
| 1ª | FILOS | 12 | D95 | Reconhecer a importância dos pensadores denominados pré-socráticos para a instituição da Filosofia no Ocidente. | E |
| 1ª | FILOS | 13 | D90 | Identificar as características gerais e funções sociais dos mitos e da mitologia clássica como entendimento do mundo, da natureza e do homem e suas relações. | D |
| 1ª | FILOS | 14 | D93 | Reconhecer a Filosofia como um campo do saber humano com conhecimento sistematizado, rigoroso, racional e crítico. | B |
| 1ª | FILOS | 15 | D92 | Entender as relações de conflito e de aproximação entre as concepções míticas e as racionais. | C |
| 1ª | FIS | 16 | D57 | Reconhecer os modelos sobre a origem do Universo e os argumentos teóricos descritos por eles. | B |
| 1ª | FIS | 17 | D57 | Reconhecer os modelos sobre a origem do Universo e os argumentos teóricos descritos por eles. | A |
| 1ª | FIS | 18 | D10 | Aplicar a descrição cinemática dos principais tipos de movimento (MRU, MRUV, MCU). | C |
| 1ª | FIS | 19 | D63 | Aplicar as Leis de Kepler ao movimento de planetas e satélites. | B |
| 1ª | FIS | 20 | D58 | Compreender as estrelas e a evolução estelar (processo de formação, fusão nuclear, composição química, força gravitacional, formação de sistemas planetário, ciclo de vida). | E |
| 1ª | FIS | 21 | D10 | Aplicar a descrição cinemática dos principais tipos de movimento (MRU, MRUV, MCU). | C |
| 1ª | GEO | 22 | D02 | Compreender a utilização dos elementos de identificação do mapa (título, subtítulo, legenda, escala, orientação, fonte). | E |
| 1ª | GEO | 23 | D07 | Compreender características do movimento de rotação terrestre. | A |
| 1ª | GEO | 24 | D08 | Compreender características do movimento de translação terrestre. | B |
| 1ª | GEO | 25 | D70 | Compreender as transformações no espaço geográfico a partir de diferentes atividades produtivas. | C |
| 1ª | GEO | 26 | D61 | Identificar os principais fatores que contribuem para a transformação das paisagens. | E |
| 1ª | HIS | 27 | D30 | Identificar as distintas manifestações de poder em diferentes tempos e espaços. | E |
| 1ª | HIS | 28 | D66 | Identificar aspectos sociais, econômicos e políticos em diferentes sociedades no decorrer do tempo. | D |
| 1ª | HIS | 29 | D59 | Compreender a História como construção histórica, social e cultural. | A |
| 1ª | HIS | 30 | D67 | Compreender a relação entre Estado e Sociedade. | B |
| 1ª | HIS | 31 | D65 | Compreender a História como construção histórica, social e cultural. | C |
| 1ª | LI | 32 | D04 | Inferir uma informação implícita em um texto. | D |
| 1ª | LI | 33 | D15 | Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc. | E |
| 1ª | LI | 34 | D06 | Identificar o tema de um texto. | B |
| 1ª | LI | 35 | D12 | Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. | A |
| 1ª | LI | 36 | D05 | Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadros, foto, etc.). | D |

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR - DDC

| Série | Disciplina | Posição | Descritor | Descrição Habilidade | Gabarito |
|-------|-------------|---------|-----------|---|----------|
| 1ª | LI | 37 | D12 | Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. | B |
| 1ª | LI | 38 | D06 | Identificar o tema de um texto. | B |
| 1ª | LI | 39 | D15 | Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc. | A |
| 1ª | PENS COMPUT | 40 | D02 | Interpretar os conceitos da linguagem de programação no desenvolvimento de obras ou soluções criativas. | E |
| 1ª | PENS COMPUT | 41 | D01 | Utilizar os conceitos básicos de uma linguagem de programação na implementação de obras ou soluções criativas. | B |
| 1ª | PENS COMPUT | 42 | D01 | Utilizar os conceitos básicos de uma linguagem de programação na implementação de obras ou soluções criativas. | A |
| 1ª | QUI | 43 | D56 | Analisar os tipos de ligações químicas que formam as substâncias e os materiais, bem como suas propriedades e comportamento. | C |
| 1ª | QUI | 44 | D54 | Analisar os modelos atômicos a partir da evolução histórica, de teorias, das características e de tecnologias que levaram a sua elaboração. | A |
| 1ª | QUI | 45 | D62 | Reconhecer radiações ionizantes e não-ionizantes por meio de características, propriedades e aplicações. | A |
| 1ª | QUI | 46 | D53 | Analisar a natureza das interações no interior dos núcleos dos átomos. | E |
| 1ª | QUI | 47 | D55 | Reconhecer que os materiais são constituídos de partículas muito pequenas, com diferentes níveis de organização e espaços vazios. | D |
| 1ª | QUI | 48 | D87 | Compreender os critérios utilizados na organização da Tabela Periódica e suas propriedades. | B |