

## GUIA DE APOIO PEDAGÓGICO AO PROFESSOR CIÊNCIAS HUMANAS

Prezado professor,

A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná (Seed-PR), visando ao fortalecimento da prática pedagógica e com base no Referencial Curricular em Foco e na Matriz de Referência da Prova Paraná, que norteiam as avaliações do Sistema de Avaliação da Aprendizagem do Estado, apresenta o Guia Pedagógico, destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental como possibilidades de trabalho nas redes municipais de ensino.

O Guia Pedagógico, por meio das possibilidades de encaminhamentos metodológicos e dos itens elaborados e comentados, objetiva subsidiar o trabalho pedagógico do professor em sala de aula, na perspectiva de auxiliar na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos, considerando a educação integral de forma humanizada.

Esperamos que as atividades propostas neste Guia, aliadas ao seu empenho e dedicação, fortaleçam a sua prática pedagógica em sala de aula.

**MATRIZ DE REFERÊNCIA - PROVA PARANÁ**

**1º TRIMESTRE DE 2023**

<b>MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SEUS DESCRITORES</b>	
<b>5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL - 1ª EDIÇÃO 2023</b>	
<b>GEOGRAFIA - ANOS INICIAIS</b>	
<b>TÓPICOS</b>	
<b>DESCRITORES</b>	
<b>I - Formas de Conhecer e Suas Apropriações</b>	
<b>D02</b>	Identificar diferenças entre as representações do espaço geográfico.
<b>II - Espacialidades, Temporalidades e Suas Dinâmicas</b>	
<b>D09</b>	Reconhecer diferentes tipos de divisão política dos territórios (estado, regiões, regiões metropolitanas, municípios, bairros).
<b>D30</b>	Reconhecer regionalizações do território brasileiro.
<b>VI - Trabalho, Economia e Sociedade</b>	
<b>D31</b>	Identificar a relação entre as migrações e as condições de infraestrutura do território paranaense.
<b>D32</b>	Identificar dinâmicas populacionais do território paranaense ao longo do tempo.

### Encaminhamentos metodológicos para:

**Descritor: D02** - Identificar diferenças entre as representações do espaço geográfico.

**Conteúdo** - Conceitos básicos de cartografia, aplicação e uso de mapas temáticos e representações gráficas, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas.

**Habilidades** - Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas, como: mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas, desenvolvendo noções e conceitos básicos de cartografia, para a identificação de dados naturais e socioeconômicos.

**Professor**, organize sua sala de forma que permita aos estudantes ficarem confortáveis e consigam manter contato visual com você e com todos os colegas.

### Encaminhamento

Inicie a aula mostrando aos alunos um pouco sobre a história da cartografia. Esse momento servirá para que os estudantes compreendam que antes mesmo da invenção da escrita os homens já criavam mapas para representar os lugares onde viviam e por onde passavam.

Distribua para os estudantes uma cópia do texto sobre a história da cartografia, por Jonildo Bacelar. Disponível: <http://www.mapas-historicos.com/cartografia-historia.htm>.

Mostre aos estudantes mapas mais antigos, começando pelo mapa do Brasil. Disponível: [:https://www.historia-brasil.com/mapas/mapas-historicos.htm](https://www.historia-brasil.com/mapas/mapas-historicos.htm). Depois do Paraná. Disponível: <https://www.iat.pr.gov.br/Pagina/Coletanea-de-Mapas-Historicos-do-Parana> e se possível mapas antigos de seu município.

Obs.: Os mapas poderão ser inseridos em slides ou impressos para que os alunos consigam realizar uma leitura cartográfica mais minuciosa e assim possa diferenciá-los.

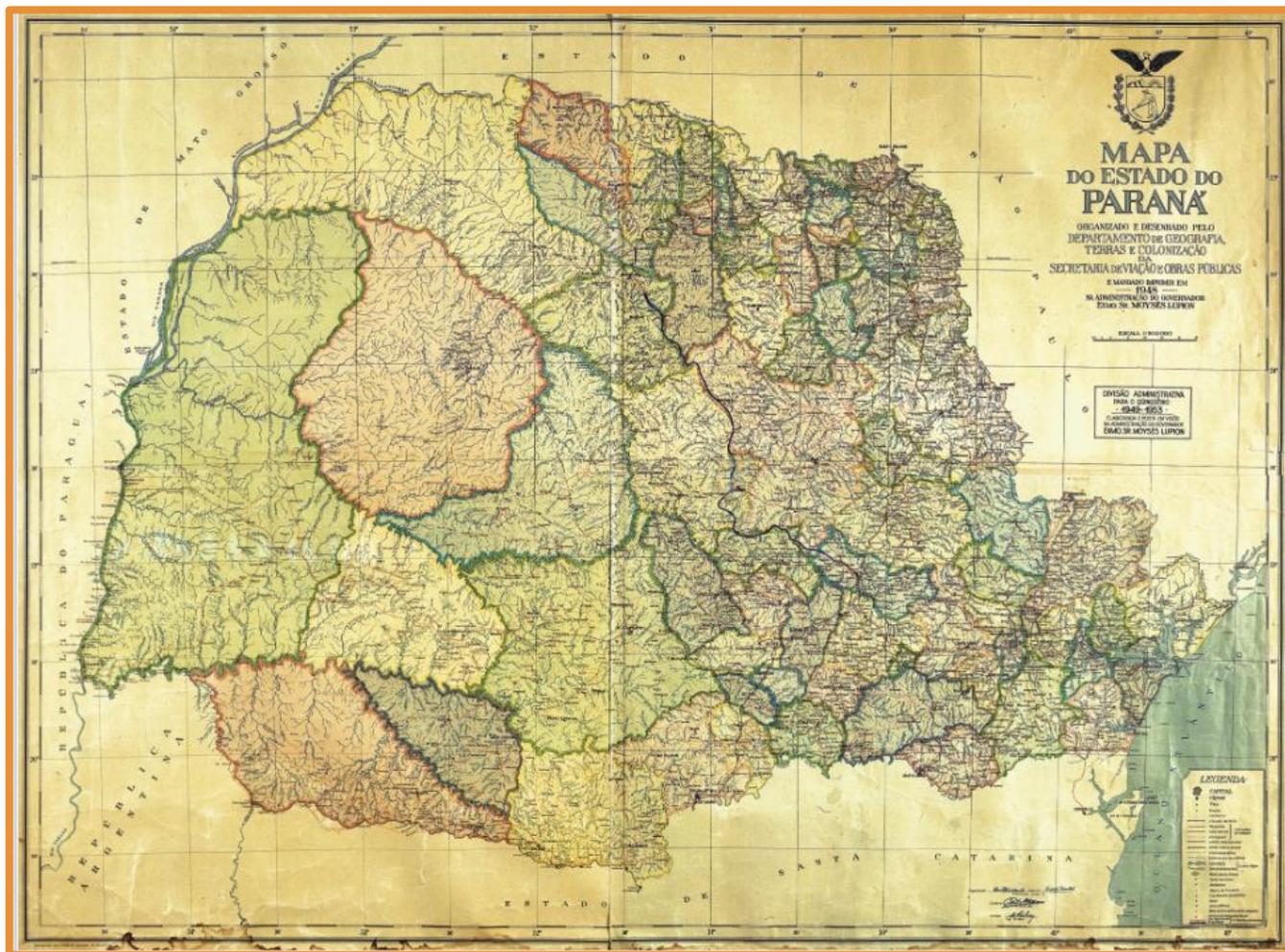
Explore com seus estudantes que estamos vivendo um momento muito rico sobre o conhecimento geoespacial. Graças à Internet, temos acesso a uma quantidade enorme de representações espaciais e a consulta a todo esse material disponível já se tornou parte do nosso cotidiano, como é o caso, do uso dos aplicativos do Google Maps, Google Earth e Bing.

Pegue dois mapas do Paraná de diferentes épocas e juntamente com os estudantes realize a comparação entre esses mapas, mostrando as informações que cada um contém.

Nessa atividade é importante especificar que nos mapas existem alguns elementos que compõem o mapa como: o título (e, às vezes, o subtítulo), as legendas, a escala, a orientação e a projeção cartográfica. Faça com que percebam se existem diferenças entre o mapa mais antigo e o mais atual. Além de trabalhar a composição dos mapas, aproveite para realizar a localização das principais cidades do estado e se possível o seu município.

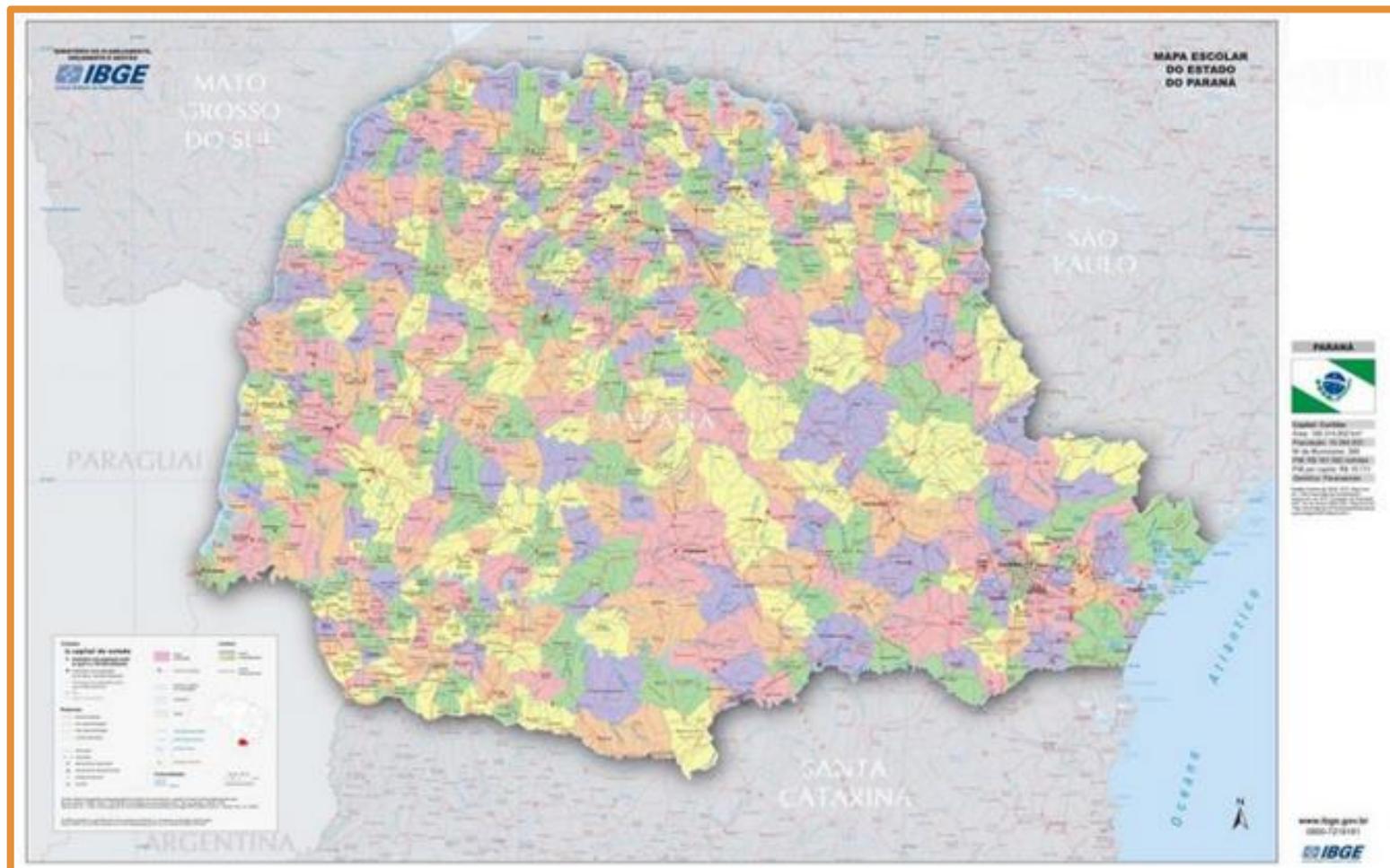
No link abaixo do mapa 1, constam algumas informações que poderão auxiliá-lo para realizar com os estudantes uma leitura cartográfica mais completa.

### Mapa 1



Fonte: <https://www.iat.pr.gov.br/Pagina/Coletanea-de-Mapas-Historicos-do-Parana>

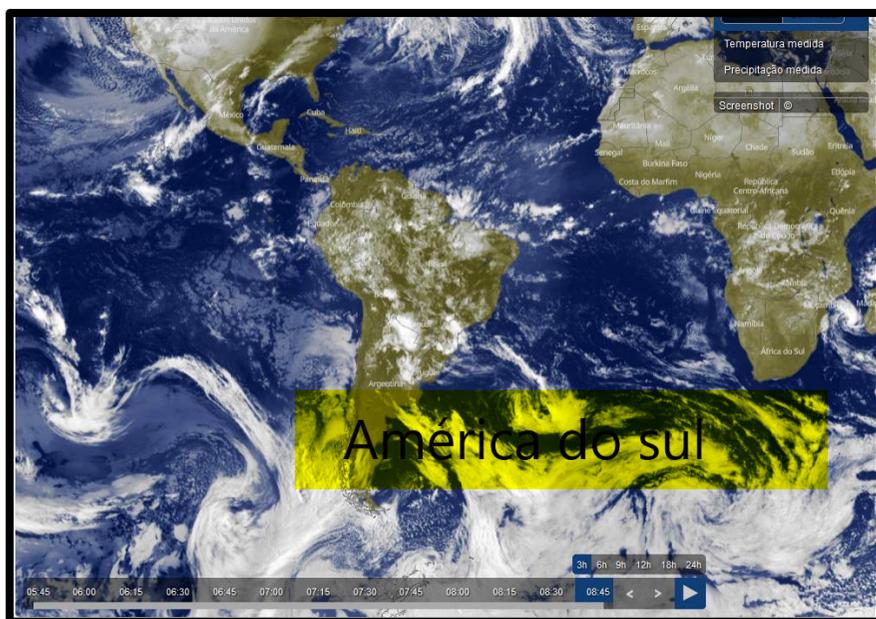
## Mapa 2



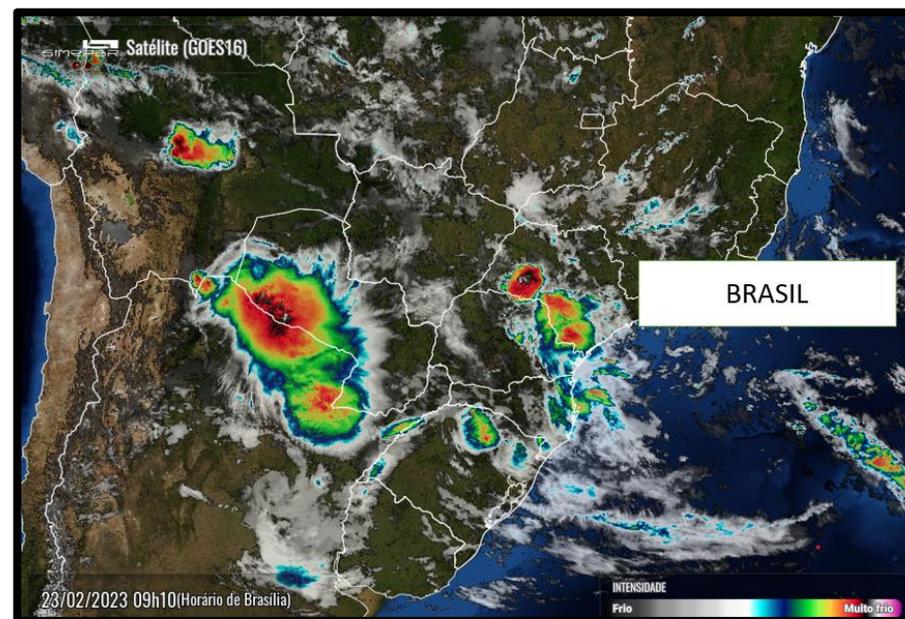
Fonte: <https://www.gestaoeducacional.com.br/mapa-do-parana-tipos-de-mapa-e-curiosidades/>

O indicado em trabalhar com os mapas acima é abri-los diretamente pelo link, desta forma você professor poderá mostrá-los detalhadamente, uma vez que no site é possível aproximar a visão do mapa através do zoom.

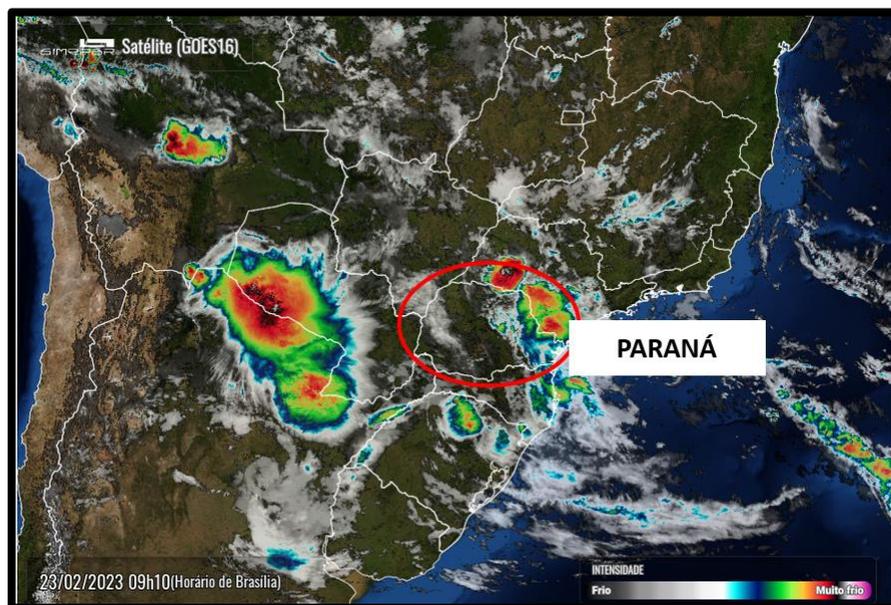
Uma outra forma de trabalhar com os estudantes é utilizar as representações gráficas, apresentando imagens de satélite. Esta forma amplia a visão do aluno que está mais acostumado em visualizar somente mapas físico



Fonte: [https://www.meteoblue.com/pt/region/tempo/satelite/paran%c3%a1\\_brasil\\_3455077](https://www.meteoblue.com/pt/region/tempo/satelite/paran%c3%a1_brasil_3455077). Adaptado.



Fonte: [http://www.simepar.br/prognozweb/simepar/satelite\\_goes](http://www.simepar.br/prognozweb/simepar/satelite_goes) Adaptado.



Fonte: [http://www.simepar.br/prognozweb/simepar/satelite\\_goes](http://www.simepar.br/prognozweb/simepar/satelite_goes) Adaptado.

Aproveite para acessar o link [http://www.simepar.br/prognozweb/simepar/satelite\\_goes](http://www.simepar.br/prognozweb/simepar/satelite_goes) e mostra o mapa em animação.

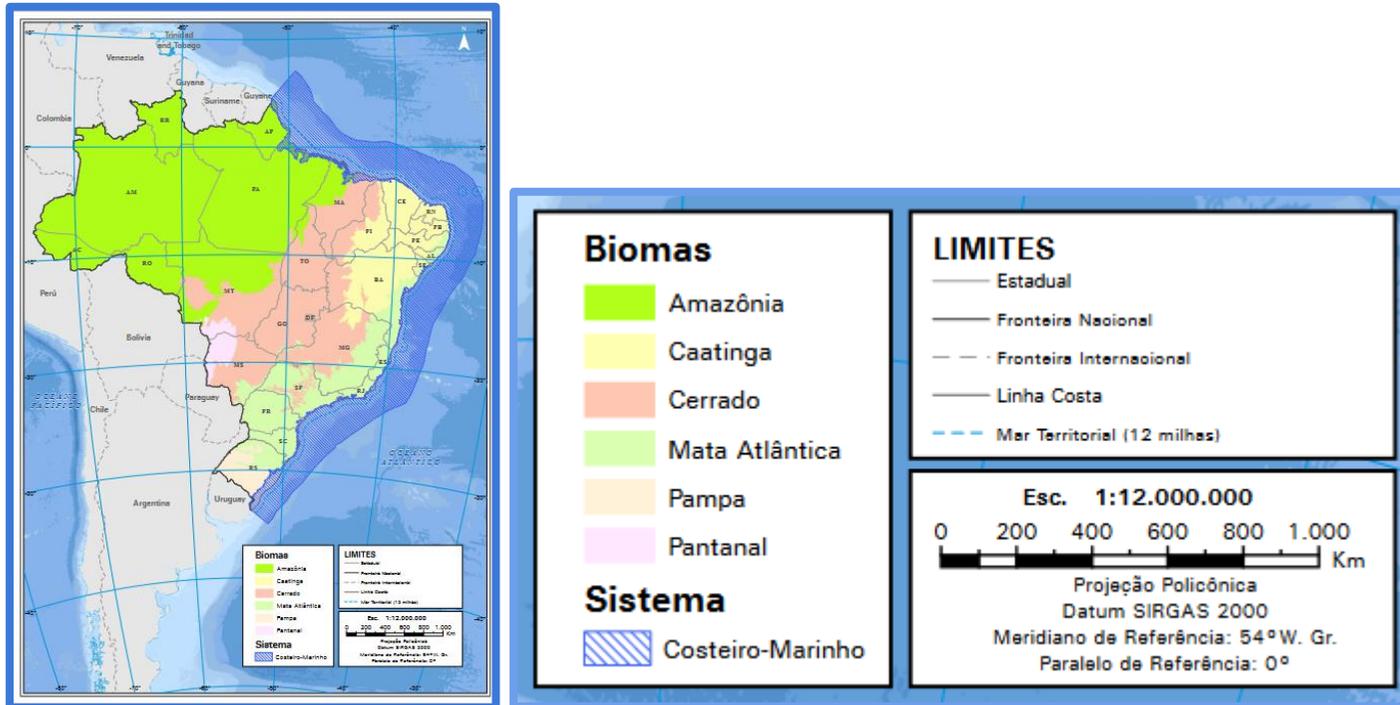
O importante é desenvolver as habilidades possíveis em relação a utilização do mapa. Para isso professor é necessário que explore todos os mapas apresentados de várias maneiras, como: mostrar as legendas existentes e para que serve, localização do que está ao sul, ao norte, ao leste e assim por diante. Qual oceano ou quais oceanos banham o continente, estado? Se o mapa apresenta título, se apresenta orientação por meio da representação da rosa dos ventos, se tem legenda.

Sempre é apropriado também apresentar os tipos de mapas existentes e utilizados para suas várias representações gráficas.

Material Tipos de mapas. Disponível: <https://www.significados.com.br/tipos-de-mapa/>

### Atividade 1

Observe o mapa abaixo e sua legenda ao lado:



Fonte: [https://geoftp.ibge.gov.br/informacoes\\_ambientais/estudos\\_ambientais/biomias/mapas/biomias\\_e\\_sistema\\_costeiro\\_marinho\\_250mil.pdf](https://geoftp.ibge.gov.br/informacoes_ambientais/estudos_ambientais/biomias/mapas/biomias_e_sistema_costeiro_marinho_250mil.pdf)

O que está sendo representado pelo mapa acima?

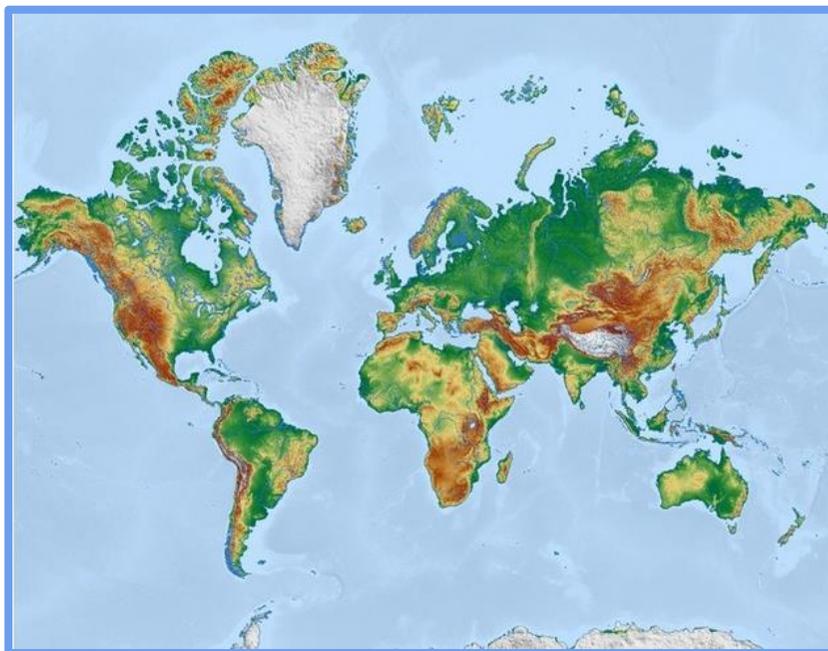
- A. Os municípios do sudeste.
- B. Os estados brasileiros.
- C. Os países da América do Sul.
- D. Os Biomas brasileiro.**

O mapa é uma representação gráfica de um território sobre uma superfície. Como se chama a ciência que estuda e elabora os mapas?

- A. Geografia.
- B. Iconografia.
- C. Estatística.
- D. Cartografia.**

### Atividade 2

Observe os mapas abaixo e marque a alternativa correta:

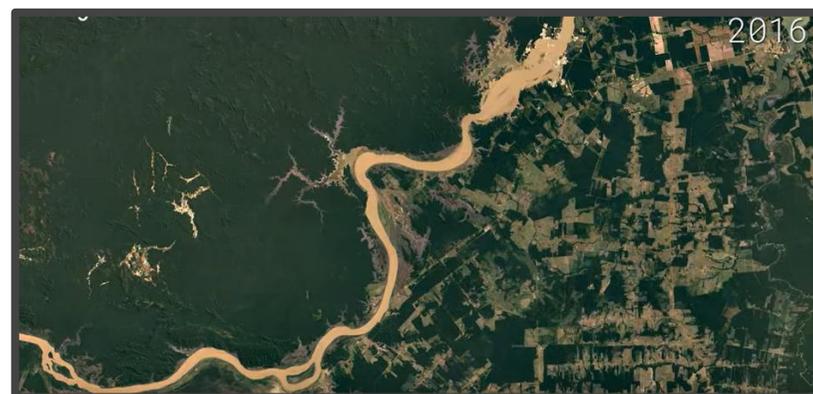
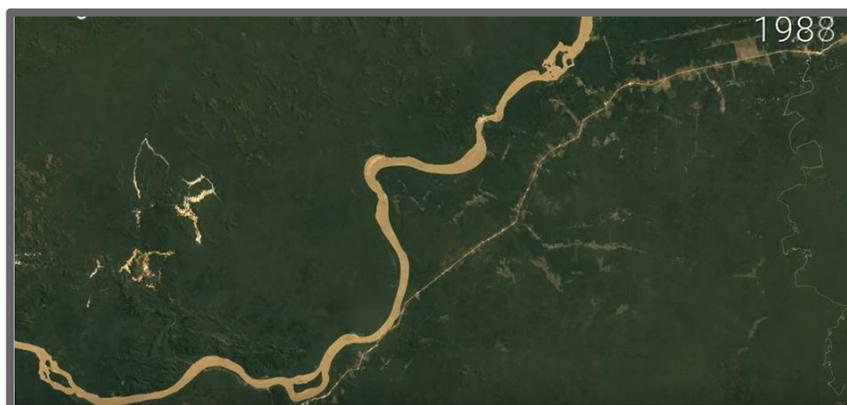


Fonte: <https://www.significados.com.br/tipos-de-mapa/>

Os mapas representam quais tipos de mapas?

- A. Mapa demográfico e estilizado.
- B. Mapa físico e político.**
- C. Mapa histórico e econômico.
- D. Mapa político e estilizado.

### Atividade 3



Através da imagem do satélite, o que você observa? Marque a resposta correta:

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=ZvnPUlsTcJw>

- A. As imagens representam a vegetação do Paraná durante um determinado período.
- B. As imagens representam o crescimento de uma cidade durante um determinado período.
- C. As imagens representam o desmatamento da vegetação durante um determinado período.**
- D. As imagens representam uma plantação durante um determinado período.

### Encaminhamentos metodológicos para:

**Descritor: D09** - Reconhecer diferentes tipos de divisão política dos territórios (estados, regiões, regiões metropolitanas, municípios, bairros).

**Conteúdo** - Unidades Político Administrativas da Federação Brasileira (Estados).

**Habilidades** - **Identificar** as unidades político administrativas da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das cinco regiões da Federação.

### Encaminhamento

Professor (a) organize os estudantes em trios. Nessa aula os alunos serão capazes de identificar as cinco regiões brasileiras, os estados de cada região, localizando-os no mapa.

Esclareça para os estudantes que eles conhecerão sobre as cinco regiões do Brasil e que estas foram divididas conforme os aspectos naturais, econômicos, culturais e políticos.

Apresente o mapa político do Brasil via slide e distribua uma fotocópia para cada trio. Mapa disponível em:

[https://geoftp.ibge.gov.br/produtos\\_educacionais/mapas\\_tematicos/mapas\\_do\\_brasil/mapas\\_nacionais/politico/brasil\\_grandes\\_regiões.pdf](https://geoftp.ibge.gov.br/produtos_educacionais/mapas_tematicos/mapas_do_brasil/mapas_nacionais/politico/brasil_grandes_regiões.pdf)



Questione os alunos sobre o nome de cada região. **Verifique se não confundirão** cidade com estado. Caso isso aconteça é importante esclarecer a diferença.

Distribua um quebra-cabeça do mapa com as regiões brasileiras para que cada trio pinte e monte o seu mapa conforme as suas orientações indicando que cor deverão pintar cada região. Juntamente com os alunos, mostre a região e a cor que irão pintar para que não pintem da cor errada. Questione-os qual é determinada região. Exemplo: Qual parte do mapa é a região norte? Solicite

que um dos estudantes que compõem o trio levante a parte da peça do quebra-cabeça que corresponde a região solicitada. Isso servirá para que você professor confirme se os alunos estão sabendo as regiões e para que não pintem a região errada.

- **Quebra-cabeça disponível:** [encr.pw/DnX3O](https://encr.pw/DnX3O)

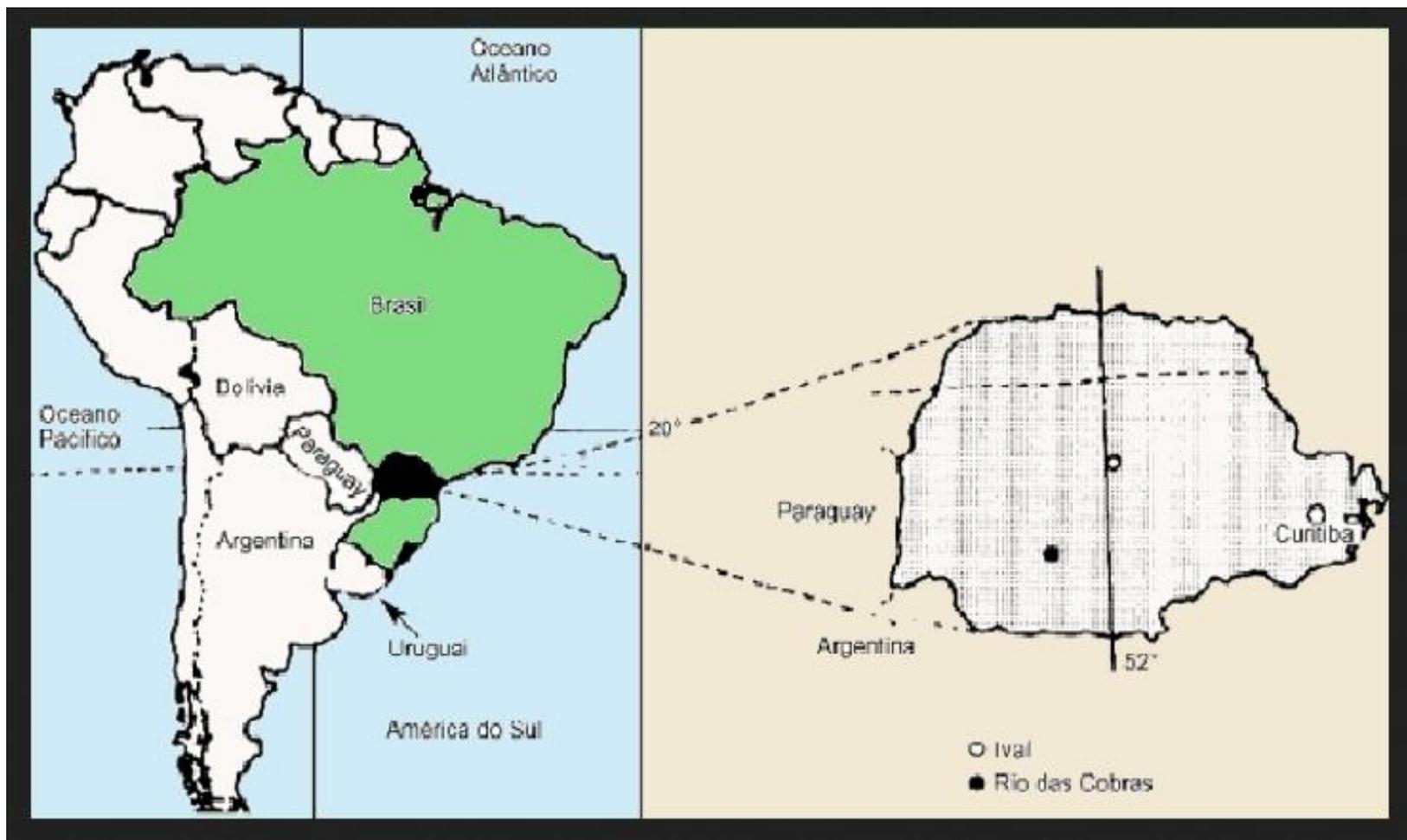
Em seguida distribua para cada aluno uma fotocópia da atividade “Uma viagem pelas regiões brasileiras”. Peça aos estudantes que utilizem o mapa do Brasil para que possam se localizar e completar o texto. Explique que eles serão pilotos e copilotos de um avião e precisam visitar as cinco regiões brasileiras. Os comandos constam no texto.

Texto disponível:

[https://docs.google.com/document/d/1dmh7dCYY1bhkaY3PooY62XbErce9SbUX/edit?usp=share\\_link&ouid=100776730540883580159&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1dmh7dCYY1bhkaY3PooY62XbErce9SbUX/edit?usp=share_link&ouid=100776730540883580159&rtpof=true&sd=true). Professor (a) é de extrema importância fazer as conexões entre as regiões e quais estados fazem parte de cada região.

No final da atividade realizem uma correção coletiva para verificar as respostas.

Após identificarem e reconhecerem as regiões brasileiras e os estados que compõem, é importante iniciar o reconhecimento de que estamos no Brasil, no estado do Paraná e que o município em que mora faz parte do estado.



Fonte: <http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=1589&evento=8#menu-galeria>

Distribua um mapa do Brasil e peça para destacarem o mapa do Paraná.



Fonte: <https://www.colorironline.com/imprimir/mapa-do-brasil-simples/>

Professor(a), prosseguindo com os encaminhamentos vamos utilizar o poema “Município: o que é?”

Projete ou entregue aos alunos cópias do poema. Se não for possível imprimir, você pode escrever no quadro e, depois, ler com a turma. Destaque que os municípios são divisões administrativas de uma unidade federativa, governado por um prefeito. E destaque também que os municípios fazem fronteiras com outros municípios.

### **CONTEXTUALIZAÇÃO – POEMA MUNICÍPIO: O QUE É?**

Município: o que?

Você já parou para pensar o que é um município

Estudiosos afirmam que sua origem é secular

Veio da Roma Antiga e significava espaço habitado

Por moradores livres e por um governo administrado

Para o povo brasileiro a definição de município é semelhante

Trata-se da divisão administrativa do território de uma unidade federativa

Governada por um prefeito apoiado por seus vereadores

Onde vivem pessoas que partilham crenças e valores

No Brasil os municípios são mais de cinco mil

Minas Gerais é a unidade federativa que possui a maior parte

São 853 municípios, é prefeitura por toda parte

Os municípios são formados pelo campo e pela cidade

Cada um dos municípios a outros encontra-se ligado

Seus limites e fronteiras são estradas, rios, matas ou até lagos

Aqueles municípios próximos, de vizinhos são chamados

Fonte: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/kvudztrjtJECM7qHgBzzGc6gReAqfQJfpQky5QvrJuemBd4dDFvHqbqyEWex/geo4-05und02-contextualizacao-poema-municipio-o-que-e.pdf>

Apresente o mapa do estado do Paraná e juntamente com os alunos localize o município em que fazem parte, por meio do link: [https://www.secid.pr.gov.br/sites/default/arquivos\\_restritos/files/documento/2019-09/divisao\\_politica.pdf](https://www.secid.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2019-09/divisao_politica.pdf). Abaixo amostra do mapa.

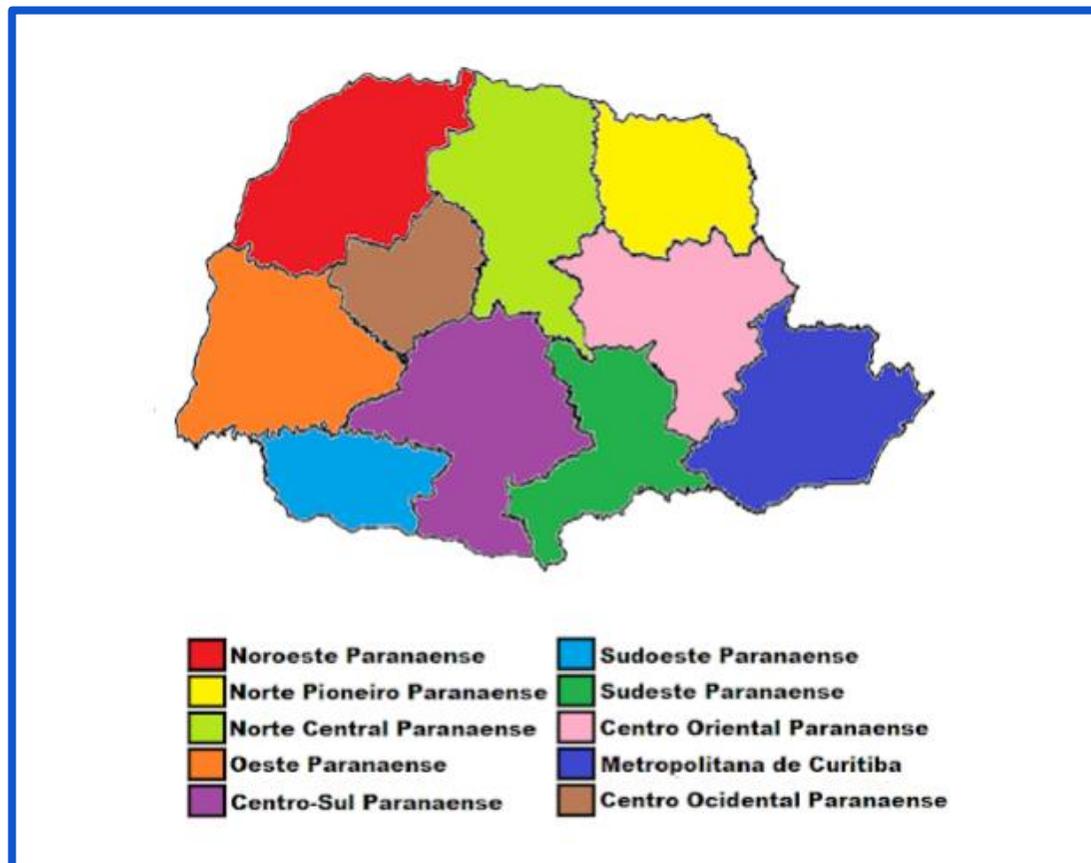


**DICA:** Acesse o link e vá aumentando a imagem para situar no mapa o seu município. Depois faça um print para que seja possível colar no Power Point, assim conseguirá com que todos os estudantes consigam visualizar e ainda fazer fotocópias para que seja utilizado.

Na sequência comente com a turma que, assim como nós, os municípios também possuem vizinhança e cada vizinho apresenta particularidades e diferenças. Lembre-se de destacar que os municípios vizinhos a um determinado município são aqueles que fazem fronteira com ele. Ou seja, os que partilham um limite que pode ser uma estrada, um rio, uma mata, entre outros.

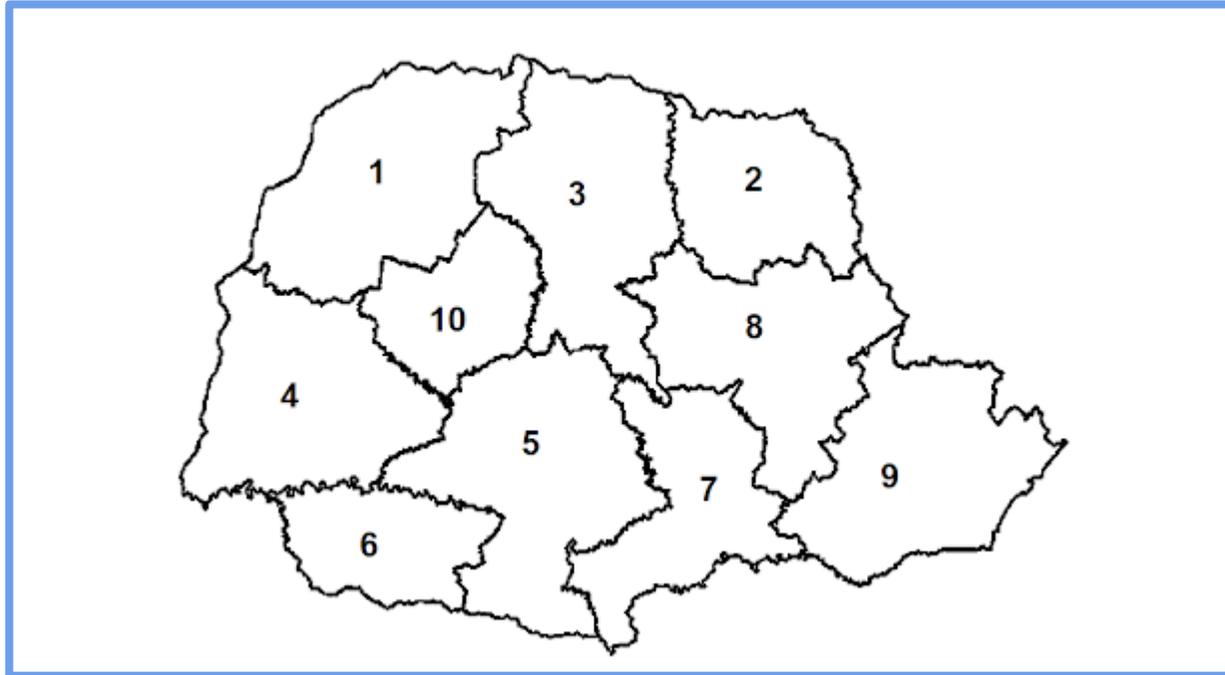
Em equipes ou ainda em trios distribuir o mapa do paraná com as mesorregiões. Não precisa aprofundar especificamente neste tema, apenas explique que assim como o Brasil é dividido por regiões o estado do Paraná também possui uma divisão.

Apresente o mapa abaixo via slide para os alunos.



Fonte: <https://suportegeografico77.blogspot.com/2017/11/atividade-com-mapa-mesorregioes-do.html>

Em seguida distribua um mapa em branco para que pintem e façam a legenda correspondente de cada região.



**Material complementar:**

Fonte: Wordwall. Regiões brasileira. Disponível: <https://wordwall.net/pt/resource/12072381/as-regi%C3%B5es-do-brasil>

### Atividade 1

A divisão administrativa do Brasil divide o nosso país em 26 estados e 1 Distrito Federal. Distribuídos por esses estados, encontram-se 5.570 municípios.

Os estados apresentados no mapa abaixo fazem parte **de que** região brasileira? Marque a alternativa correta:



- A) Norte.
- B) Nordeste.
- C) Sudeste.**
- D) Centro-oeste.

## Atividade 2

O Pantanal é uma formação vegetal complexa, considerado uma das maiores riquezas naturais do planeta Terra.



Esse importante Bioma está localizado em qual região brasileira?

- A) Norte.
- B) Sudeste.
- C) Nordeste.
- D) Centro-Oeste.**

### Atividade 3

Pinte a região nordeste e marque a alternativa correta que apresenta os estados que fazem parte dessa região.



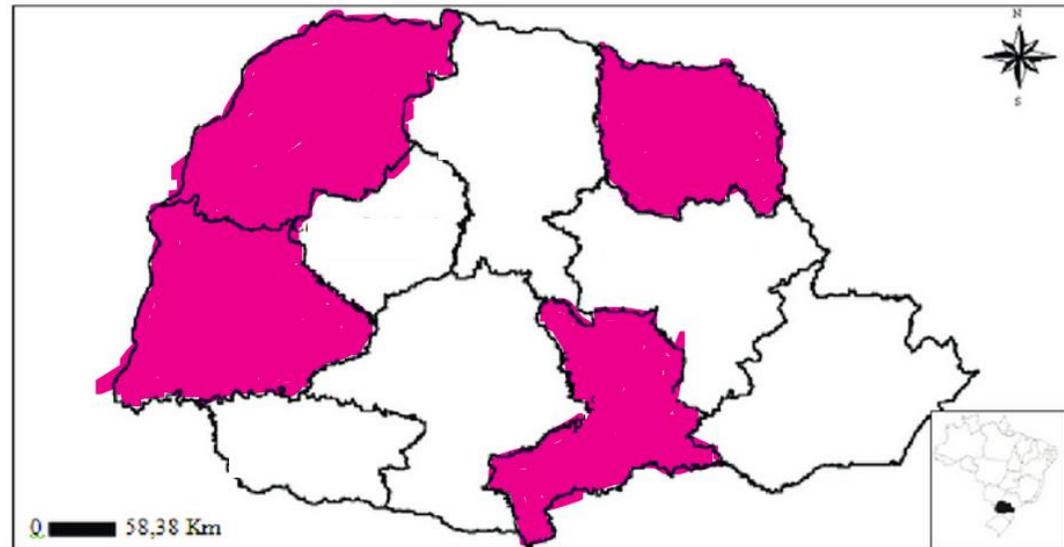
Fonte: <https://colorindo.org/desenhos-mapa-do-brasil/>

Obs.: Para ampliar o mapa, click no link do endereço acima do mapa que aparecerá o mapa em tamanho maior.

- A) Maranhão, Piauí, Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Recife, Alagoas e Bahia.
- B) Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Sergipe e Bahia.**
- C) Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Teresina e Bahia.
- D) Maranhão, Piauí, Ceará, Natal, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Teresina e Bahia.

#### Atividade 4

A aluna Julia pintou no mapa do estado do Paraná algumas regiões. Marque a alternativa correta que ela pintou:



- A) Noroeste paranaense, norte pioneiro, oeste paranaense e sudeste paranaense.
- B) Noroeste paranaense, norte pioneiro, norte-central e sudeste paranaense.
- C) **Noroeste paranaense, norte pioneiro, norte-central e sudeste paranaense.**
- D) Norte central paranaense, norte pioneiro, norte-central e sudeste paranaense.

### Encaminhamentos metodológicos para:

**Descritor: D30** - Reconhecer regionalizações do território brasileiro.

**Conteúdo** - Regiões do Brasil: (população, clima, vegetação, relevo e hidrografia)

**Habilidades** - Identificar as unidades político-administrativas da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das cinco regiões da Federação.

Professor, inicie a aula lembrando com os estudantes as regiões brasileiras por meio do vídeo “Mapa do Brasil completo e suas regiões - Para crianças - vídeo educativo”. Disponível: [https://www.youtube.com/watch?v=wuU\\_61Sp3w](https://www.youtube.com/watch?v=wuU_61Sp3w)



## Encaminhamento

Em seguida apresente o texto “Algumas informações sobre as regiões brasileiras”. Disponível: [https://docs.google.com/document/d/1TF0TTEJ5mxBAjSMYN-ou5liZaSHWWL-J/edit?usp=share\\_link&oid=100776730540883580159&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1TF0TTEJ5mxBAjSMYN-ou5liZaSHWWL-J/edit?usp=share_link&oid=100776730540883580159&rtpof=true&sd=true) e realize a atividade que constam no texto também.

Após realizar uma retomada sobre as regiões do Brasil, você professor(a) explicará aos estudantes que já conhecem bem as divisões das regiões brasileiras, irão conhecer um pouco sobre a Geografia do Brasil que compreende aspectos como população brasileira, clima, hidrografia, relevo, vegetação, entre outros.

Inicie falando que o nosso país fica localizado na América do Sul, sua extensão é de mais de 8,5 milhões de quilômetros quadrados de extensão (8.515.759,090 km<sup>2</sup>) o que faz dele o quinto maior país do mundo.



Fonte: <http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/galeria/detalhe.php?foto=424&evento=5>

Intensifique o que são as fronteiras e esclareça que o nosso país faz fronteira com Venezuela, Guiana, Suriname, Guiana Francesa, Colômbia, Peru, Bolívia, Paraguai, Argentina e Uruguai. Isso quer dizer que faz fronteira com quase todos os países desse subcontinente americano, exceto com Chile e Equador.

Professor (a) é importante que você sempre aprofunde os conteúdos caso perceba que os estudantes apresentem dificuldades. Não se limite em utilizar apenas o Guia, você pode complementar sempre que precisar.

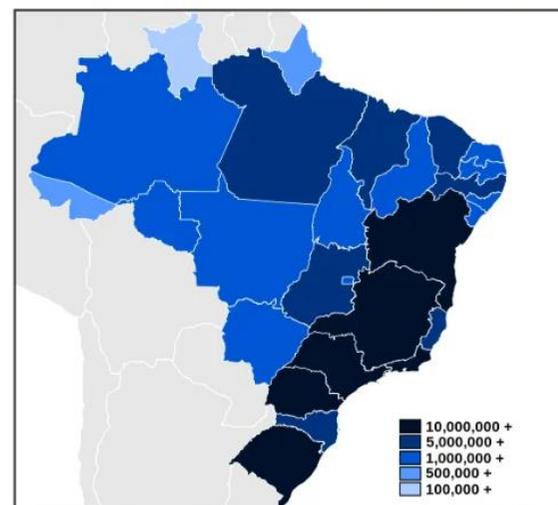
Comece a explicar sobre a População brasileira dando sequência aos tópicos que serão apresentados na sequência. Apresentar os mapas e realizar a leitura destes de maneira clara, é importante para que os estudantes aprendam e compreendam a leitura dos mapas. **População Brasileira**

A expectativa de vida da [população brasileira](#) é de 73 anos.

São Paulo é o estado mais populoso do Brasil com 41,2 milhões de habitantes. Depois dele, Minas Gerais, com 19,5 milhões de habitantes.

Esses dados mostram que a região brasileira com maior concentração populacional é o Sudeste.

Enquanto isso, o estado brasileiro que tem a população menor é Roraima, com 451,2 mil habitantes.



Mapa de demografia brasileira

## Relevo Brasileiro



Monte Roraima, exemplo de planalto do Brasil

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/resumo-geografia-brasil/>

O relevo brasileiro é formado principalmente por planaltos e depressões. Os **planaltos**, áreas elevadas e planas, ocupam a maior parte do nosso território, cerca de 5.000.00 km<sup>2</sup>. São divididos em:

- Planalto das Guianas
- Planalto Brasileiro
- Planalto Central
- Planalto Meridional
- Planalto Nordestino
- Serras e Planaltos do Leste e do Sudeste,
- Planalto do Maranhão-Piauí
- Planalto Dissecado de Sudeste (Escudo Sul-rio-grandense)

Juntamente com os estudantes pesquisem imagens referentes aos tipos de relevos brasileiros e produzam um jogo de cartas. O aluno tem que colocar ao lado da imagem o card que corresponde a imagem. Exemplo abaixo:



DEPRESSÕES

Junto com as **depressões**, áreas mais baixas, os planaltos ocupam cerca de 95% do território nacional. As principais depressões do nosso país são as Depressões Norte e Sul Amazônica.

As principais **planícies** do Brasil, que se caracterizam por áreas planas quase sem variação de altitude são: **Planície Amazônica, Planície do Pantanal e Planície Litorânea.**

**Material complementar:** Relevo Brasileiro. Disponível: <https://www.todamateria.com.br/relevo-brasileiro/>

Se possível no final da aula utilize a sala de informática para os estudantes jogarem alguns jogos on-line “RELEVO BRASILEIRO”.

Disponível: <https://wordwall.net/pt/resource/13203716/relevo-brasileiro> ou

<https://wordwall.net/pt/resource/13333280/relevo-brasileiro>. As atividades disponibilizadas para serem utilizadas na sala de informática podem ser feitas por meio de cards (cartões) para que os estudantes possam jogar juntos.

A seguir apresente a hidrografia do Brasil.

### **Hidrografia Brasileira**

Ao todo, o Brasil tem 12 regiões hidrográficas, dentre as quais a bacia amazônica, a maior de todas. São elas:

- Região Hidrográfica Amazônica
- Região Hidrográfica Tocantins Araguaia
- Região Hidrográfica do Paraná
- Região Hidrográfica do São Francisco
- Região Hidrográfica do Paraguai

- Região Hidrográfica do Uruguai
- Região Hidrográfica Atlântico Nordeste Ocidental
- Região Hidrográfica Atlântico Nordeste Oriental
- Região Hidrográfica do Parnaíba
- Região Hidrográfica Atlântico Leste
- Região Hidrográfica Atlântico Sudeste
- Região Hidrográfica Atlântico Sul



Mapa de Hidrografia do Brasil

Após apresentar as principais bacias hidrográficas professor (a) distribua um mapa (em anexo) e solicite que os estudantes colem diferentes materiais para que representem as diferentes bacias hidrográficas.

## Clima Brasileiro

Na maior parte do país o clima é quente. Apesar disso existem 6 principais tipos de climas no Brasil:

- Equatorial;
- Tropical,
- Tropical Semiárido,
- Tropical de Altitude,
- Tropical Litorâneo
- Subtropical.



**Mapas dos climas do Brasil**

Separe os estudantes por regiões e solicitem que cada equipe pesquise sobre cada clima que se apresenta no Brasil. Destaque a Região Sul. Auxilie-os no que for pertinente em relação a compreensão do que representa cada clima em suas respectivas regiões.

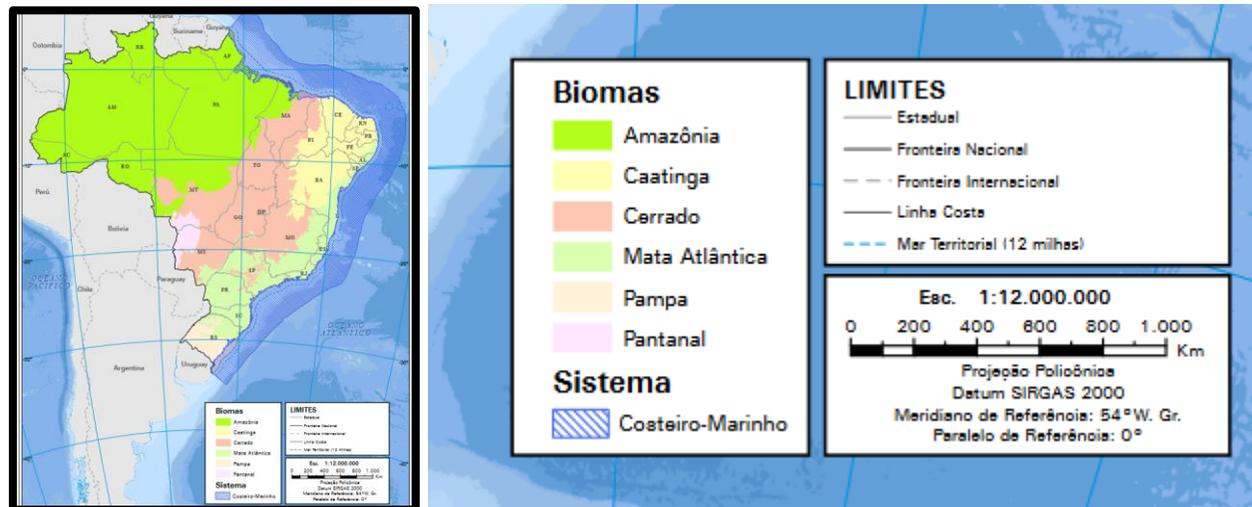
**Exemplo:** Clima Equatorial - que as regiões que estão localizadas onde apresenta este clima possuem temperaturas elevadas e assim por diante.

**Material complementar:** Climas do Brasil. Disponível: <https://www.todamateria.com.br/climas-do-brasil/>

**Jogo on-line:** Climas do Brasil. Disponível: <https://wordwall.net/pt/resource/14815636/climas-do-brasil>

### Vegetação Brasileira

No nosso país localiza-se a maior floresta tropical do Mundo. Parte da Floresta Amazônica, o “Pulmão do Mundo”, também se encontra em outros 8 países da América do Sul.



Mapa de biomas do Brasil

Fonte: <https://www.ibge.gov.br/apps/biomas/#/home>

A vegetação brasileira é constituída principalmente por:

- [Amazônia](#)
- [Caatinga](#)
- [Cerrado](#)
- [Pampa](#)
- [Pantanal](#)
- [Mata Atlântica](#)

**Material complementar:** Biomas brasileiros. Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=aPa7qR4mvAU>

Jogos on-line: Vegetação do Brasil. Fonte: <https://wordwall.net/pt/resource/7741312/vegeta%C3%A7%C3%A3o-do-brasil> ou <https://wordwall.net/pt/resource/25155083/vegeta%C3%A7%C3%A3o-do-brasil>

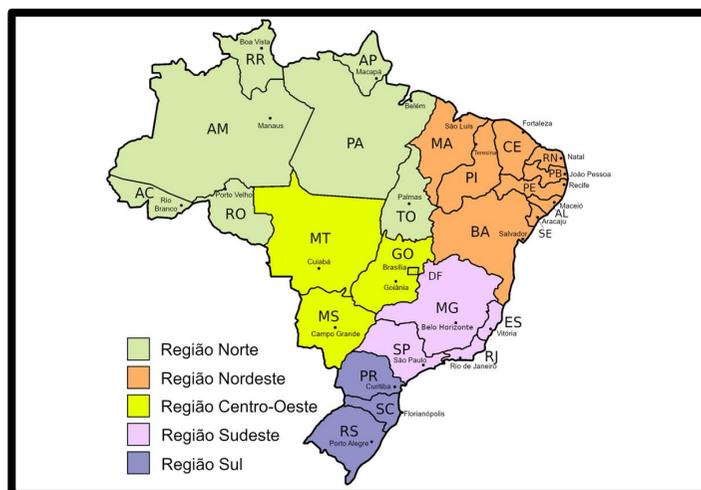
## Atividade 1

A bacia hidrográfica brasileira com maior possibilidade de navegação é:

- A) Bacia do Paraíba do Sul.
- B) Bacia do Uruguai.
- C) Bacia do Paraná
- D) **Bacia Amazônica**

## Atividade 2

Observando o mapa do Brasil e assinale a alternativa correta:



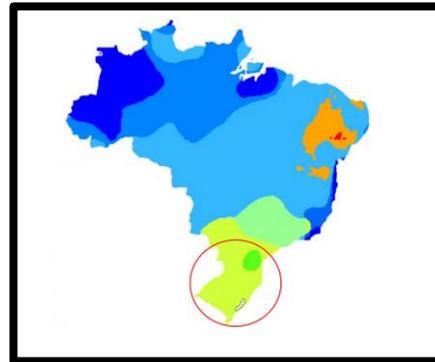
Fonte: <https://www.infoescola.com/wp-content/uploads/2008/07/mapa-regioes-e-estados-brasileiros.jpg>

- A) A região Centro-sul é a mais extensa das regiões brasileiras.
- B) A região Norte é a mais extensa das regiões brasileiras.**
- C) A região sul é a mais extensa das regiões brasileiras.
- D) A região nordeste é a mais extensa das regiões brasileiras.

### Atividade 3

Observe o mapa de climas do Brasil, a parte circulada está sinalizando a região sul. Qual o clima predominante nessa região?

Assinale a alternativa correta:

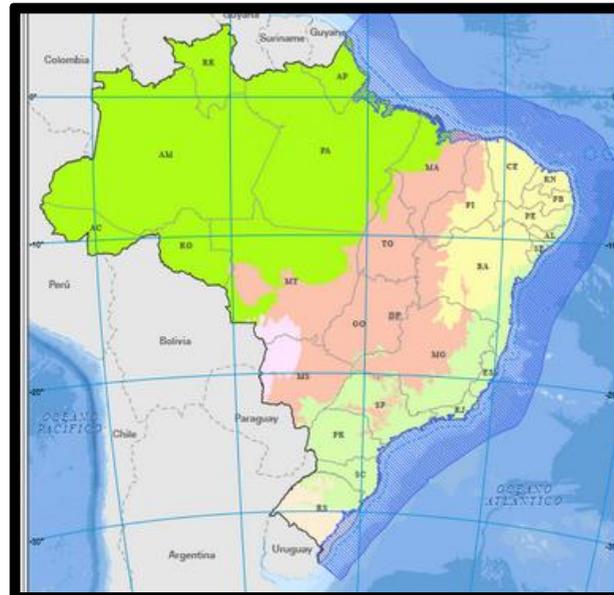


Fonte: <https://www.todamateria.com.br/resumo-geografia-brasil/>. Adaptado.

- A) Tropical de altitude.
- B) Subtropical oceânico.
- C) Tropical úmido.
- D) Subtropical continental.**

#### Atividade 4

Observando o mapa qual a vegetação é encontrada na região do nordeste brasileiro? Assinale a alternativa correta:



Fonte: <https://www.ibge.gov.br/apps/biomas/#/home>. Adaptado.

- A) Cerrado e Caatinga.
- B) Cerrado e Mata Atlântica.
- C) Pampa e Pantanal.
- D) Pantanal e Caatinga.

## ANEXO - Mapa Bacia Hidrográfica Brasileira

Bacias hidrográficas do Brasil



**Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.**

### Encaminhamentos metodológicos para:

**Descritor: D31** - Identificar a relação entre as migrações e as condições de infraestrutura do território paranaense

**Conteúdo** - Processos migratórios no território paranaense.

**Habilidades** - Descrever e analisar dinâmicas populacionais na unidade da federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Professor(a), organize sua sala de forma que permita aos estudantes ficarem confortáveis e consigam manter contato visual com você e com todos os colegas.

#### Encaminhamento

Solicite que os estudantes leiam e tentem explicar com suas palavras o card impresso de um trecho do texto que apresenta a explicação do que é migração.

Leia o trecho do texto apresentado, observe a imagem e, depois, faça um breve texto de um parágrafo, explicando motivos que justificam as migrações internas brasileiras.

“Migração é o deslocamento de pessoas entre unidades federativas, de uma região para outra ou de um país para outro. Quando o deslocamento de pessoas ocorre dentro de um mesmo país, esse fenômeno é chamado de migração interna ou nacional [...]”.

Fonte do texto: GUELLI; NIGRO. Presente Geografia. 5 ed. São Paulo: Moderna, 2018. p.18



Fonte da imagem: [https://2.bp.blogspot.com/\\_BCA\\_B1L1JY/S8Oby3wRXRI/AAAAAAAAABD4/C1d9bGIRaso/s320/migra%C3%A7%C3%A3o.jpg](https://2.bp.blogspot.com/_BCA_B1L1JY/S8Oby3wRXRI/AAAAAAAAABD4/C1d9bGIRaso/s320/migra%C3%A7%C3%A3o.jpg)

Mostre aos estudantes via slide que as migrações internas do Brasil começaram a partir de 1850-1930. E que nordestinos e mineiros migraram para o interior de São Paulo e o Norte do Paraná, durante o ciclo do café e as principais áreas de atração passaram a ser:

- norte do Paraná – café
- vale do Rio Doce – pecuária e café
- sul do Mato Grosso – pecuária
- oeste de Santa Catarina – lavoura em geral
- São Paulo – indústrias

Apresente os mapas que constatarem o aumento de migração de um lugar para o outro, exatamente neste período. Mostre algumas setas dos mapas explicando de onde saíram e para onde foram.



Fonte: Construindo o Espaço. São Paulo: Ática, 2006. p. 28

Na sequência passe o vídeo. “Migrações internas no Brasil”. Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=oeMf4iMHdXE>.  
Realize os seguintes questionamentos embasados no vídeo.

## MIGRAÇÕES INTERNAS NO BRASIL



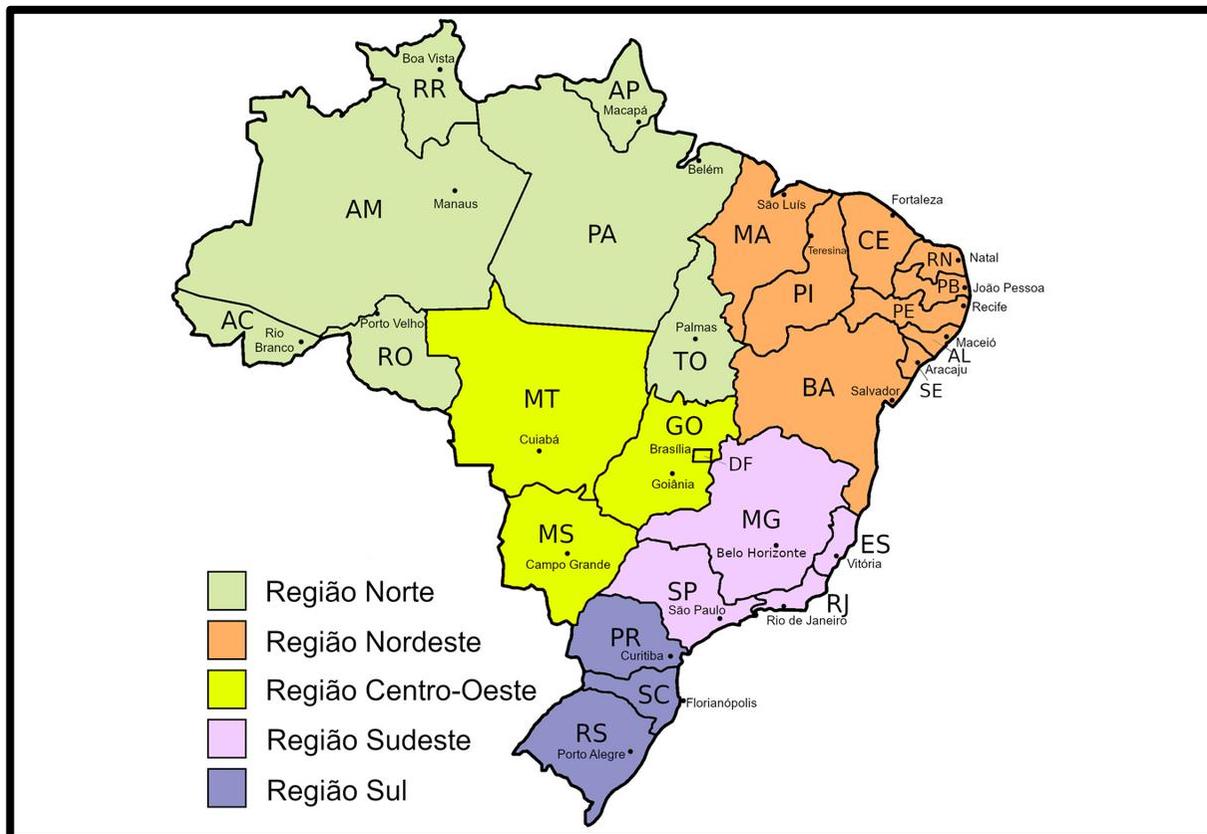
- O que é migração?
- Quais os principais fatores que exercem maior influência no deslocamento interno das pessoas no Brasil?
- O que é a migração interna? Dê um exemplo.
- Qual é a principal causa da migração no Brasil?
- Qual a região do Brasil que recebeu o maior fluxo de migrações no século XX?

Solicite uma pesquisa antecipada para os estudantes para que verifiquem com pais ou parentes próximos se vieram de outros lugares do Brasil ou mesmo de outra região ou município do Paraná.

Utilize o mapa do Brasil e do Paraná e aproveite para perguntar para os estudantes quais deles têm parentes ou se algum aluno veio de outra região do Brasil para morar no Paraná ou até mesmo de outra região paranaense. Aproveite para explorar os mapas. Essa exploração auxilia os alunos na leitura cartográfica. Explore os pontos principais do mapa e as informações mais específicas que você professor(a) estará trabalhando.

Intensifique a explicação de que os fluxos migratórios iniciaram com destino ao Paraná se intensificaram a partir da década de 1850, quando o estado obteve sua independência e deixou de ser província de São Paulo. Nesse momento o governo local desenvolveu políticas para atrair novos migrantes a fim de promover o desenvolvimento econômico do Estado. Somente entre os anos de 1853 e 1886 o Paraná recebeu aproximadamente 20 mil migrantes, que formaram diversas colônias no território. Aqui chegaram: imigrantes alemães, poloneses, ucranianos, italianos, portugueses, holandeses, espanhóis, árabes, argentinos e japoneses, além dos indígenas que já habitavam o território. Ao todo são 28 etnias, contribuindo para a pluralidade cultural do Estado.

O **estado do Paraná** é um dos mais desenvolvidos do Brasil. **Foi formado, em especial, pelo processo de migração de brasileiros e estrangeiros** para o seu território. No Paraná há uma presença muito forte de descendentes de europeus, que formam a base étnica da população local. Logo, a cultura paranaense foi muito influenciada pelos imigrantes.



Fonte: <https://www.infoescola.com/wp-content/uploads/2008/07/mapa-regioes-e-estados-brasileiros.jpg>



Aproveite e faça uma tabela e preencha com os estudantes mostrando o local de origem dos parentes ou dos próprios estudantes que vieram de outras regiões do Brasil ou de outras regiões do estado do Paraná:

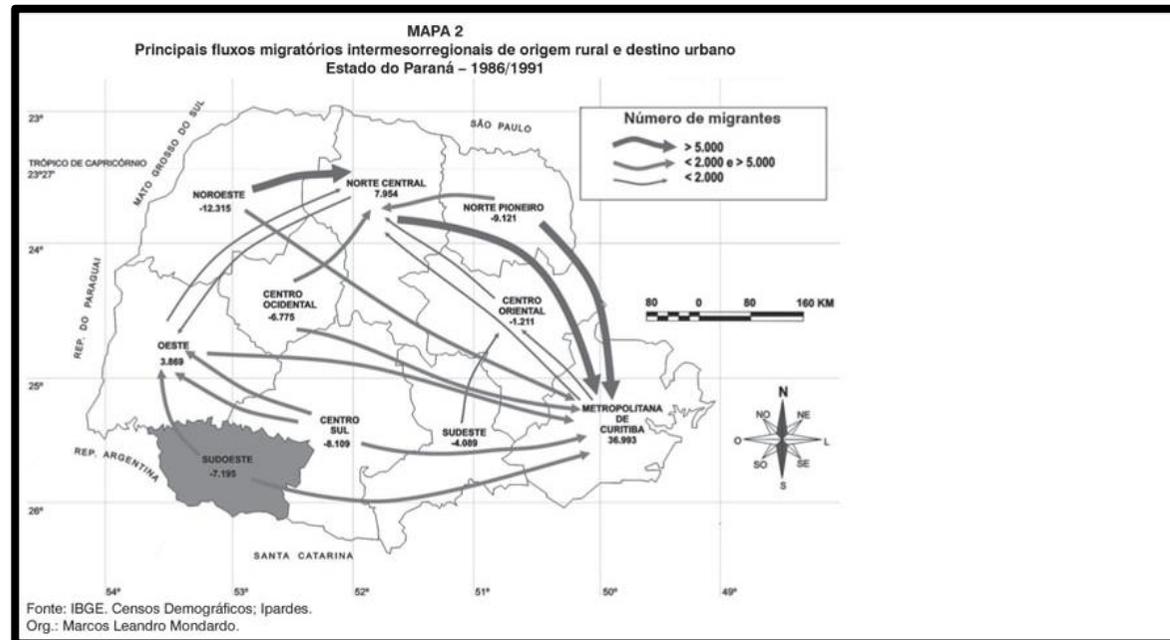
1ª linha exemplo:

Onde nasceram os estudantes	Onde nasceram os seus pais	Onde nasceram os seus avós ou outros parentes (tios ou primos)	Para onde migraram
Julia - Curitiba	Santa Catarina		Curitiba- Paraná

Professor(a) você poderá aproveitar e fazer um texto coletivo contendo, quais as migrações ocorreram em seu município e em qual região teve maior concentração. Utilize o mapa do município para fazer a localização coletiva e depois individual. Deixe registrado no caderno.

## Atividade 1

Observe o mapa referente a região sudoeste e assinale a alternativa correta:



Fonte: <https://www.scielo.br/i/rbepop/a/p5XChZGVrbBVxMbRXWxSp8q/?lang=pt&format=pdf>

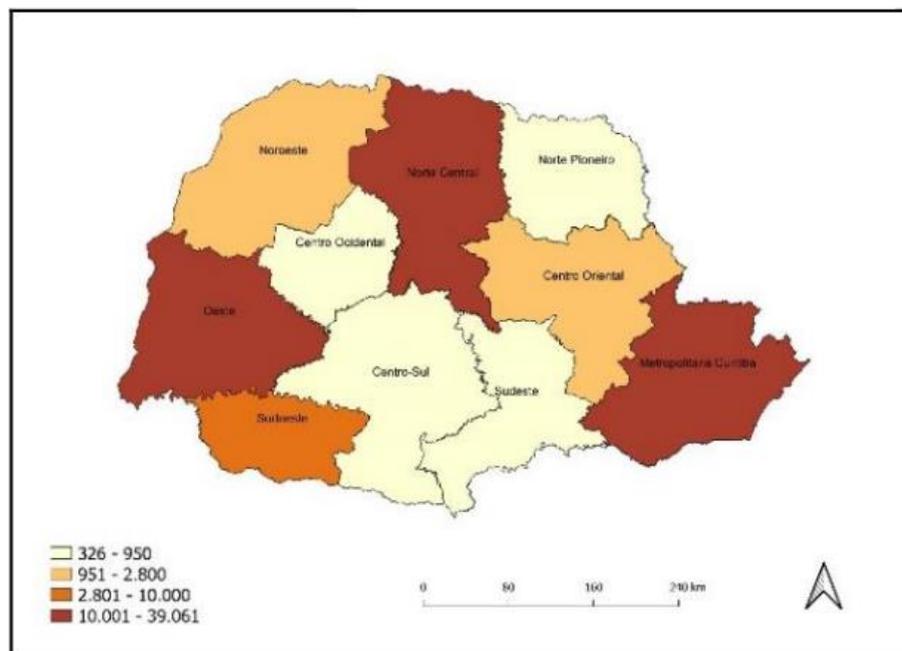
- A) O mapa mostra que houve menor migração rural da região Sudoeste para a Região Metropolitana de Curitiba e Oeste.
- B) O mapa mostra que houve maior migração rural da região Sudoeste somente para a Região Metropolitana de Curitiba.
- C) O mapa mostra que houve maior migração rural da região Sudoeste para a para a Região Metropolitana de Curitiba e Oeste.
- D) O mapa não mostra nenhum fluxo de migração da região Sudoeste para a Região Metropolitana de Curitiba e Oeste.

## Atividade 2

Existe **Migração** externa ou internacional: deslocamentos entre países, chamada também de imigração. **Migração** interna: aquela que acontece dentro das fronteiras de um mesmo país. **Migração** inter-regional: fluxo que se dá entre diferentes regiões dentro de um mesmo país.

Observe o mapa e marque a alternativa correta.

### Imigrantes internacionais



Fonte: Sistema de Registro Nacional Migratório (SISMIGRA),  
 Departamento da Polícia Federal – Ministério da Justiça e Segurança Pública do Brasil/OBMigra.

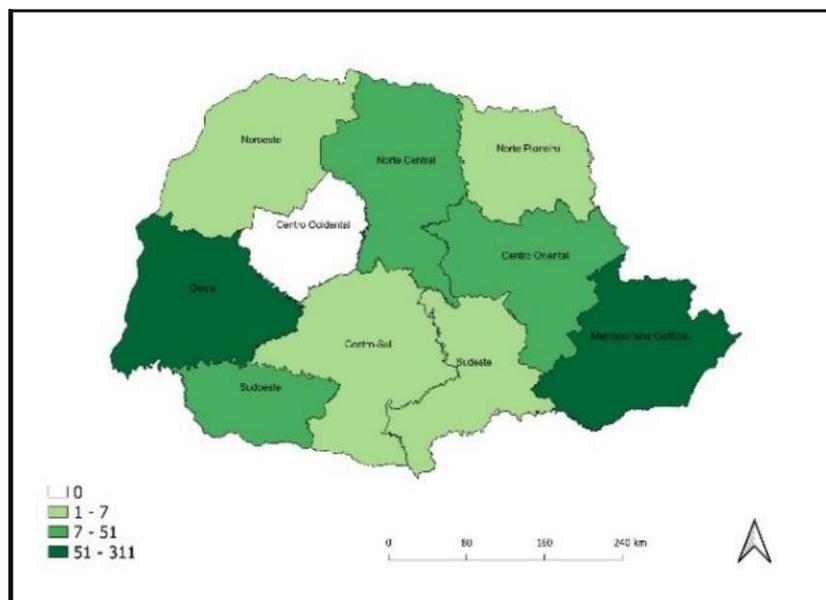
Elaboração: Observatório das Migrações de Londrina.

- A) O mapa apresenta que as regiões que mais receberam migrantes internacionais foram: Nordeste e Centro Oriental do estado Paraná.
- B) O mapa apresenta que as regiões que mais receberam migrantes internacionais foram: Centro Ocidental, Centro-Sul, Norte Pioneiro e Sudeste do estado do Paraná.
- C) O mapa apresenta que as regiões que mais receberam migrantes internacionais foram: Oeste, Norte Central e Metropolitana de Curitiba do Paraná.**
- D) O mapa apresenta que as regiões que mais receberam migrantes internacionais foram: Sudoeste e Norte Central do estado do Paraná.

### Atividade 3

Os refugiados também fazem parte da migração internacional. Observe o mapa e responda a alternativa correta:

#### Refugiados reconhecidos



Fonte: Sistema de Registro Nacional Migratório (SISMIGRA),

Departamento da Polícia Federal – Ministério da Justiça e Segurança Pública do Brasil/OBMigra.

Elaboração: Observatório das Migrações de Londrina.

- A) A região que menos recebeu refugiados foi: Nordeste, Norte Pioneiro, Centro Sul e Sudeste.
- B) A região que menos recebeu refugiados foi: Oeste e Metropolitana de Curitiba.
- C) A região que menos recebeu refugiados foi: Sudoeste, Centro Oriental e Norte Central.**

**D) A região que menos recebeu refugiados foi: Centro Ocidental.**

**Encaminhamentos metodológicos para:**

**Descritor: D32** - Identificar dinâmicas populacionais do território paranaense ao longo do tempo.

**Conteúdo** - **Urbanização** e crescimento populacional do Paraná.

**Habilidades** - Descrever e analisar dinâmicas populacionais na unidade da federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

Professor(a), organize sua sala de forma que permita aos estudantes ficarem confortáveis e consigam manter contato visual com você e com todos os colegas.

### **Encaminhamento**

Solicite aos alunos que observem as fotos abaixo. Questione-os:

O que vocês veem de diferente nas duas imagens?

Alguma coisa permaneceu igual?

Por que vocês acham que as fotos apresentaram diferença?

Professor(a) auxilie os estudantes a perceber que com a vinda de pessoas de outros lugares acontece a urbanização e o crescimento populacional.



Fonte: Bairro Portão na década de 1930 - Foto: Arthur Wischral / Acervo Paulo José da Costa



Paróquia Senhor Bom Jesus, no bairro Portão, em 2022 - Foto: Giuliano Gomes/PR PRESS



Avenida Luiz Xavier, no Centro de Curitiba, em 1870 — Foto: Sá Barreto Rosa



Avenida Luiz Xavier em 202. - Foto: Giuliano Gomes/PR PRESS  
Com apenas 145 metros de comprimento, a via carrega a lenda de ser a menor avenida do mundo.

Passa o vídeo: O QUE É URBANIZAÇÃO? RESUMO E CONCEITOS | QUER QUE DESENHE? Disponível:  
<https://www.youtube.com/watch?v=7f8CXiFp6fk>.

# URBANIZAÇÃO

Explique que a urbanização é o processo de surgimento e crescimento das cidades. Geralmente, essa expressão é utilizada para se referir a locais ou países em que a população deixa de ser predominantemente rural e passa a ser predominantemente urbana.

Esse fenômeno está sempre relacionado a uma dinâmica econômica. Quando um determinado país apresenta a maior parte de sua população no meio rural, as práticas econômicas que mais geram empregos são as agrícolas, pois é no campo que elas acontecem. Dessa forma, quando a sociedade se urbaniza, a maior parte dos empregos é oferecida pelas indústrias, pelo comércio e pelas áreas de prestação de serviços, que são atividades eminentemente urbanas.

Esclareça que esse processo também ocorreu no estado do Paraná, mas foi intensificada por volta da **década de 1970** e associou-se às **áreas rurais** em que houve um esvaziamento e direcionando o destino migratório para diversos centros urbanos. A região Sudoeste foi a que mais teve crescimento populacional e urbanização.

A urbanização intensificou-se nos anos 90 em que os segmentos industriais aumentaram, concentrando-se na Região Metropolitana de Curitiba.

Esclareça que tanto o Brasil quanto o Paraná deixaram de ter uma base populacional tipicamente rural, com proporções de população urbana. E que as aglomerações urbanas, se apresentam mais em torno de Curitiba, Londrina, Maringá, Cascavel e Foz do Iguaçu.

Explore as consequências desses processos de urbanização e crescimento populacional.

### Consequências

O processo de urbanização, além de ocorrer de forma desigual, não só no Brasil, mas em diversas partes do mundo, dá-se de forma desordenada, apontando então a falta de planejamento. Isso acarreta diversos problemas urbanos de ordem social e ambiental. São alguns deles:



A favela Rocinha, localizada no Rio de Janeiro, é a maior favela do Brasil

1. Favelização: A falta de planejamento e de políticas públicas faz com que muitas pessoas (ao dirigirem-se às cidades e não encontrar locais para abrigarem-se) ocupem áreas terrenas, muitas vezes em áreas de risco. A favelização é uma consequência do inchaço urbano e da ocupação desordenada das cidades.
2. Excesso de lixo: Visivelmente, onde há maior concentração de pessoas, há também maior produção de lixo. O aumento do número de habitantes nas grandes cidades fez com que houvesse maior produção de lixo, que, por vezes, é descartado de maneira incorreta, provocando outros problemas urbanos e problemas ambientais. Segundo o IBGE, no Brasil, cerca de 50% do lixo gerado é depositado em locais incorretos, a céu aberto.

3. Poluição: A questão da poluição pode ter diversas naturezas. As grandes cidades concentram, além de um elevado número de habitantes, também um grande número de indústrias e automóveis, que, diariamente, emitem diversos gases poluentes na atmosfera, causando poluição do ar. A poluição sonora e visual também é um grande problema vivido nos centros urbanos, comprometendo o bem-estar da população.
4. Violência: Processos como a marginalização da população por meio da favelização ou da ocupação desordenada contribuem para o aumento da violência. O inchaço das cidades associado à incapacidade de abrigar toda a população, às condições insalubres de moradia e à falta de políticas públicas que atendam essa parcela da população tem como consequência direta o aumento da criminalidade.
5. Inundações: O processo de urbanização está atrelado a diversas questões, como o aumento da produção de lixo associado à impermeabilização do solo. O asfaltamento das cidades e o mau planejamento prejudicam o escoamento das águas, provocando inundações.

Aproveite e analise juntamente com os estudantes e verifique e pesquise se em seu município houve modificações devido a urbanização e crescimento populacional.

Organize os alunos em grupos de trabalho e solicite que eles elenquem quais as mudanças ocorrem por conta da urbanização e do crescimento populacional.

É esperado que os estudantes respondam questões do cotidiano como: o aumento de pessoas, acesso a cinema, shows, teatros, empregos, água encanada, falta de água, ruas asfaltadas em todas as cidades, ruas com buracos, filas em banco supermercados, hospitais lotados etc.

Nesta atividade professor(a) é importante que os alunos reflitam sobre a urbanização e entendam que o crescimento traz aspectos bons e ruins. Registre a atividade em cartazes, disponibilize jornais com notícias da cidade com o tema da aula, para

auxiliar na produção do cartaz. Oriente que os alunos recortarem nos jornais imagens que mostrem os espaços urbanos da cidade em que vivem, destacando o espaço urbano.

Outra atividade é fazer um mapa mental: Urbanização

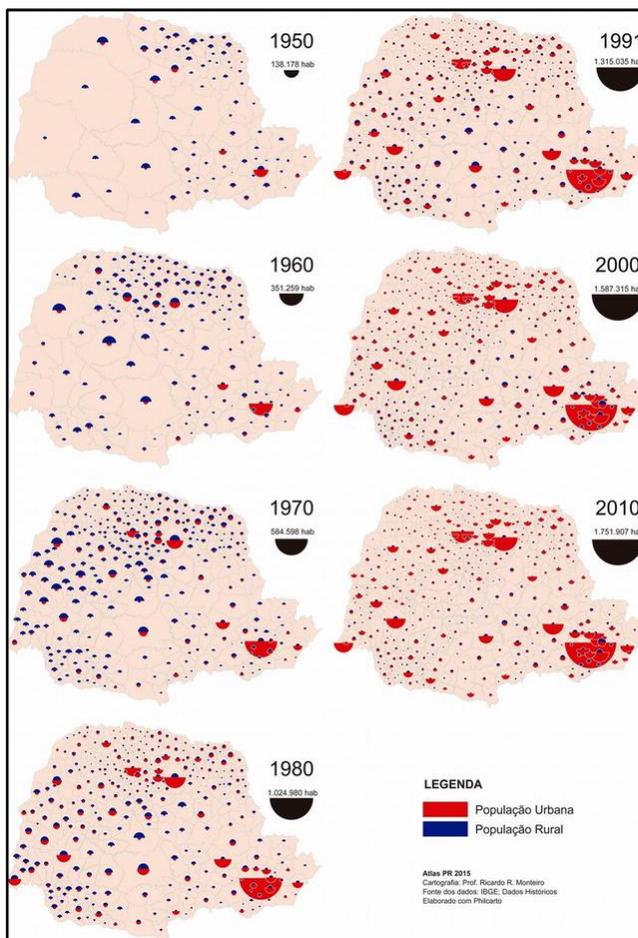
Este mapa indicará os pontos principais da urbanização. Veja o exemplo abaixo.



Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/urbanizacao.htm>

### Atividade 1

Observe o mapa do Paraná sobre a população urbana e rural de 1950 a 2010. Assinale a resposta correta:

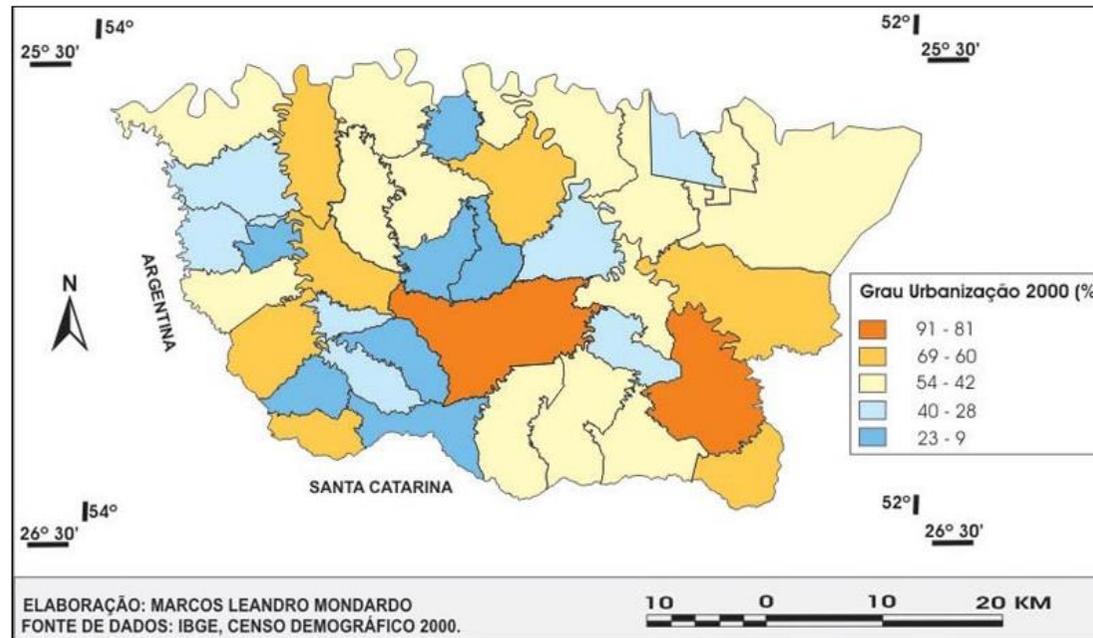


Fonte: <https://journals.openedition.org/confins/10966?lang=pt>

- A) O mapa mostra a distribuição da população urbana crescendo e a rural diminuindo.
- B) O mapa mostra a distribuição da população urbana crescendo e a rural crescendo.
- C) O mapa mostra somente a distribuição da população rural diminuindo.
- D) O mapa mostra somente a distribuição da população urbana crescendo.

### Atividade 2

A região Sudoeste foi uma das regiões do Paraná que teve um expressivo crescimento urbano e populacional nos anos de 1990 a 2000. Observando o mapa marque a alternativa correta:



Fonte: <https://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-239.htm>

- A) O mapa apresenta as regiões menos urbanizadas e as mais urbanizadas.
- B) O mapa apresenta somente as regiões as menos urbanizadas.
- C) O mapa apresenta somente as regiões mais urbanizadas.
- D) O mapa apresenta as regiões menos urbanizadas e as mais urbanizadas.**

### Atividade 3

O processo de urbanização, além de ocorrer de forma desigual, não só no Brasil mas em diversas partes do mundo, dá-se de forma desordenada, apontando então a falta de planejamento. Isso acarreta diversos problemas urbanos de ordem social e ambiental. Marque a alternativa que corresponde aos problemas urbanos de ordem social e ambiental.

- A) Inundações, expressão, planejamento, excesso de lixo e favelização.
- B) Inundações, violência, regiões urbanizadas, poluição, excesso de lixo e favelização.
- C) Inundações, violência, poluição, excesso de lixo e favelização.**
- D) Inundações, violência, regiões urbanizadas, intensificação do local, excesso de lixo.



**Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.**