

<b>ESCOLA</b>	
<b>PROFESSOR(A)</b>	
<b>ALUNO(A)</b>	

# PROVA PARANÁ 2023 – MUNICÍPIOS

## MATEMÁTICA - LISTA DE EXERCÍCIOS

### O que você aprenderá?

**Descritor: D13** - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

#### Atividade 1

(1ª P.D. - SEDUC-GO - 2014 - Adaptado). Observe os cartões a seguir:

943	349	934	439	394	493
R	S	T	U	V	X

Em quais cartões o número 3 representa o valor 300?

- a) R e X.
- b) S e V.
- c) T e U.
- d) V e X.

#### Atividade 2

De acordo com o IBGE (2021), a população da cidade de Curitiba, capital do estado do Paraná, é de 1 963 726 habitantes. Esta quantidade de habitantes é representada por extenso da seguinte maneira:

- a) Um milhão, novecentos e sessenta e três mil, setecentos e vinte e seis mil habitantes.
- b) Um bilhão, novecentos e sessenta e três milhões, setecentos e vinte e seis mil habitantes.
- c) Um milhão, novecentos e sessenta e três mil, setecentos e vinte e seis habitantes.
- d) Um milhão, novecentos e trinta e seis mil, setecentos e vinte e seis habitantes.

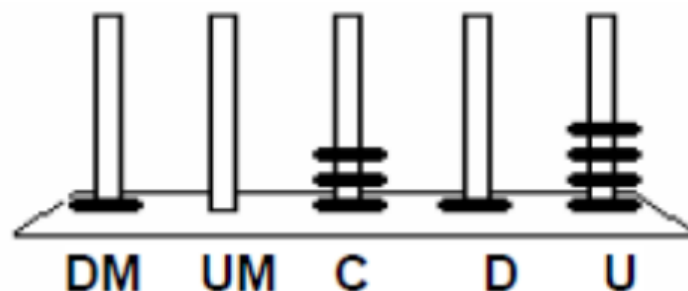
### Atividade 3

(PROVA BRASIL). Qual é o MAIOR número que você pode escrever usando os algarismos 8, 9, 1, 5 e 7 sem repeti-los?

- a) 91 875.
- b) 98 715.
- c) 98 751.
- d) 97 851.

### Atividade 4

(PROVA BRASIL – 2009). No ábaco abaixo, Cristina representou um número:



Qual foi o número representado por Cristina?

- a) 1314.
- b) 4131.
- c) 10 314.
- d) 41 301.

### Atividade 5

O número 6 003 é igual a:

- a)  $600 + 3$ .
- b)  $600 + 30$ .
- c)  $6\ 000 + 3$ .
- d)  $6\ 000 + 30$ .

O que você aprenderá?

**Descritor: D29** - Corresponder números naturais à sua escrita por extenso.

### Atividade 1

(Prefeitura Municipal De Taubaté - Adaptado). Leia a tirinha:



Fonte: <http://clubes.obmep.org.br/blog/numeros-especiais-numeros-perfeitos/>

No segundo quadrinho, observe o número 8128 e responda à questão: Como lemos esse número?

- Oito milhões, cento e vinte e oito mil.
- Oitenta e um mil e vinte e oito.
- Oito mil, cento e vinte e oito.
- Oitocentos e doze mil e oito.

### Atividade 2

(Blog Tudo Sala de Aula). No ano de 2021, a Mega Sena estava acumulada em cinquenta milhões e cinquenta mil reais.

Qual é a outra forma de se escrever essa quantia?

- a) R\$55 000,00.
- b) R\$505 000,00.
- c) R\$50 500 000,00.
- d) R\$50 050 000,00.

### Atividade 3

(Sucesso Sistema de Ensino - adaptado). Faça a correspondência:

- A. oitenta mil e oito.
- B. oitenta mil, oitocentos e oitenta.
- C. oitenta e oito mil e oito.
- D. oitenta e oito mil, oitocentos e oitenta e oito.
- E. oitenta mil, oitocentos e oito.

( ) 88 888.

( ) 80 808.

( ) 80 880.

( ) 88 008.

( ) 80 008

A ordem correta das letras após fazer a correspondência é:

- a) A, C, B, E, D.
- b) B, C, A, D, E.
- c) D, E, B, C, A.
- d) D, B, E, C, A.

#### Atividade 4

(Colégio Santa Maria Minas - Adaptado). Leia a informação para responder às questões.

O vencedor do maior prêmio da história de concursos regulares da Mega embolsou R\$289,4 milhões, é da cidade de Recife. A informação foi obtida pelo CORREIO junto à Caixa Econômica Federal, via Lei de Acesso à Informação.

Na Quina, 838 apostadores acertaram as cinco dezenas, e cada um receberá R\$30.450,20. Na Quadra, foram 56.994 apostas ganhadoras, que receberão R\$639,59 cada.

Disponível em: <https://www.correio24horas.com.br/noticia/nid/r-2894-milhoes-ganhador-do-maior-prêmio-da-história-da-mega-sena-e-de-recife/>.  
Acesso em: 28 jul. 2019.

O valor que cada ganhador da Quina receberá é:

- a) Seiscentos e trinta e nove reais e cinquenta e nove centavos.
- b) Cinquenta e seis mil, novecentos e noventa e quatro reais.
- c) Trinta mil, quatrocentos e cinquenta reais e vinte centavos.
- d) Trinta milhões, quatrocentos e cinquenta mil e vinte.

#### Atividade 5

Qual das alternativas abaixo representa o número: Onze milhões, quatro mil e doze?

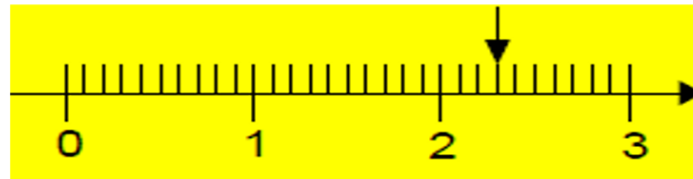
- a) 11 040 012.
- b) 11 004 012.
- c) 11 400 012.
- d) 11 040 120.

**O que você aprenderá?**

**Descritor: D30** - Corresponder números racionais, dados em representação decimal, à sua escrita por extenso.

**Atividade 1**

(Prefeitura Municipal de Taubaté - Adaptado). O número decimal correspondente ao ponto assinalado na reta numérica é:



- a) Três décimos.
- b) Dois inteiros e três décimos.
- c) Vinte e três centésimos.
- d) Dois inteiros e três centésimos.

**Atividade 2**

(Matemática Essencial - UEL - 2010). Associar o número 15,435 à alternativa que o representa:

- a) Quinze inteiros e quatrocentos e trinta e cinco centésimos.
- b) Cento e cinquenta e quatro e trinta e cinco centésimos.
- c) Quinze inteiros e quatrocentos e trinta e cinco milésimos.
- d) Quinze inteiros e quatrocentos e trinta e cinco décimos.



### Atividade 3

Moisés comprou um sorvete e pagou por ele o valor de três reais e trinta centavos. Assinale a alternativa abaixo que representa este valor:

- a) R\$3, 03.
- b) R\$3,30.
- c) R\$0,33.
- d) R\$3,030.



Fonte: <https://br.freepik.com>

### Atividade 4

(Governo do Estado de São Paulo - Adaptado). O IBGE divulgou as estimativas das populações residentes em alguns municípios brasileiros, com data de referência em 1º de julho de 2019. Estimava-se que o Brasil, para 2019, teria aproximadamente 210,5 milhões de habitantes. O quadro abaixo apresenta a população das capitais das regiões Sudeste e Centro-Oeste do Brasil.

Região Sudeste	
Capital	População
São Paulo	12.252.023
Vitória	362.097
Rio de Janeiro	6.718.903
Belo Horizonte	2.512.070

Região Centro-Oeste	
Capital	População
Campo Grande	895.982
Cuiabá	612.547
Goiânia	1.516.113
Brasília	3.015.268

Fonte: IBGE, 2019. Acesso em 14.10.2019

Selecione a alternativa que apresenta, por extenso, o número de habitantes da capital mais populosa da região Centro-Oeste:

- a) Doze milhões, duzentos e cinquenta e dois mil e vinte e três habitantes.
- b) Trinta milhões, quinze mil, duzentos e sessenta e oito habitantes.
- c) Três milhões, quinze mil, duzentos e sessenta e oito habitantes.
- d) Um milhão, quinhentos e dezesseis mil, cento e treze habitantes.

### Atividade 5

Faça a correspondência

- A. Sete mil e cinquenta décimos de milésimo.
- B. Setenta inteiros e cinquenta centésimos.
- C. Setecentos e cinco.
- D. Sete inteiros e cinquenta milésimos.

- ( ) 7,050.
- ( ) 70,50.
- ( ) 705,0.
- ( ) 0,7050.

A ordem correta das letras após fazer a correspondência é:

- a) A, C, B, D.
- b) B, C, A, D.
- c) D, B, C, A.
- d) D, B, A, C

**O que você aprenderá?**

**Descritor: D31** - Identificar sequência crescente ou decrescente, dentre sequências de números naturais.

**Atividade 1**

A professora de Ricardo pediu que ele colocasse os números abaixo em ordem CRESCENTE:



Qual das alternativas abaixo representa essa sequência de números em ordem crescente?

- a) 12, 18, 5, 14, 10.
- b) 5, 18, 14, 10, 12.
- c) 5, 10, 12, 14, 18.
- d) 18, 14, 12, 10, 5.

## Atividade 2

Qual das sequências abaixo está em ordem crescente?

- a) 1909 - 1009 - 1090 - 1900.
- b) 1909 - 1900 - 1090 - 1009.
- c) 1900 - 1009 - 1090 - 1909.
- d) 1009 - 1090 - 1900 - 1909.

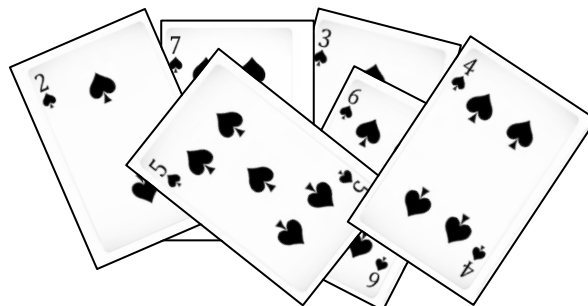
## Atividade 3

Qual das sequências abaixo está em ordem decrescente?

- a) 07 - 14 - 21 - 28 - 35.
- b) 05 - 10 - 15 - 20 - 25.
- c) 03 - 06 - 09 - 12 - 15.
- d) 20 - 16 - 12 - 08 - 04.

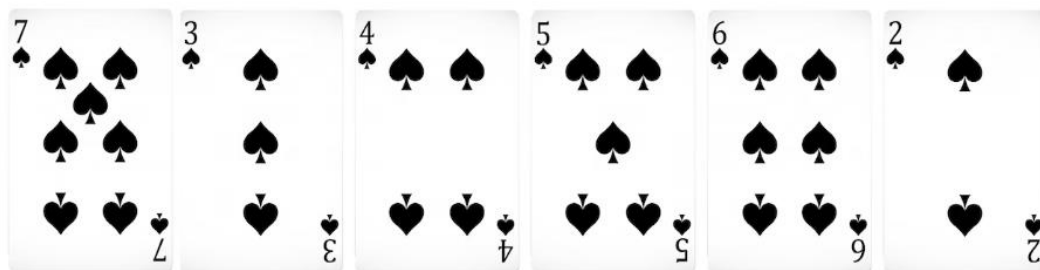
#### Atividade 4

Mariana está brincando com cartas de baralho e deseja organizar as cartas em ordem crescente. Vamos ajudá-la?

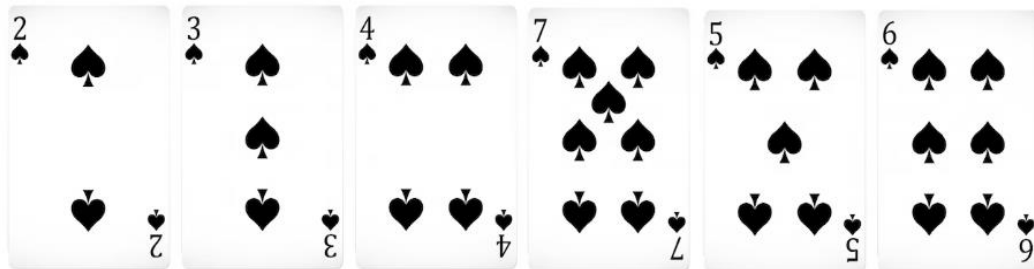


Qual das alternativas abaixo mostra a ordem crescente das cartas?

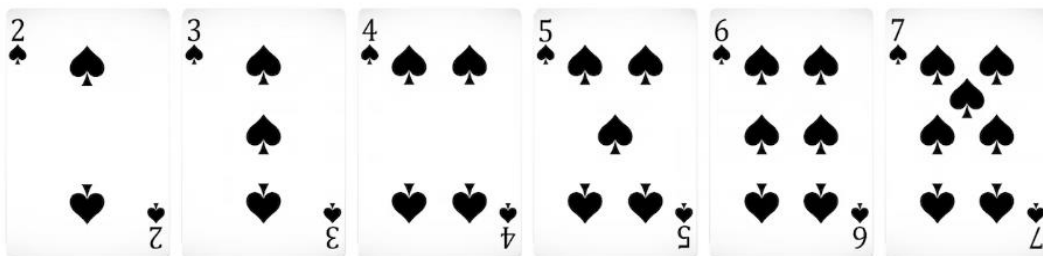
a) .



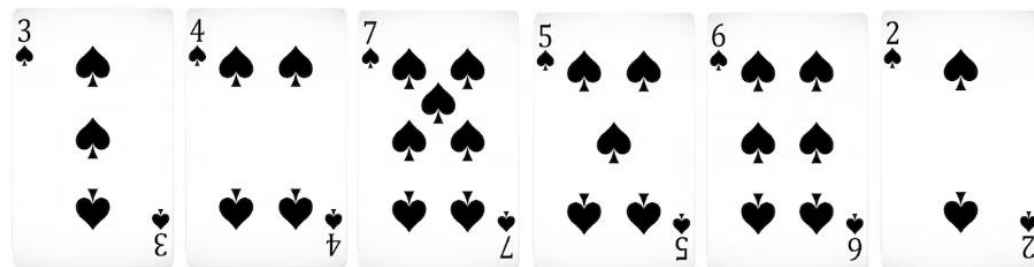
b) .



c) .



d) .



### Atividade 5

A rua onde Renata mora possui casas numeradas, como mostra a figura abaixo:



Fonte: <https://brainly.com.br>

Se estas casas estivessem organizadas em ordem crescente, como estariam suas numerações?

- a) 247 - 257 - 252.
- b) 257 - 247 - 252.
- c) 257 - 252 - 247.
- d) 247 - 252 - 257.

**O que você aprenderá?**

**Descritor: D32** - Identificar composições ou decomposições de números racionais dados em representação decimal.

**Atividade 1**

Assinale a alternativa que mostra a decomposição do número decimal 7,423:

- a)  $7 + 0,400 + 0,20 + 0,3$ .
- b)  $7 + 0,04 + 0,02 + 0,003$ .
- c)  $7 + 0,4 + 0,02 + 0,03$ .
- d)  $7 + 0,400 + 0,020 + 0,003$ .

**Atividade 2**

A composição de:  $60 + 8 + 0,600 + 0,030 + 0,004$  está apresentada em qual alternativa?

- a) 608,60030004.
- b) 68,634.
- c) 68,63004.
- d) 68,6304.



### Atividade 3

Segue, abaixo, a decomposição do número 78,95 feita por quatro estudantes:

Luciana:  $7 + 8 + 0,9 + 0,05$ .

Joaquim:  $70 + 8 + 0,9 + 0,05$ .

Maria:  $70 + 8 + 0,9 + 0,5$ .

Lucas:  $7 + 8 + 0,9 + 0,05$ .

Qual desses estudantes fez a decomposição do número 78,95 corretamente?

- a) Luciana.
- b) Joaquim.
- c) Maria.
- d) Lucas.

### Atividade 4

Veja o número registrado na ficha abaixo:

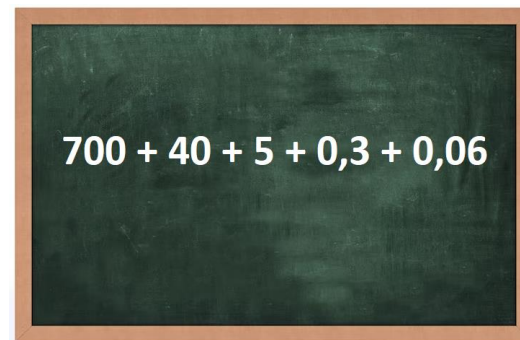
**503,07**

Esse número corresponde a:

- a)  $500 + 3 + 0,007$ .
- b)  $500 + 3 + 0,7$ .
- c)  $50 + 3 + 0,07$ .
- d)  $500 + 3 + 0,07$ .

### Atividade 5

Observe a decomposição apresentada no quadro:


$$700 + 40 + 5 + 0,3 + 0,06$$

Ela é a decomposição de qual número?

- a) 7405,36.
- b) 745,36.
- c) 700405,036.
- d) 745,306.

O que você aprenderá?

**Descritor: D33** - Corresponder pontos da reta numérica a números racionais positivos.

### Atividade 1

(SAERS). Observe a reta numérica abaixo.

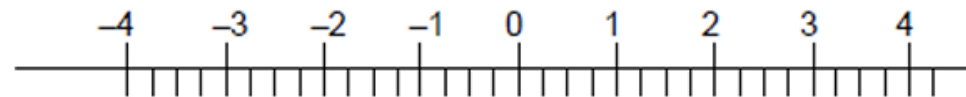


Nessa reta, que número corresponde ao ponto P?

- a) 5,4.
- b) 5,5.
- c) 5,6.
- d) 5,9.

### Atividade 2

(Polícia Militar - MG). Observe o desenho abaixo.

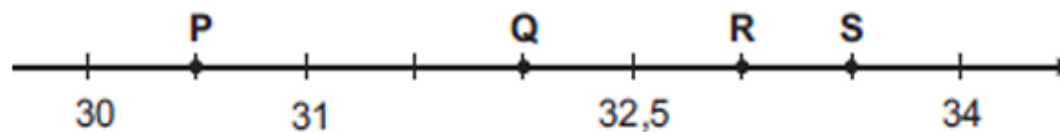


O número  $\frac{25}{7}$ , nessa reta numérica, está localizado entre:

- a)  $-4$  e  $-3$ .
- b)  $2$  e  $3$ .
- c)  $3$  e  $4$ .
- d)  $-3$  e  $-4$ .

### Atividade 3

(SAERJ). Veja a reta numérica abaixo.

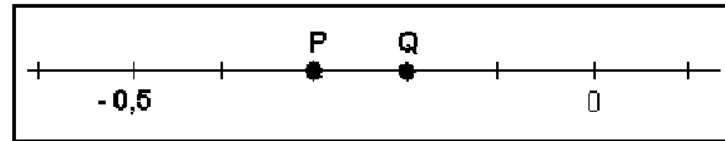


O número 33,5 está representado pela letra:

- a) P.
- b) Q.
- c) R.
- d) S.

#### Atividade 4

(Prova Brasil). A figura abaixo mostra os pontos P e Q que correspondem a números racionais e foram posicionados na reta numerada do conjunto dos racionais.

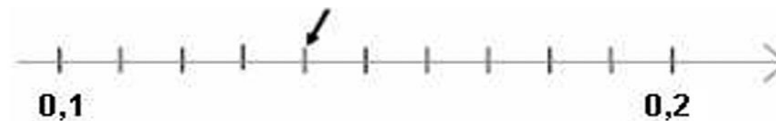


Os valores atribuídos a P e Q, conforme suas posições na reta numérica abaixo são:

- a)  $P = -0,2$  e  $Q = -0,3$ .
- b)  $P = -0,3$  e  $Q = -0,2$ .
- c)  $P = -0,6$  e  $Q = -0,7$ .
- d)  $P = -0,7$  e  $Q = -0,6$ .

#### Atividade 5

(Polícia Militar - MG). Observe os números que aparecem na reta abaixo.



O número indicado pela seta é:

- a) 0,5.
- b) 0,14.
- c) 0,4.
- d) 0,15.

### O que você aprenderá?

**Descritor: D34** - Utilizar números naturais e racionais envolvendo diferentes significados das operações de adição e subtração na resolução de problemas.

#### Atividade 1

(Paraná, 2009). Em uma cesta, há 21 laranjas e na outra há 13 laranjas. Quantas laranjas devem ser passadas de uma cesta à outra para que as duas fiquem com a mesma quantidade de laranjas?

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.

#### Atividade 2

(Prefeitura Municipal de Lucas do Rio Verde). Dona Maricota foi ao mercado semana passada e fez uma compra de R\$415,80; essa semana foi novamente e, comprando exatamente os mesmos produtos, pagou R\$208,56 a mais.

Marque a alternativa que indica o valor da compra de Dona Maricota:

- a) R\$524,54.
- b) R\$623,66.
- c) R\$624,36.
- d) R\$566,20.

### Atividade 3

(Paraná, 2009). Para distribuir na festa do Dia das Crianças, a professora Marisa comprou uma caixa com 935 balas: 108 são de abacaxi, 325 são de framboesa e as restantes são de morango. Quantas balas de morango a Professora Marisa comprou?

- a) 217.
- b) 433.
- c) 502.
- d) 1368.

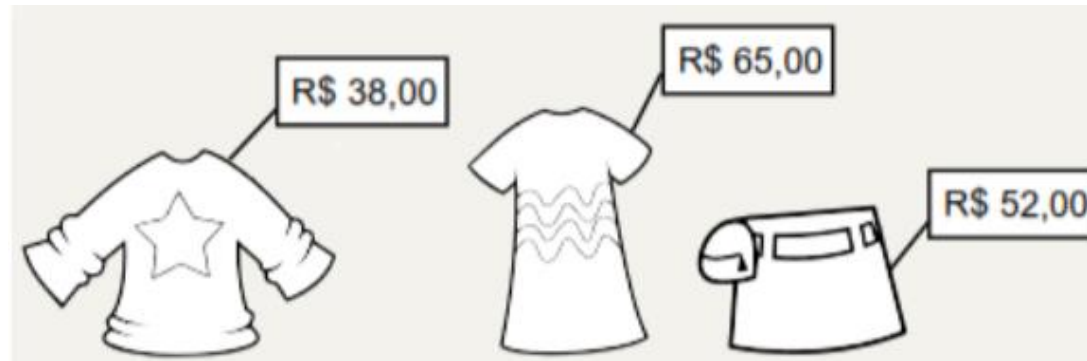
### Atividade 4

(SAEPE). Pedro foi à papelaria e comprou uma caixa de lápis de cor por R\$12,50, um estojo por R\$8,25 e um caderno por R\$25,25. Quanto ele gastou nessa papelaria?

- a) R\$20,75.
- b) R\$33,50.
- c) R\$37,75.
- d) R\$46,00.

### Atividade 5

(SPAECE). Observe os preços das peças de roupa que Laís comprou.



Quanto Laís pagou pelas roupas?

- a) R\$145,00.
- b) R\$155,00.
- c) R\$1455,00.
- d) R\$1515,00.



### O que você aprenderá?

**Descritor: D35** - Utilizar números naturais e racionais envolvendo diferentes significados das operações de multiplicação e divisão na resolução de problemas.

#### Atividade 1

(SAEMI - PE). Gabriel ganhou 20 massas de modelar. Ele repartiu igualmente essa quantidade entre ele e seus 4 irmãos.

Quantas massinhas de modelar, ao todo, Gabriel e cada um de seus 4 irmãos ficou?

- a) 4.
- b) 5.
- c) 24.
- d) 25.

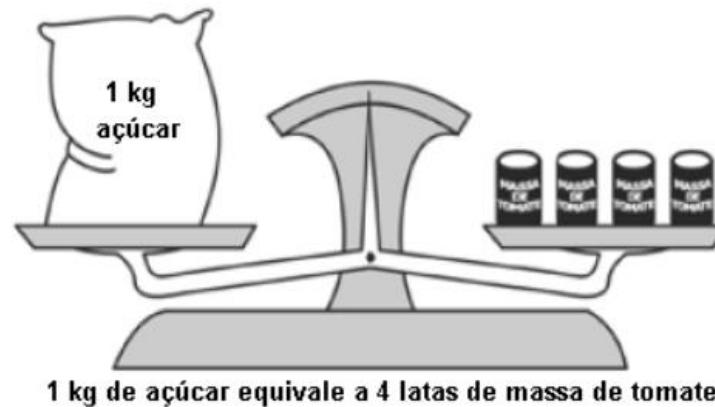
#### Atividade 2

(Prefeitura de Santos). O carro de João consome 1 litro de gasolina a cada 10 quilômetros percorridos. Para ir da sua casa ao sítio, que fica distante 63 quilômetros, o carro irá consumir:

- a) 5,3 litros.
- b) 6,0 litros.
- c) 6,3 litros.
- d) 7,0 litros.

### Atividade 3

(Prefeitura Municipal de Taubaté). Na mercearia “Tudo a Mão”, as mercadorias são pesadas numa balança de dois pratos. Um vendedor observou que a balança ficava em equilíbrio, quando ele colocava de um lado 1 kg de açúcar e do outro 4 latas de massa de tomate. Veja a ilustração abaixo.



Dessas latas de massa de tomate, quantas são necessárias para equilibrar 2 kg de açúcar?

- a) 2 latas.
- b) 4 latas.
- c) 6 latas.
- d) 8 latas.

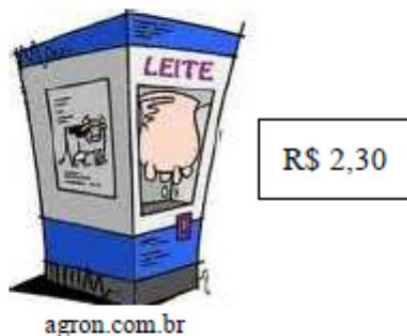
#### Atividade 4

(Prefeitura de Santos). Uma garrafa de refrigerante tem 1,5 litros de capacidade. Para comprarmos 9 litros deste refrigerante devemos pedir:

- a) 6 garrafas.
- b) 7 garrafas.
- c) 7,5 garrafas.
- d) 8 garrafas.

#### Atividade 5

(Projeto conseguir). Observe o preço do produto abaixo e calcule quanto uma pessoa vai pagar ao comprar 4 caixas deste produto:



- a) R\$8,20.
- b) R\$9,20.
- c) R\$8,24.
- d) R\$9,24.

### O que você aprenderá?

**Descritor: D36** - Reconhecer figuras tridimensionais por meio de suas características.

#### Atividade 1

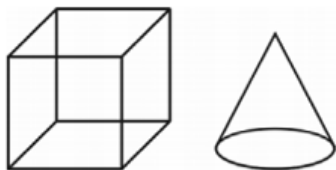
(Brasil Escola). Vivemos em um mundo cercado de formas geométricas que podem ser classificadas como figuras planas e figuras espaciais. Das alternativas a seguir, marque aquela que corresponde a uma figura espacial.

- a) Retângulo.
- b) Círculo.
- c) Paralelogramo.
- d) Cubo.

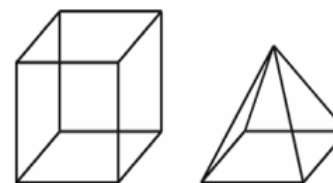
#### Atividade 2

(Secretaria de Estado da Educação de Goiás). Assinale a alternativa em que os dois sólidos geométricos representados só têm superfícies planas, ou seja, sejam poliedros.

a) .



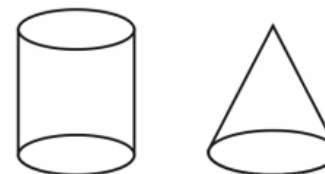
b) .



c) .



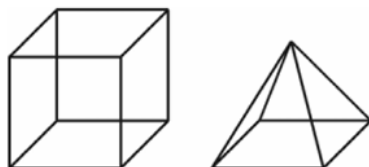
d) .



### Atividade 3

(Secretaria de Estado da Educação de Goiás). Assinale a alternativa em que os dois sólidos geométricos representados sejam corpos redondos.

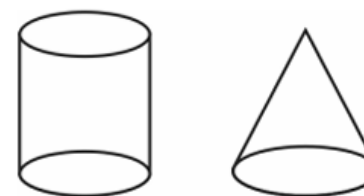
a) .



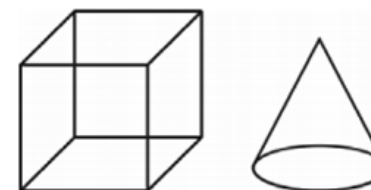
b) .



c) .



d) .



#### Atividade 4

A lata representada abaixo tem, aproximadamente, a forma:



Fonte: freepik.com

- a) da pirâmide.
- b) do cubo.
- c) do cilindro.
- d) da esfera.

### Atividade 5

Qual das figuras abaixo representa um cubo?

a) .



Fonte: freepik.com

b) .



Fonte: freepik.com

c) .



Fonte: freepik.com

d) .



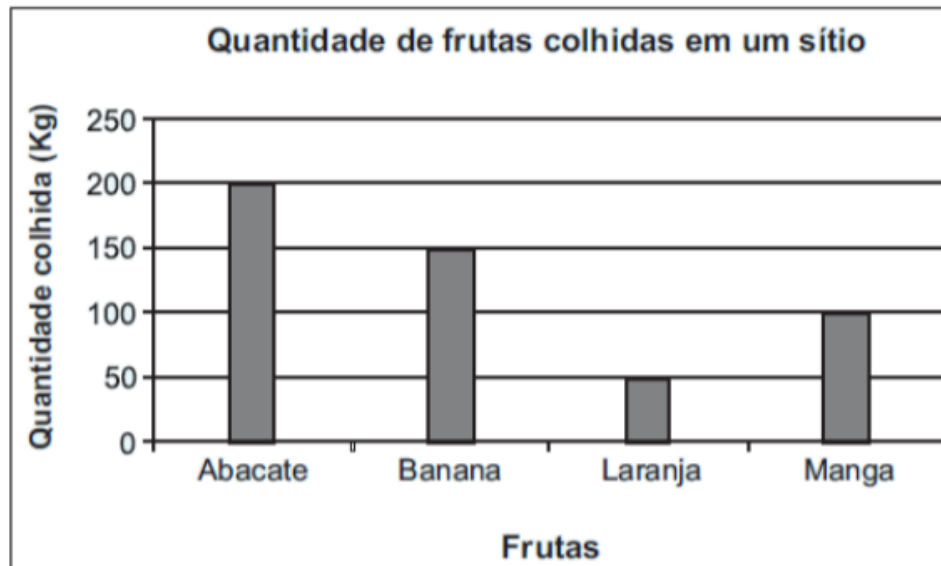
Fonte: freepik.com

O que você aprenderá?

**Descritor: D37** - Utilizar informações apresentadas em tabelas ou gráficos na resolução de problemas.

### Atividade 1

(SEAPE). No gráfico abaixo está representada a quantidade de frutas, em quilogramas, colhidas em um sítio no mês de outubro.



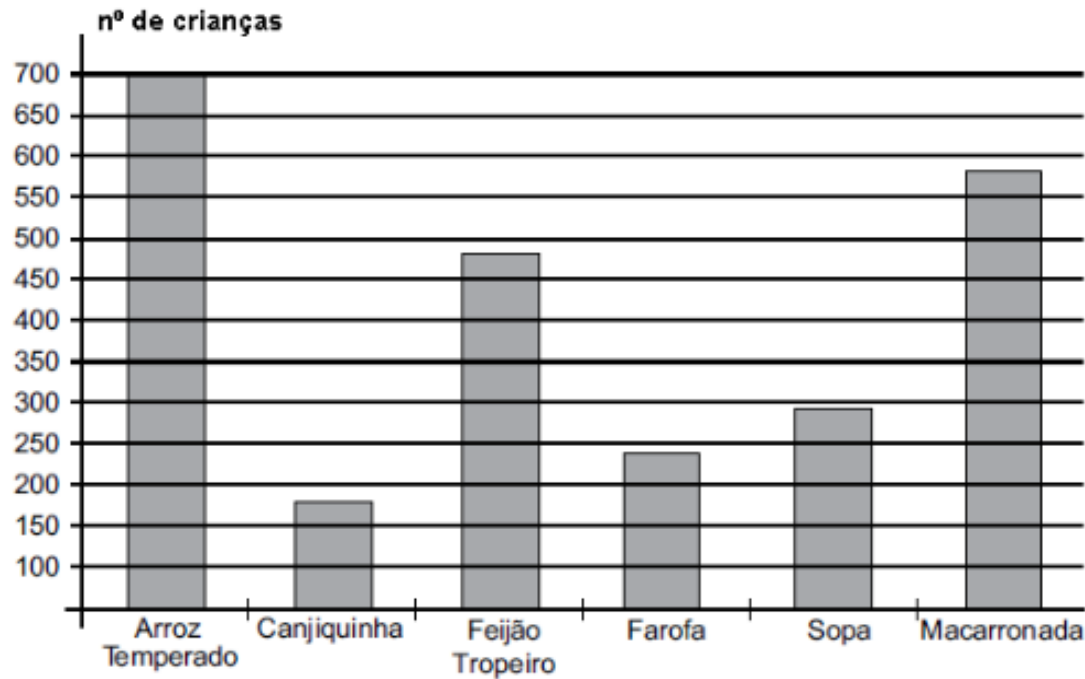
De acordo com esse gráfico, quantos quilogramas de laranja foram colhidos nesse sítio no mês de outubro?

- a) 50.
- b) 100.
- c) 150.
- d) 200.



## Atividade 2

(SAEGO). O gráfico abaixo mostra o resultado de uma pesquisa realizada em uma escola, para descobrir a merenda preferida das crianças.



De acordo com esse gráfico, as duas merendas que as crianças mais gostam são:

- arroz temperado e feijão tropeiro.
- arroz temperado e macarronada.
- farofa e canjiquinha.
- macarronada e feijão tropeiro.

### Atividade 3

(SAEPI). A tabela abaixo mostra o número de automóveis e motocicletas que passaram em um posto de pedágio nos quatro primeiros dias da semana.

Dia	Automóveis	Motocicletas
Domingo	400	1 200
Segunda-feira	800	1 800
Terça-feira	800	1 600
Quarta-feira	600	1 600

Em qual desses dias o número de motocicletas que passaram nesse posto de pedágio corresponde ao dobro do número de automóveis?

- a) Domingo.
- b) Segunda-feira.
- c) Terça-feira.
- d) Quarta-feira.

#### Atividade 4

(SAERJ). A tabela abaixo mostra o horário semanal da Escola “CONSTRUIR”.

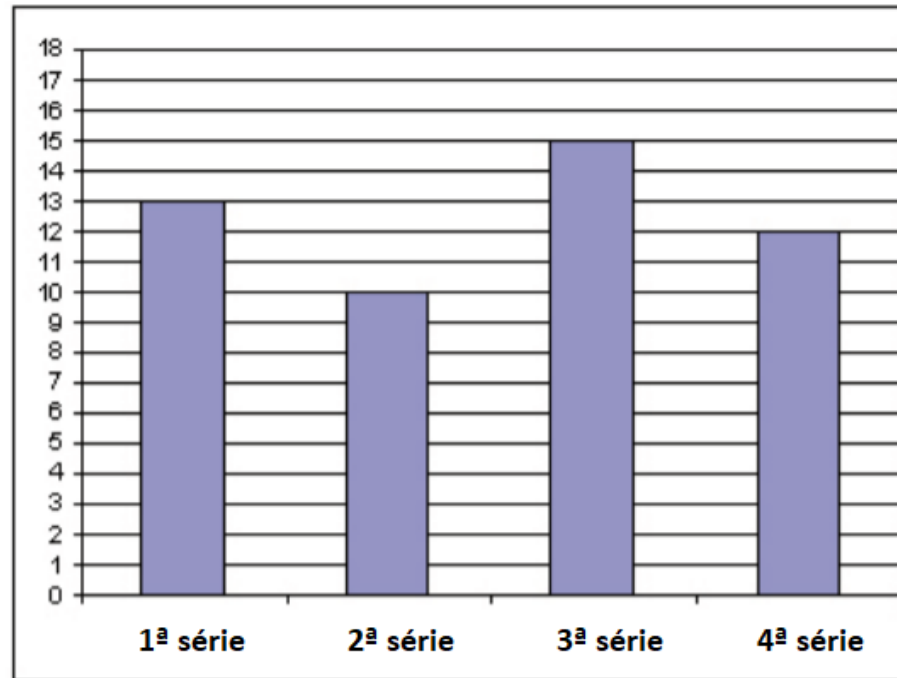
	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
1º horário	Ciências	Português	Educação Física	Português	Ciências
2º horário	Estudos Sociais	Português	Educação Física	Português	Ciências
3º horário	Matemática	Ciências	Matemática	Estudos Sociais	Artes
4º horário	Matemática	Ciências	Matemática	Estudos Sociais	Artes

Na quinta-feira, no 3º horário, os estudantes dessa escola têm aula de

- a) Português.
- b) Estudos Sociais.
- c) Ciências.
- d) Matemática.

### Atividade 5

(SPAECE). O gráfico abaixo mostra a quantidade de alunos de uma escola, de 1ª a 4ª série.



Quantos alunos têm essa escola?

- a) 12.
- b) 15.
- c) 48.
- d) 50.

Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.