GUIA DE APOIO PEDAGÓGICO AO PROFESSOR

CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA

Prezado(a) professor(a),

A Secretaria de Estado de Educação e do Esporte do Paraná (Seed-PR), visando ao fortalecimento da prática pedagógica e com base no Referencial Curricular do Paraná em Foco e na Matriz de Referência da Prova Paraná, documentos que norteiam as avaliações do Sistema de Avaliação da Aprendizagem do Estado, apresenta o Guia Pedagógico, destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental, como possibilidade de trabalho nas redes municipais de ensino.

O Guia Pedagógico, por meio das possibilidades de encaminhamentos metodológicos e dos itens elaborados e comentados, objetiva subsidiar o trabalho pedagógico do professor em sala de aula, na perspectiva de auxiliar na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes, considerando a educação integral de forma humanizada.

Esperamos que as atividades propostas neste Guia, aliadas ao seu empenho e dedicação, fortaleçam sua prática pedagógica em sala de aula.

MATRIZ DE REFERÊNCIA

A Matriz de Referência de Ciências Humanas do Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Paraná é composta pelos seguintes eixos do conhecimento

I. Formas de conhecer e suas apropriações;
II. Espacialidades, temporalidades e suas dinâmicas;
III. Memória, identidades e representações socioculturais;
IV. Relações e formas de poder;

V. Meio ambiente e cultura;
VI. Trabalho, economia e sociedade;
VII. Ética, cidadania e direito;

Para a 3ª edição de 2022 os descritores a serem explorados no Componente Curricular de Geografia são os listados a seguir:

D07 - Identificar as diferenças socioespaciais resultantes da organização da sociedade brasileira.
D10 - Reconhecer as características do espaço urbano brasileiro.
D12 - Reconhecer os diversos usos do espaço urbano no Brasil.
D15 - Reconhecer as atividades econômicas características do espaço urbano.
D27 - Compreender as transformações do espaço geográfico como resultado de modificações no mundo do trabalho e da produção em geral.
D35 - Analisar contextos de industrialização no Brasil.

Com o objetivo de colaborar no trabalho com os descritores da Prova Paraná e fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, seguem algumas sugestões metodológicas e exemplos de atividades.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D07 - Identificar as diferenças socioespaciais resultantes da organização da sociedade brasileira.
Conteúdo: • Impacto das ações humanas sobre a natureza
Habilidades: • Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais etc.

As atividades propostas para este descritor, tem o objetivo de, para além de trabalhar com a compreensão do espaço geográfico, desenvolver o raciocínio geográfico e estabelecer as relações entre a natureza e as ações humanas, que dinamizam as transformações sociais, culturais, econômicas e ambientais.

Nesse sentido, ao explorar os conceitos geográficos necessários para a resolução destas atividades, o professor poderá apresentar imagens que demonstram diferentes usos do espaço geográfico, sejam eles relacionados às atividades econômicas, culturais, turísticas, entre outras, principalmente no sentido de levar os estudantes a perceberem que toda a ação humana, ao mesmo tempo que influencia, também sofre influências dos espaços geográficos.

Um encaminhamento bastante interessante para iniciar esse trabalho, é a observação da paisagem do entorno da escola e da moradia do estudante. Para isso, sugerimos que, antes do professor apresentar os conceitos relacionados ao “espaço geográfico”, o estudante seja instigado a observá-los a partir de alguns questionamentos, como:

- Quais as características deste espaço?
- Onde ele está localizado (bairro, município, regional, conforme o contexto em que a escola esteja inserida)?
- Quais os aspectos positivos deste espaço?
- Foi identificado algum problema nesse contexto (ambiental, cultural, econômico, social, de violências, entre outros)?
- Foi possível identificar as causas destes problemas? Quais suas suposições?

Depois da observação do entorno, é importante que os estudantes socializem e discutam suas observações e impressões com o grupo, já que, apesar do entorno ser o mesmo, as experiências individuais e pessoais fazem que cada um possua uma forma própria de olhar o espaço.

Depois disso, recomendamos apresentar o vídeo: “Conceitos de espaço geográfico, região, lugar, território e paisagem”, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ExJO6rncnwg e com base nos conceitos apresentados, retomar as observações realizadas, de modo que os estudantes possam relacionar os conteúdos e conceitos com a realidade vivenciada.

Durante a retomada, o professor poderá fazer fichas com as ideias principais de cada conceito apresentado no vídeo, elaborando um mapa conceitual para a sistematização dos conceitos.

Como complementação do trabalho, poderá ser montado um painel na sala de aula ou mesmo nos corredores e locais de maior circulação da escola com fotos, descrições e informações sobre o entorno.

Sugestão de materiais e atividades complementares:

- Página institucional do Governo do Estado, com diversas informações econômicas, turísticas, gastronômicas, além de imagens dos municípios do Paraná: https://www.viajeparana.com/
- Plano de aula sobre “Espaços Urbanos”: https://novaescola.org.br/conteudo/6055/espacos-urbanos
- Slides sobre “Representações do Espaço Geográfico”:

- https://docs.google.com/presentation/d/1Axt4eB89xRGGJI8FhS6TyzDgDNCziCo5/edit?usp=sharing&ouid=100776730540883580159&rtpof=true&sd=true
- https://docs.google.com/presentation/d/1oJvOXc8BixDACx_sWk4otccNZXebZTcg/edit?usp=sharing&ouid=100776730540883580159&rtpof=true&sd=true

- Aulas sobre “Representações do Espaço Geográfico”:
  - https://www.youtube.com/watch?v=sIvpmBImfac&list=PLEtRs8lszO9X-6UMUWUCaV9CHGVntwAq-&index=6
  - https://www.youtube.com/watch?v=Xi3ClPkcyJ8&list=PLEtRs8lszO9X-6UMUWUCaV9CHGVntwAq-&index=7

Atividade 1

Observe as imagens:

IMAGEM 1

FONTE: Parque Luigi Borghesi. Foto: Wilson Vieira/Prefeitura de Londrina. Disponível em: https://www.viajeparana.com/Londrina#&gid=1&pid=1

IMAGEM 2

FONTE: Estrada São Gabriel. Foto: Gean Soares/Prefeitura de Rolândia. Disponível em: https://www.viajeparana.com/Rolandia#&gid=1&pid=4

Considerando as características das paisagens retratadas nas imagens **1 e 2**, é CORRETO afirmar que:

A) A **imagem 1** representa um centro urbano com grande modificação da paisagem natural pelo ser humano e a **imagem 2** representa uma localização rural, com pouca ou nenhuma alteração da paisagem natural pelo ser humano.

B) Ambas as imagens representam espaços que sofreram grandes modificações, sendo a imagem 1, a representação da zona urbana e a imagem 2, a representação da zona rural.

C) A **imagem 1** representa um centro urbano com pouca modificação da paisagem natural pelo ser humano e a **imagem 2** representa uma localização rural, com grande alteração da paisagem natural pelo ser humano.

D) Ambas as imagens representam espaços que sofreram grandes modificações, sendo a **imagem 1**, a representação da zona rural e a **imagem 2**, a representação da zona urbana.

Atividade 2

Entendendo que o espaço geográfico é resultado do processo de modificação da natureza por meio das diferentes atividades produtivas realizadas pelos seres humanos, assinale a opção que **NÃO** representa um espaço geográfico:

A) O desvio do Rio Paraná para a construção da Usina Hidrelétrica de Itaipu.

B) Área da Região Norte do Paraná, utilizada para a produção de café.

C) As Cataratas do Iguaçu e sua exploração turística.

D) Área natural que não tenha sofrido nenhuma intervenção ou ação humana.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D10 - Reconhecer as características do espaço urbano brasileiro.
Conteúdo: • Urbanização e crescimento populacional do Paraná. • Dinâmicas populacionais paranaenses no contexto do Brasil e da América do Sul.
Habilidades: • Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

O trabalho com este descritor envolve diferentes conteúdos, a partir de um mesmo objetivo de aprendizagem/habilidade. Diante disso, é importante que o estudante entenda que, independentemente de o trabalho estar relacionado ao componente curricular de geografia, as análises, aprofundamentos e discussões precisam do apoio do conhecimento e conceitos utilizados pela história para que haja maior possibilidade de compreensão e alcance do objetivo proposto.

Como as atividades propõem o trabalho com dados demográficos e a expansão urbana, o professor também pode aproveitar para trabalhar a unidade temática “Tratamento da Informação” do componente curricular de matemática.

Uma sugestão para iniciar o trabalho, é a discussão dos conceitos de expansão urbana e urbanização. Para isso, sugerimos a reprodução do vídeo “O que é urbanização? Resumo e conceitos”, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=7f8CXiFp6fk. É importante orientar aos estudantes que durante a exibição do vídeo, eles realizem anotações sobre o que estão entendendo sobre os conceitos apresentados.

Após esse processo, você poderá montar um cartaz coletivo com palavras-chave que possam definir os conceitos apresentados no vídeo. Caso haja acesso à internet e laboratório de informática, uma alternativa para a elaboração do cartaz é a utilização do "Mentimeter", disponível em https://www.mentimeter.com/pt-BR/features/word-cloud. Essa ferramenta, disponível gratuitamente, possibilita a criação de nuvens de palavras, atualizadas em tempo real.

Posteriormente ao trabalho com a aquisição dos conceitos relacionados às atividades propostas, apresente aos estudantes os dados referentes ao processo de urbanização e expansão urbana do município onde a escola está localizada. Caso a escola/município se encontre na zona rural, as discussões podem partir do movimento de êxodo rural da população, seguida da análise dos dados do município urbano mais próximo. Acesse os dados da sua região e/ou município pelo link https://portaldemapas.ibge.gov.br/portal.php#homepage.

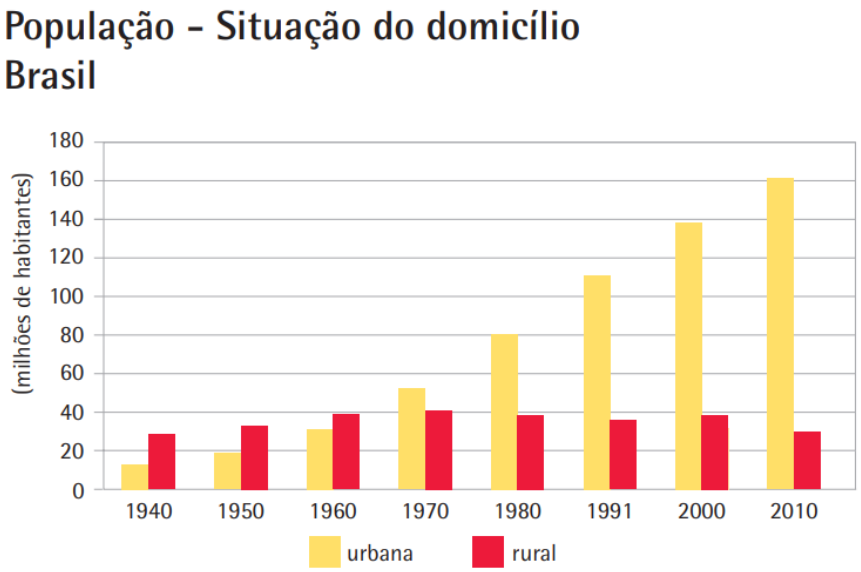
Os dados apresentados para análise, discussão e reflexão também poderão ser utilizados para a elaboração e resolução de situações-problema envolvendo números naturais, racionais e porcentagem.

Materiais complementares e sugestões de leitura:

- O lugar de cada um no mundo: https://novaescola.org.br/conteudo/3539/o-lugar-de-cada-um-no-mundo.
- A cidade que temos e a cidade que queremos: https://novaescola.org.br/conteudo/3508/a-cidade-que-temos-a-cidade-que-queremos.
- Como usar mapas mentais para melhorar aprendizagem na escola: https://novaescola.org.br/conteudo/17882/como-usar-mapas-mentais-para-melhorar-aprendizagem-na-escola.
- Prova Brasil Matemática – 5º ano: tratamento da informação: https://novaescola.org.br/conteudo/314/prova-brasil-de-matematica-5-ano-tratamento-da-informacao.
- Alfabetização estatística: https://novaescola.org.br/conteudo/2674/alfabetizacao-estatistica.

Atividade 1

Observe o gráfico sobre a urbanização do Brasil:



FONTE: IBGE, Censo Demográfico 1940/2010. Disponível em https://portaldemapas.ibge.gov.br/portal.php#mapa47

Com base nas informações do gráfico, assinale a alternativa **CORRETA**:

A) Somente até a década de 1960 a maioria da população brasileira morava na área urbana.

B) O gráfico mostra que houve uma redução da população que residia na área urbana ao longo das décadas de 1940 a 2010.

C) O processo de urbanização do Brasil se deu após a década de 1970.

D) Com o crescimento das cidades e a violência, a maioria da população se mudou para a área rural, a partir de 2010.

Atividade 2

Analise os dados apresentados pela tabela:

Percentual da população urbana na população total, segundo as Grandes Regiões - 2010

Grandes Regiões	Percentual (%)				
	1970	1980	1991	2000	2010
Brasil	**55,9**	**67,6**	**75,6**	**81,2**	**84,4**
Norte	45,1	51,6	59,0	69,9	73,5
Nordeste	41,8	50,5	60,7	69,1	73,1
Sudeste	72,7	82,8	88,0	90,5	92,9
Sul	44,3	62,4	74,1	80,9	84,9
Centro-Oeste	48,1	67,8	81,3	86,7	88,8

FONTE: IBGE, Censo Demográfico 1970/2010. Disponível em: https://portaldemapas.ibge.gov.br/portal.php#mapa272

Considerando o percentual da população urbana do último Censo Demográfico (2010), assinale a alternativa **INCORRETA**:

A) A Região Sul possui o menor percentual de população urbana, quando comparado com as outras regiões brasileiras.

B) A Região Sudeste apresenta o maior percentual de população urbana, quando comparada com as outras regiões brasileiras.

C) No Brasil, a população urbana corresponde a 84,4% da população total.

D) A Região Nordeste possui 73,1% da população urbana.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D12 - Reconhecer os diversos usos do espaço urbano no Brasil.
Conteúdo: • Funções urbanas das cidades.
Habilidades: • Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais etc.

Para trabalhar com este descritor, você poderá aproveitar parte dos encaminhamentos propostos com o “D07 - Identificar as diferenças socioespaciais resultantes da organização da sociedade brasileira”, principalmente no que consiste na análise e observação do entorno.

Entretanto, para além da observação da paisagem e do espaço geográfico, é importante que os estudantes analisem as características das ruas, se há parques, arborização, praças, comércios, indústrias, serviços (como unidades de saúde, transporte público, regionais municipais, entre outros), tipos de moradias, características socioeconômicas da região, entre outros.

As discussões podem ser realizadas a partir dos conceitos relacionados ao conteúdo “Função Urbana”, destacando que cada município ou região possui características e especificidades relacionadas às necessidades da população e às atividades econômicas nela praticadas. Para aprofundar esses conceitos, sugerimos o vídeo “As cidades e suas funções”. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Tsbo84grnxg.

Como apoio, recomendamos o texto “Tipos de cidades”. Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/tipos-cidades.htm. As informações e temáticas nele contidas podem ser utilizadas como sugestões de temas a serem aprofundadas pelos

estudantes. Para isso, você poderá dividir a turma em grupos, que deverão pesquisar cidades paranaenses que se enquadrem nas seguintes categorias: 1) Cidades industriais; 2) Cidades comerciais; 3) Cidades portuárias; 4) Cidades turísticas; 5) Cidades religiosas; e 6) Cidades históricas. Conforme o nível de desenvolvimento dos estudantes, a pesquisa poderá ser ampliada para municípios do território nacional. Depois de realizadas as pesquisas, os estudantes podem produzir cartazes. Se você tiver familiaridade com o uso das tecnologias da informação e comunicação, poderá propor a elaboração de vídeos informativos, podcasts, folders de divulgação dos municípios pesquisados, entre outras possibilidades.

Materiais complementares e sugestões de leitura:

- Plano de aula: Funções da cidade onde vivo: https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/geografia/funcoes-da-cidade-onde-vivo/5849
- Plano de aula: Funções urbanas das cidades: https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/geografia/funcoes-urbanas-das-cidades/5050
- Documentário “O crescimento das cidades e a periferização – Sala de notícias – Canal Futura”: https://www.youtube.com/watch?v=puIh8Hr8tX4.
- Música: “A Cidade – Chico Science (1994)”: https://open.spotify.com/track/2zSTvC7IA8EiD4cvo4VdVr
- Música: “Saudosa Maloca – Adoniran Barbosa (1974)”: https://open.spotify.com/album/034ir9swD9gSpQNsfu9Ri4

Atividade 1

FONTE: Morretes. Foto: Acervo SEBRAE – Priscila Forone / Paraná Turismo. Disponível em: https://www.viajeparana.com/Morretes#&gid=1&pid=23

O espaço urbano paranaense retratado nesta imagem, apresenta:

A) Fluxo de veículos marítimos.

B) Área de preservação ambiental.

C) Área com grande número de edificações.

D) Transporte ferroviário.

Atividade 2

Observe a imagem a seguir, que retrata a Região Central do município de Curitiba:

FONTE: Linha turismo. Foto: Luiz Costa. Disponível em: https://www.viajeparana.com/Curitiba#&gid=1&pid=9

Qual é o serviço apresentado no espaço urbano?

A) Serviço de saúde itinerante.

B) Serviço de transporte para trabalhadores da indústria.

C) Serviço de transporte público que perpassa por pontos turísticos do município.

D) Serviço de exposição de veículos de transporte.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D15 - Reconhecer as atividades econômicas características do espaço urbano.
Conteúdo: • Funções urbanas das cidades.
Habilidades: • Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais etc.

Considerando os encaminhamentos propostos para o trabalho com os descritores anteriores, o trabalho com este descritor tem como objetivo que o estudante consiga, com autonomia, reconhecer as atividades econômicas das diferentes cidades.

Para isso, sugerimos ampliar as discussões neste momento para o contexto nacional, trazendo para a discussão com os estudantes, não apenas exemplos de municípios e suas atividades econômicas características, mas também relacioná-las às regiões do Brasil e suas especificidades.

Desta forma, você poderá propor a elaboração de um Atlas por regiões, agregando informações demográficas, ambientais, históricas, econômicas, sociais e turísticas, além de mapas e tabelas com diferentes informações, que englobem conteúdos e conhecimentos trabalhados ao longo do ano letivo.

Esse trabalho pode ser realizado dividindo a turma em grupos, onde cada grupo fica responsável pela elaboração do Atlas de uma região ou mesmo subdividindo as regiões por temáticas, caso a turma seja numerosa.

É essencial que os estudantes saibam o que é um Atlas, quais as informações a serem disponibilizadas, quais são os recursos disponíveis para pesquisa e levantamento de informações, entre outras possibilidades.

Materiais complementares e sugestões de leitura:

- Site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), disponível em: https://www.ibge.gov.br/pt/inicio.html.
- Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil. Disponível em: http://www.atlasbrasil.org.br/.
- Uma proposta metodológica para a elaboração de atlas escolares para os anos iniciais do Ensino Fundamental: o exemplo do município de Sorocaba – SP. Tese de Doutorado. São Paulo: USP, 2012. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-12062013 100702/publico/2012_ElizabethDeSouzaMachadoHess.pdf.

Atividade 1

Observe a imagem, que retrata a Feira do Largo da Ordem, no município de Curitiba:

FONTE: Feira do Largo da Ordem. Curitiba. Foto: Daniel Castellano. Disponível em: https://www.viajeparana.com/Curitiba#&gid=1&pid=7

Assinale a alternativa que corresponda à atividade econômica representada:

A) Comércio.

B) Serviço.

C) Indústria.

D) Agropecuária.

Atividade 2

Localizada no município de Araucária, no Paraná, a refinaria Presidente Getúlio Vargas (Repar) é responsável por aproximadamente 12% da produção nacional de derivados de petróleo. Seus produtos atendem principalmente os mercados do Paraná, Santa Catarina, sul de São Paulo e do Mato Grosso do Sul.

Disponível em: https://petrobras.com.br/pt/nossas-atividades/principais-operacoes/refinarias/refinaria-presidente-getulio-vargas-repar.htm

O texto e a imagem apresentados, retratam um ambiente urbano utilizado para qual finalidade?

A) Explorar o potencial turístico do município de Araucária.

B) Utilizar recursos tecnológicos para ampliar as possibilidades de comunicação.

C) Transformar recursos naturais em combustíveis.

D) Construir e edificar diferentes espaços.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D27 - Compreender as transformações do espaço geográfico como resultado de modificações no mundo do trabalho e da produção em geral.
Conteúdo: • Expansão urbana.
Habilidades: • Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais etc.

O trabalho com este descritor envolve a conscientização do estudante sobre como as ações humanas impactam e transformam a natureza, não somente com ações isoladas e sem qualquer intuito de modificação, mas principalmente nas ações intencionais e planejadas, que ocorrem por meio do trabalho e de suas produções.

Desta forma, sugere-se a leitura e discussão do texto “Transformação no espaço geográfico”:

Transformação do espaço geográfico

O espaço geográfico corresponde ao espaço construído e alterado pelo homem; e pode ser definido como sendo o palco das realizações humanas nas quais estão as relações entre os homens e desses com a natureza. O espaço geográfico abriga o homem e todos os elementos naturais, tais como relevo, clima, vegetação e tudo que nela está inserido.

O espaço geográfico em sua etapa inicial apresentava somente os aspectos físicos ou naturais presentes, como rios, mares, lagos, montanhas, animais, plantas e toda interação e interdependência entre eles. O surgimento do homem, desde o mais primitivo, que começou a interferir no meio a partir do corte de uma árvore para construção de um abrigo e para caça, impactou e transformou o espaço geográfico.

Nesse primeiro momento, as transformações eram quase que insignificantes, uma vez que tudo que se retirava da natureza servia somente para sanar as necessidades básicas de sobrevivência, processo chamado de “meios de existência”. Toda modificação executada na natureza é proveniente do trabalho humano.

É através do trabalho que o homem é capaz de construir e desenvolver tudo aquilo que é indispensável à sua sobrevivência. O termo “trabalho” significa todo esforço físico e mental humano com finalidade de produzir algo útil a si mesmo ou a alguém.

Fragmento do texto “Transformação do espaço geográfico”.
Disponível em: https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/transformacao-no-espaco-geografico.htm

Depois da discussão, poderão ser apresentadas fotos de “antes e depois” de alguns municípios, de preferência do município onde a escola esteja localizada. Veja o exemplo a seguir, que apresenta duas imagens do município de Londrina, sendo a primeira datada da década de 1930 e a segunda de uma época mais atual.

Londrina na década de 1930. Coleção fotográfica George Graig Smith / Museu Histórico de Londrina (2010).
Disponível em https://www.uel.br/museu/uploads/pagina/arquivos/Documenta_1.pdf

Parque Luigi Borghesi. Londrina. Foto Wilson Vieira / Prefeitura de Londrina. Disponível em: https://www.viajeparana.com/Londrina#&gid=1&pid=1

Além das mudanças explícitas, relacionadas às construções e ao processo de desenvolvimento e urbanização, poderão ser discutidos assuntos relacionados à depredação do meio ambiente, ao uso indiscriminado dos recursos naturais, ao aumento da violência, das situações de vulnerabilidade social que são encontradas nos centros urbanos, como a fome, a exploração do trabalho, a pobreza, entre outras possibilidades.

Como apoio para essas discussões, poderão ser utilizados textos, crônicas e letras de músicas, que retratam essas situações, como por exemplo:

- Música: “Construção” (1971), de Chico Buarque: https://open.spotify.com/album/7yrRo2o4XzDfv3mNnkPRE5.
- Música: “Violência” (1897), de Charles Gavin e Sérgio Brito, Titãs: https://open.spotify.com/track/2vrg4a3GpmQBlRfk8nP3fG.
- “Morte e vida severina”, de João Cabral de Melo Neto: http://www.nilc.icmc.usp.br/nilc/literatura/morteevidaseverina.htm.
- Crônica: “Daqui a vinte e cinco anos” (1967), de Clarice Lispector: https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/13563/daqui-a-vinte-e-cinco-anos.
- Crônica: “Você é um número?” (1971), de Clarice Lispector: https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/12336/voce-e-um-numero.

É essencial que as discussões possam suscitar um olhar crítico sobre os diferentes espaços geográficos e como a ação e trabalho dos seres humanos, assim como também entender o quanto as ações individuais podem impactar no ambiente, nas relações e na sociedade.

Materiais complementares e sugestões de leitura:

- “Leitura alternativa”. Disponível em: https://novaescola.org.br/conteudo/2329/leitura-alternativa.
- “Um passeio pela paisagem”. Disponível em: https://novaescola.org.br/conteudo/7379/um-passeio-pela-paisagem.
- “Leitura de mapas e paisagens”: https://novaescola.org.br/conteudo/2330/leitura-de-mapas-e-paisagens.
- “A favela como um espaço da cidade”: https://novaescola.org.br/conteudo/2321/a-favela-como-um-espaco-da-cidade.
- Sugestões sobre “Documentários sobre problemas das cidades”: http://geonauta.com.br/2021/06/19/documentarios-sobre-problemas-das-cidades/.
- Sugestões sobre documentários: “10 documentários incríveis sobre o meio ambiente e o aquecimento global”: https://canaltech.com.br/entretenimento/10-documentarios-incriveis-sobre-o-meio-ambiente-e-aquecimento-global-175035/.

Atividade 1

IMAGEM 1

FONTE: Calçadão da Av. Paraná.
Foto: Luiz Jacobs/Prefeitura de Londrina.
Disponível em: https://www.viajeparana.com/Londrina#&gid=1&pid=16

IMAGEM 2

FONTE: Fortaleza Nossa Senhora dos Prazeres. Ilha do Mel.
Foto: Renato Soares.
Disponível em: https://www.viajeparana.com/Ilha-do-Mel#&gid=1&pid=12

As ações humanas, por meio do trabalho, transformam o espaço geográfico, suas características e paisagens. Observe as imagens 1 e 2 e assinale a alternativa CORRETA.

A) As imagens mostram que, mesmo com muito trabalho, o homem não consegue transformar a natureza.

B) As imagens mostram que o ser humano, por meio do trabalho, transforma a paisagem e a natureza de acordo com suas necessidades.

C) As imagens não mostram a diversidade das paisagens existentes no mundo.

D) As imagens mostram que transformações nas paisagens acontecem independentemente da ação e do trabalho humanos.

Atividade 2

FONTE: Ponte Ayrton Senna. Guaíra. Foto: Kiko Sierich / Prefeitura de Guaíra. Disponível em: https://www.viajeparana.com/Guaira#&gid=1&pid=4

A imagem retrata a transformação do espaço geográfico pelo trabalho relacionado à qual atividade econômica?

A) Agrícola.

B) Mineradora.

C) Construção Civil.

D) Comercial.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D35 - Analisar contextos de industrialização no Brasil.
Conteúdo: • Expansão urbana.
Habilidades: • Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais etc.

O trabalho com este descritor, prevê a análise da industrialização e seus contextos, não só na região ou estado onde a escola esteja localizada, mas em todo o território nacional.

Para isso, sugerimos uma retomada do encaminhamento proposto com o descritor “D15 - Reconhecer as atividades econômicas características do espaço urbano” (organização de um atlas por regiões), focando nas indústrias e principais atividades econômicas dessas regiões e também com o Descritor “D27 - Compreender as transformações do espaço geográfico como resultado de modificações no mundo do trabalho e da produção em geral”, no que consiste nos problemas ambientais e sociais que podem ocorrer por conta das atividades industriais.

Antes de iniciar esse encaminhamento, é importante discutir os conceitos e informações relacionados ao processo de industrialização. Quanto à isso, você poderá utilizar como base os textos “Indústria contemporânea no Brasil”, disponível em https://brasilescola.uol.com.br/brasil/a-industria-contemporanea-no-brasil.htm e “Industrialização e seus efeitos”, disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/industrializacao-seus-efeitos.htm.

Depois disso, você poderá apresentar ou mesmo pesquisar com seus estudantes as atividades industriais e indústrias do município ou de regiões próximas, analisando as atividades realizadas por elas e seus impactos sociais e ambientais.

Caso haja possibilidade, uma aula de campo para conhecer uma indústria pode ser uma excelente experiência para os estudantes, além de estimular as discussões. Como alternativa, a visita ao site de empresas conhecidas também pode contribuir para este intuito.

Após a análise do contexto mais próximo, é essencial ampliar as discussões para o contexto nacional. Para isso você poderá propor o trabalho em grupos e dividir as regiões por equipes para pesquisa e socialização posterior, ou mesmo apresentar e discutir as informações de forma mais expositiva. Como sugestão, o texto "Indústria brasileira: história e distribuição nas regiões do país", disponível em: https://cursoenemgratuito.com.br/industria-brasileira/, apresenta o conteúdo e pode ser adaptado para ser trabalhado com os estudantes.

Materiais complementares e sugestões de leitura:

- "Plano de aula: a distribuição espacial da indústria no Brasil": https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/geografia/a-distribuicao-espacial-da-industria-no-brasil/5436.
- "Plano de aula: A indústria e os demais setores da economia no Brasil": https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/geografia/a-industria-e-os-demais-setores-da-economia-no-brasil/6211.
- "Os desafios para diminuir a poluição e conter o efeito estufa": https://novaescola.org.br/conteudo/6721/os-desafios-para-diminuir-a-poluicao-e-conter-o-efeito-estufa.
- Vídeo: "Industrialização brasileira": https://www.youtube.com/watch?v=B9lXVVA2vgE.
- Vídeo "Industrialização brasileira": https://www.youtube.com/watch?v=PAf4nl2CcLs.
- Documentário em 5 partes: "Um sonho intenso" (2003), de José Mariani:

Parte 1: https://www.youtube.com/watch?v=Lf8qqo_y_x0

Parte 2: https://www.youtube.com/watch?v=PzU36QFuJHY&t=85s

Parte 3: https://www.youtube.com/watch?v=xqKxVOHo754

Parte 4: https://www.youtube.com/watch?v=70yYDdRyiNA

Parte 5: https://www.youtube.com/watch?v=ZcGTD7GW-Cg

Atividade 1

O processo de industrialização no Brasil aconteceu de forma bastante concentrada até a década de 1980. Qual região brasileira teve o maior volume de indústrias nesse período?

A) Centro-Oeste

B) Sul

C) Norte

D) Sudeste

Atividade 2

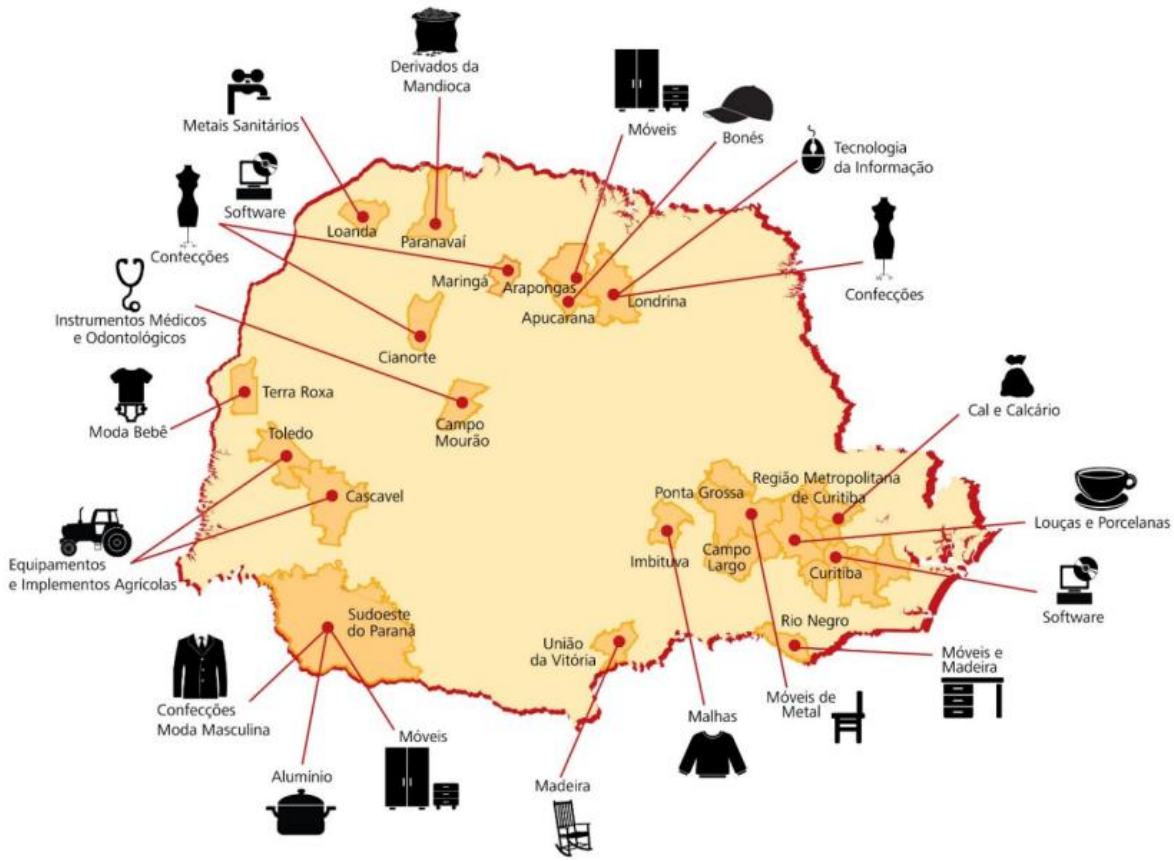


Figura 1. Paraná: Rede APL, 2018
Fonte: Paraná (2018)

FONTE: FERNANDES, P. H. C; OLIVEIRA, J. C. Disponível em: https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Percurso/article/view/56378/751375151562

Considerando as informações do mapa, que apresentam as atividades econômicas dos Arranjos Produtivos Locais do Paraná, a região de Loanda se destaca por qual produção industrial?

A) Metais sanitários.

B) Malhas.

C) Softwares.

D) Equipamentos agrícolas.

Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.