

<b>ESCOLA</b>	
<b>PROFESSOR(A)</b>	
<b>ALUNO(A)</b>	

## **PROVA PARANÁ 2022 – MUNICÍPIOS**

### **MATEMÁTICA - LISTA DE EXERCÍCIOS**

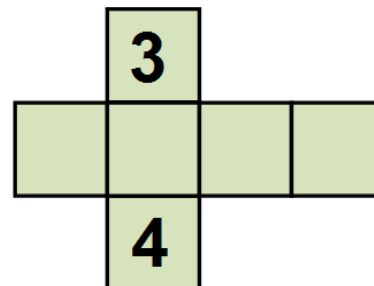
**O que você aprenderá?**

**Descritor: D02** - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

**Atividade 1**

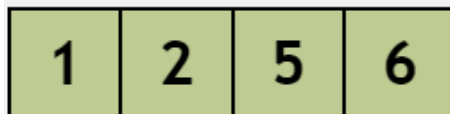
(BPW). Os alunos do 5º Ano estão montando um cubo para fazer um dado para a aula de Matemática. Eles utilizam o molde seguinte, onde os números 3 e 4 representam duas de suas faces opostas.

Em um dado a soma dos números em duas faces opostas quaisquer totaliza sempre 7.

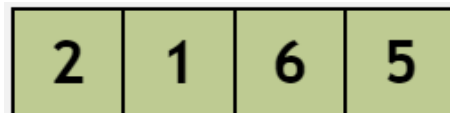


Com base no desenho anterior, que algarismos deverão estar escritos nas faces em branco?

a)



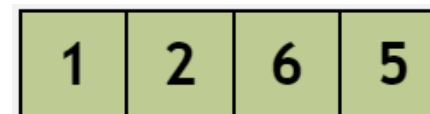
b)



c)

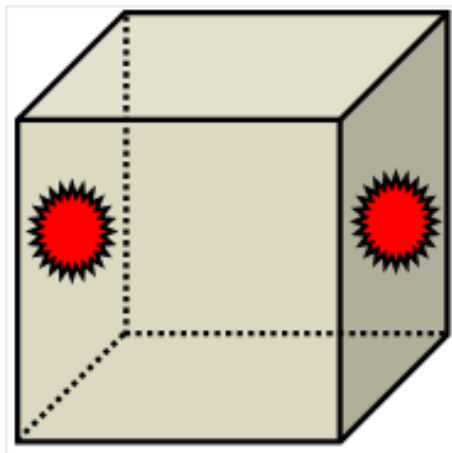


d)



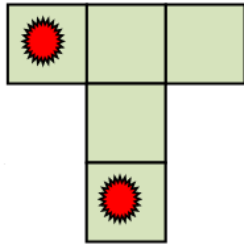
## Atividade 2

(SADEAM – AM). Veja o desenho do vaso que ela quer construir. Iracema quer construir um vaso de cartolina para colocar flores de papel. Pensou em um vaso na forma de um cubo sem tampa que tenha uma flor desenhada em faces opostas.

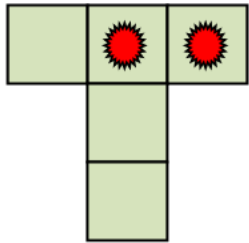


Qual é o molde correto para fazer esse vaso?

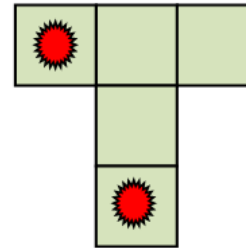
a)



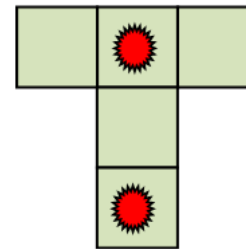
b)



c)



d)

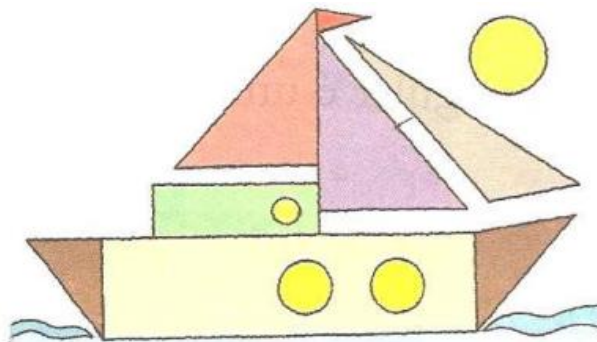


**O que você aprenderá?**

**Descritor: D03** - Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

**Atividade 1**

(Projeto conseguir – Prefeitura Duque de Caxias - 2011). No desenho abaixo aparece um barco feito a partir de várias formas geométricas.

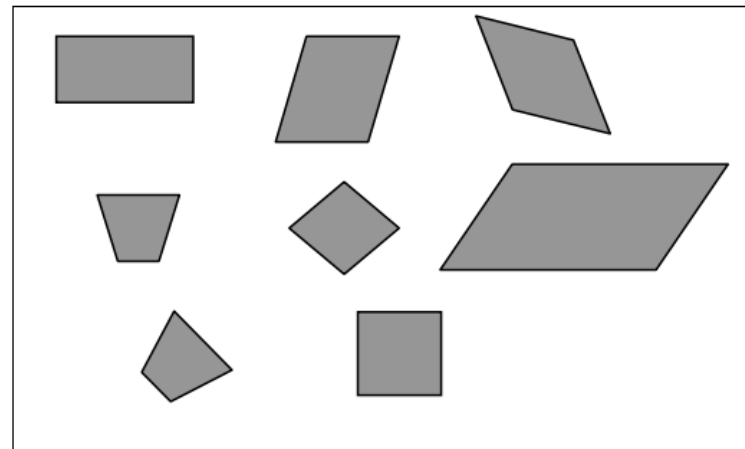


Quantos triângulos aparecem no desenho?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

## Atividade 2

(MEC/INEP - Prova Brasil - 2011). Mariana colou diferentes figuras numa página de seu caderno de Matemática, como mostra o desenho abaixo.



Essas figuras têm em comum

- a) o mesmo tamanho.
- b) o mesmo número de lados.
- c) a forma de quadrado.
- d) a forma de retângulo.

**O que você aprenderá?**

**Descritor: D05** - Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

**Atividade 1**

(Secret. de Ed. e Esp. Pernambuco - Reforço escolar - Caderno 2). Os lados da Figura 1 foram duplicados, obtendo-se a Figura 2, como mostra a representação abaixo.



Figura 1

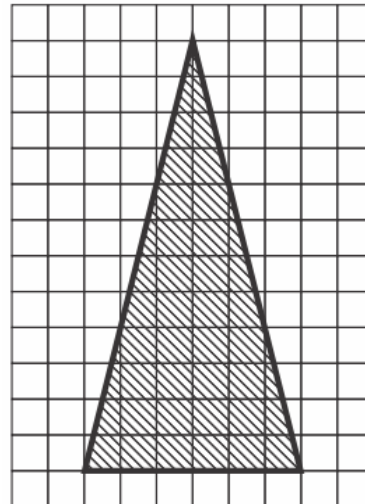
Figura 2

Nessa situação, a medida da área da Figura 2 é igual

- a) à metade da medida da área da Figura 1.
- b) à metade da área da Figura 1.
- c) ao dobro da medida da área da Figura 1.
- d) ao quádruplo da medida da área da Figura 1.

## Atividade 2

(Projeto con(seguir)). O professor Bruno desenhou o triângulo hachurado numa malha quadriculada como mostra a figura abaixo:



Então ele fez a seguinte pergunta à turma:

**"Se eu ampliar esse triângulo 5 vezes, como ficarão as medidas de seus lados e de seus ângulos?"**



Alguns alunos responderam:

Paulinho respondeu:



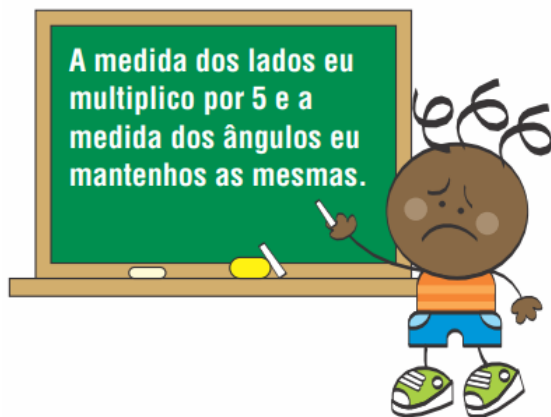
Aninha respondeu:



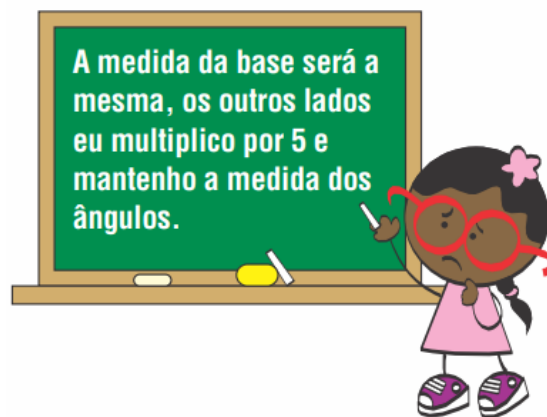
O aluno que acertou a resposta foi:

- a) Paulinho
- b) Aninha
- c) Marquinho
- d) Betina

Marquinho respondeu:



Betina respondeu:



**O que você aprenderá?**

**Descritor: D07** - Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/ cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

**Atividade 1**

(Projeto conseguir – DC). Dona Marinalva tem um cachorrinho e ele come por semana aproximadamente 1,4 kg de ração.

Esta quantidade equivale a:

- a) 140 gramas
- b) 1400 gramas
- c) 14 gramas
- d) 104 gramas



## Atividade 2

(Projeto Araribá, 2006 - adaptado). Observe a receita de pão que a vovó Luciane costuma fazer:



Baseando-se nessa receita, assinale a receita necessária para fazer apenas 8 desses pãezinhos:

- 500g de farinha de trigo, 0,5 litros de água gelada, 1 tablete de fermento biológico, 20 gramas de sal.
- 500g de farinha de trigo, 0,25 litros de água gelada, 1 tablete de fermento biológico, 18 gramas de sal.
- 750g de farinha de trigo, 0,25 litros de água gelada, 1 tablete de fermento biológico, 15 gramas de sal.
- 500g de farinha de trigo, 0,25 litros de água gelada, 1 tablete de fermento biológico, 15 gramas de sal.

**O que você aprenderá?**

**Descritor: D09** - Resolver problema envolvendo medidas de tempo.

**Atividade 1**

Quando saiu de casa, Mateus observou que o relógio da cozinha marcava 12 h 30 min. Ele foi caminhando por 20 minutos até chegar à casa de seu amigo Lucas para fazer um trabalho da escola. Acabou almoçando com Lucas e permaneceu na casa dele por 2 h e 30 min. Depois de 10 minutos, Mateus pegou um ônibus de volta para sua casa. Quando ele chegou em casa, o relógio da cozinha marcava 16 h. Quanto tempo Mateus ficou no ônibus até chegar em casa?

- a) Mateus ficou no ônibus por 15 minutos.
- b) Mateus ficou no ônibus por 20 minutos.
- c) Mateus ficou no ônibus por 30 minutos.
- d) Mateus ficou no ônibus por 40 minutos.

**Atividade 2**

(INEP - PROVA BRASIL - SAEB). João sabe que faltam 31 dias para seu aniversário. Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?

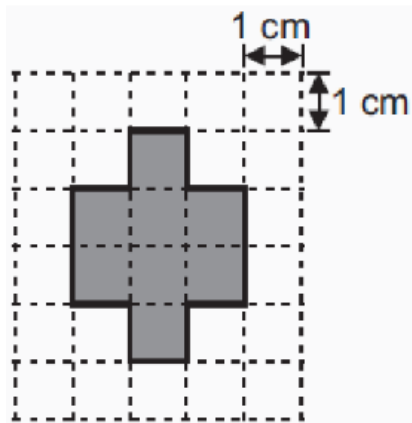
- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

**O que você aprenderá?**

**Descritor: D12** - Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

**Atividade 1**

(PAEBES). Durante uma aula de desenho, Rodrigo reproduziu o brasão de sua equipe de futebol. A figura desenhada por Rodrigo está representada, em cinza, na malha quadriculada abaixo.

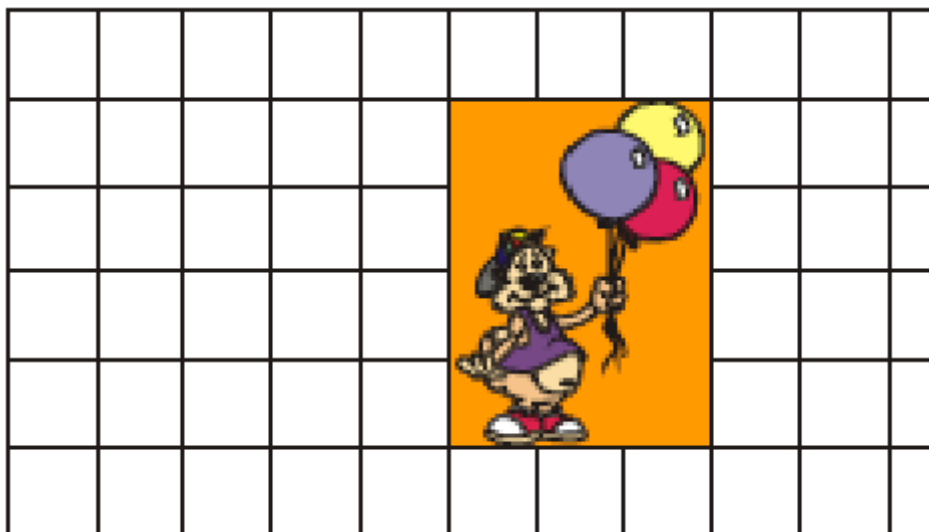


Qual é a medida da área da figura desenhada por Rodrigo?

- a) 6 cm<sup>2</sup>.
- b) 8 cm<sup>2</sup>.
- c) 12 cm<sup>2</sup>.
- d) 14 cm<sup>2</sup>.

## Atividade 2

(Saresp 2007). Utilizando o quadradinho como unidade de medida, qual é a área que a figura abaixo ocupa na malha quadriculada?



- a) 18
- b) 16
- c) 14
- d) 12

**O que você aprenderá?**

**Descritor: D34** - Utilizar números naturais e racionais envolvendo diferentes significados das operações de adição e subtração na resolução de problemas.

**Atividade 1**

(SESU 2010). Observe a temperatura registrada em um mesmo dia e horário em 4 cidades do mundo.

Paris (França)	Bangkok (Tailândia)	Barra Mansa (Brasil)	Oslo (Noruega)
- 4 °C	33 °C	38 °C	- 12 °C

Considerando apenas essas 4 cidades, a diferença entre a maior e a menor temperatura, em °C, nesse dia, foi de

- a) 52.
- b) 50.
- c) 48.
- d) 46.

### Atividade 2

(SAEP 2013). Um quadrado é mágico se a soma dos números de cada linha e colunas for igual. No quadrado abaixo, essa soma é igual a 21.

6	y	4	=
x	7	z	=
10	3	8	=
=	=	=	=

Logo o valor de X, Y e Z, respectivamente, é igual a:

- a) 4, 12, 8.
- b) 9, 11, 5.
- c) 5, 11, 9.
- d) 8, 12, 4.



### O que você aprenderá?

**Descritor: D35** - Utilizar números naturais e racionais envolvendo diferentes significados das operações de multiplicação e divisão na resolução de problemas.

#### Atividade 1

(UNIVATES - Adaptado do Projeto Araribá, 2006). William tem um caminhão do tipo baú com o qual faz transporte de diversos materiais. A carga máxima possível por viagem é de 8 toneladas. Um supermercado contratou seus serviços para transportar 850 sacos de batatas de 50 quilogramas. Quantas viagens ele deverá realizar para transportá-las?

- a) 5 viagens
- b) 6 viagens
- c) 43 viagens
- d) 53 viagens

## Atividade 2

(Colégio Social de Jequié). Em janeiro de 2016, um site de uma marca de carros anunciou uma promoção:

Nessa promoção, o cliente compraria o carro no valor de R\$72.900,00, devendo pagar a metade desse valor na entrada e o restante em 18 prestações iguais. Dessa forma, o cliente pagaria em cada prestação o valor de:

- a) R \$2.025,00.
- b) R \$2.250,00.
- c) R \$3.450,00.
- d) R \$4.050,00.



Entrada  
+  
18x  
com taxa  
zero

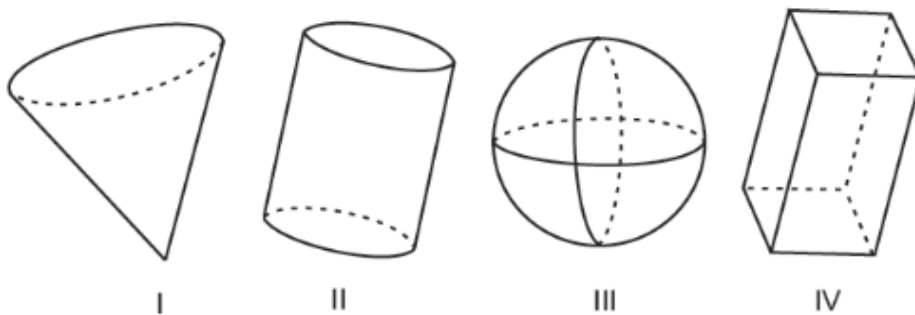
**R\$ 72.900,00**

O que você aprenderá?

**Descritor: D36** - Reconhecer figuras tridimensionais por meio de suas características.

### Atividade 1

(SAEMI - PE). Observe os sólidos geométricos desenhados abaixo.

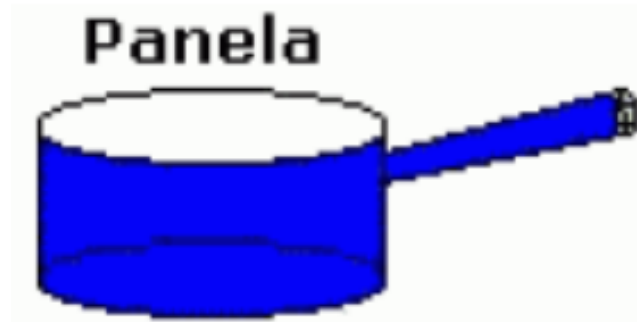


Qual desses sólidos é o cilindro?

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

## Atividade 2

(Projeto conseguir – DC). No desenho abaixo aparece um objeto comum em todas as casas, afinal, é com a panela que fazemos a comida do dia a dia.



Qual é a forma geométrica que aparece no desenho?

- a) Cone
- b) Cilindro
- c) Cubo
- d) Esfera

**O que você aprenderá?**

**Descritor: D43** - Identificar frações equivalentes.

### Atividade 1

(SMERJ). Todos os dias, ao acordar, Milena dá uma caminhada de 1000 metros. Sua irmã mais nova sempre tenta acompanhá-la, mas normalmente só consegue andar 200 metros. Quais frações equivalem ao percurso que a irmã de Milena costuma fazer?

a)  $\frac{1}{5}$  e  $\frac{2}{10}$

b)  $\frac{2}{5}$  e  $\frac{4}{10}$

c)  $\frac{3}{5}$  e  $\frac{6}{10}$

d)  $\frac{5}{5}$  e  $\frac{10}{10}$

## Atividade 2

(SMERJ). Qual das frações abaixo é equivalente a  $\frac{2}{5}$ ?

a)  $\frac{2}{10}$

b)  $\frac{4}{5}$

c)  $\frac{4}{15}$

d)  $\frac{6}{15}$

Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.