

ESCOLA:	
PROFESSOR (A):	
ALUNO (A):	

PROVA PARANÁ 2022 – MUNICÍPIOS
CIÊNCIAS HUMANAS – HISTÓRIA - LISTA DE EXERCÍCIOS

O que você aprenderá?

Descritor - D01 - Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural.

Atividade 1



Crianças no Congresso Nacional. Foto: Duda Bentes.

As crianças na Constituinte

As regras mais importantes de um país estão na Constituição, ou Carta Magna. A nossa foi promulgada em 1988. E teve uma enorme participação das crianças, você sabia?

A chamada Constituição Cidadã foi elaborada por vários deputados e senadores eleitos para formar a Assembleia Nacional Constituinte, em 1986. A população brasileira participou ativamente da elaboração das leis. Após vários anos de ditadura no País, iniciava um novo tempo de liberdade, e as pessoas estavam muito empenhadas em sugerir propostas[...]

As crianças também participaram! Em Minas Gerais e no Mato Grosso, fizeram até miniassembleias constituintes, enviando as ideias para os parlamentares. A proposta “Criança, prioridade nacional”, sobre os direitos da infância na Constituinte, foi elaborada por especialistas e interessados de todo o País, e recebeu mais de 1 milhão e 400 mil

assinaturas de crianças e adolescentes. Por diversas ocasiões, grupos de estudantes estiveram presentes durante os trabalhos da Constituinte e foram recebidos pelo deputado Ulysses Guimarães[...] Junto com outras entidades, a mobilização cidadã deu origem aos artigos 227 e 228 da Constituição. Foi a primeira vez que os direitos da infância apareceram numa lei no Brasil!

Disponível: <https://plenarinho.leg.br/index.php/2018/11/as-criancas-na-constituente/>

Esse texto apresenta a participação das crianças

- A) na construção da história da sua sociedade.
- B) na luta por escolas.
- C) na votação das constituições.
- D) nas manifestações contra a violência.

Atividade 2

O que é História?

História é a ciência responsável por estudar os acontecimentos passados. Esse estudo, no entanto, não é feito de qualquer maneira, pois o historiador, em seu ofício, deve colocar em prática uma análise crítica do seu objeto de estudo a fim de racionalizar a conclusão sobre os acontecimentos investigados.

A palavra “história” tem origem no idioma grego e é oriunda do vocábulo “*hístōr*”, que significa “aprendizado”, “sábio”. Sendo assim, faz referência ao conhecimento obtido a partir da investigação e do estudo. A importância da História está em seu papel de nortear o homem no espaço e no tempo, dando-lhe a possibilidade de compreender a própria realidade.

O conceito de História recebe definições distintas de acordo com diferentes historiadores. O historiador Marc Bloch, por exemplo, considera que a História não é a ciência que estuda os acontecimentos passados, mas sim a ciência que estuda o homem e sua ação no tempo. Outros entendem como o estudo das transformações na sociedade humana ao longo do tempo. Nesse sentido, o papel do historiador é fazer uma análise crítica que o permita chegar a uma conclusão sobre determinado acontecimento passado a partir da investigação de fontes históricas. O historiador não deve glorificar ou demonizar determinado acontecimento, mas deve analisá-lo criticamente, utilizando todas as fontes que estiverem ao seu alcance e empregando métodos de análise que o auxiliem em seu exercício.

De acordo com o texto, assinale a opção **correta**:

- A) A História apresenta apenas uma versão dos fatos, não podendo ser mudada ao longo do tempo.
- B) O historiador faz seu trabalho com base nas suas convicções e experiências, sem análise crítica das fontes históricas.
- C) As ações humanas interferem na transformação e construção da história da sociedade.
- D) A história é contada apenas pelas visões dos historiadores.

O que você aprenderá?

Descritor - D02 - Reconhecer os diferentes recursos e linguagens na construção do conhecimento histórico.

Atividade 1

Observe a imagem abaixo:

Desembarque de Pedro Álvares Cabral em Porto Seguro:



Disponível: <https://escolaeducacao.com.br/descobrimto-do-brasil/>

Essa imagem contribui para o estudo do descobrimento do Brasil por meio da/o:

- A) mapa
- B) carta
- C) pintura
- D) escultura

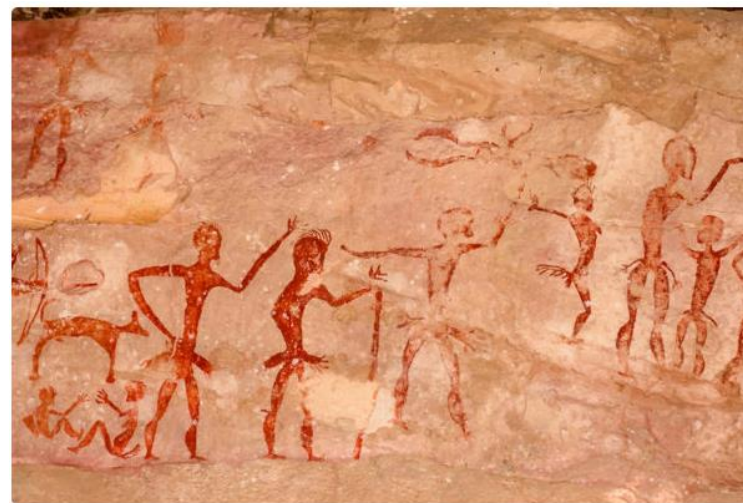
Atividade 2

Observe as imagens e classifique-as de acordo com o tipo de fonte histórica:



Jornal de 1905

Disponível: <https://historiaparao6ano.files.wordpress.com/2013/02/imagesca1i7xe4.jpg>



Pinturas rupestres – 40 mil anos atrás

Disponível: <https://escolakids.uol.com.br/historia/as-fontes-historicas.htm>

- A) Registro oral e representação pictórica;
- B) Documento textual e Registro oral;
- C) Vestígio arqueológico e Registro oral;
- D) Documento textual e representação pictórica.

O que você aprenderá?

Descritor - D03 - Identificar em momentos históricos distintos as mudanças e permanências nos processos históricos.

Atividade 1

Analise as afirmativas a seguir.

I - Com o advento da agricultura, os grupos humanos puderam se fixar em determinado lugar e dar origem às primeiras aldeias e vilas.

II - O desenvolvimento agrícola proporcionou o aumento da produção de alimentos, mas isso não influenciou diretamente no crescimento populacional.

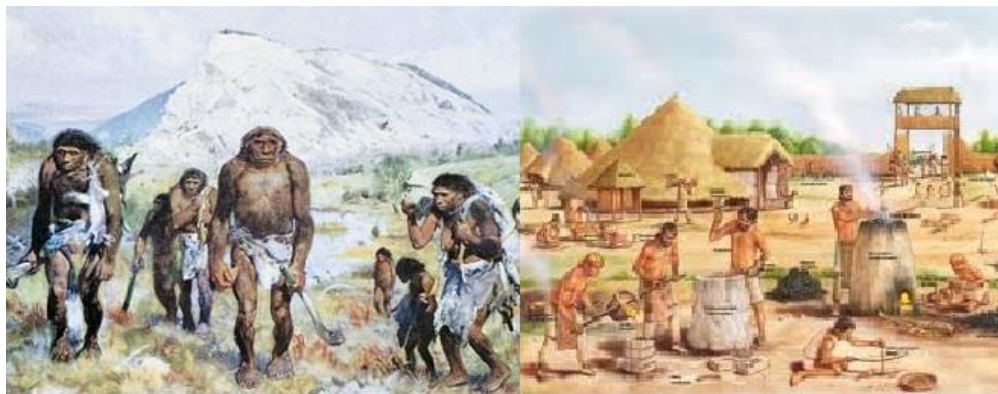
III- Com o aprimoramento das técnicas agrícolas, foi possível produzir mais alimentos do que o necessário para a sobrevivência, chamados de excedentes. Estes começaram, então, a ser trocados por outros alimentos e produtos artesanais de populações vizinhas, dando origem ao comércio.

IV - Os rios não eram essenciais para a atividade agrícola, por isso muitas civilizações floresceram em áreas afastadas deles.

Assinale a alternativa **correta**.

- A) As afirmativas I e III estão corretas.
- B) Somente a afirmativa III está correta.
- C) Somente a afirmativa IV está incorreta.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

Atividade 2



Disponível: <https://reflexoesdehistoria.files.wordpress.com/2011/01/sem-tc3adtulo.jpg>

Os nossos ancestrais dedicavam-se à caça, à pesca e à coleta de frutas e vegetais, garantindo sua subsistência, porque ainda não conheciam as práticas de agricultura e pecuária. Uma vez esgotados os alimentos, viam-se obrigados a transferir o acampamento para outro lugar.

HALL, P. P. Gestão ambiental. São Paulo: Pearson, 2011 (adaptado).

O texto refere-se ao movimento migratório denominado

- A) Imigração.
- B) Nomadismo.
- C) Êxodo rural.
- D) Explosão demográfica
- E) Sedentarismo.

O que você aprenderá?

Descritor - D05 - Identificar formas de organização do tempo (instrumentos- relógio, calendário etc., e medidas - dia, semana, mês, ano, século etc.) nas sociedades em diferentes contextos históricos.

Atividade 1

Leia o texto e responda as questões:

Tempo Cronológico e Tempo Histórico

O tempo cronológico é definido como o tempo em que se desenrolam as atividades humanas: nascimento, crescimento, ir para a escola, as festas etc.

O tempo histórico são os acontecimentos que marcam um povo, uma nação, ou as vezes a humanidade. Como exemplo poderíamos citar uma guerra, a construção de uma grande obra, a descoberta da cura de uma doença etc.

Como nem sempre o tempo cronológico e o histórico coincidem, existem povos que vivem diferentes momentos históricos no mesmo tempo cronológico.

Exemplo: apesar de vivermos numa sociedade informatizada, várias pessoas ainda não têm acesso a essa tecnologia. Mesmo dentro da sociedade informatizada existem vários níveis de conexão também.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/contagem-do-tempo-na-historia/>

O tempo cronológico pode ser associado:

- A) ao calendário.
- B) aos fatos históricos.
- C) aos fatos históricos e ao calendário.
- D) aos grandes fenômenos naturais.

Atividade 2

Observe a imagem abaixo:



Disponível: https://www.pngegg.com/pt/png-owwsj#google_vignette

- A) Essa imagem representa um objeto que auxilia na informação sobre:
- B) a temperatura diária.
- C) a organização dos dias, semanas e meses.
- D) as distâncias entre as cidades.
- E) as horas do dia.

O que você aprenderá?

Descritor - D21 - Identificar as manifestações culturais dos diferentes grupos, povos e nações em diferentes temporalidades.

Atividade 1

Observe as imagens:



Disponível: <https://magazine.zarpo.com.br/carnaval-no-brasil-foia-glitter-e-feriado/>



Disponível: <https://www.agazeta.com.br/hz/cultura/colatina-sera-enredo-da-mug-em-2023-no-carnaval-de-vitoria-0622>

Essas imagens representam, na sociedade brasileira da atualidade, uma manifestação cultural conhecida como:

- A) Natal.
- B) Parada Militar.
- C) Festa Junina.
- D) Carnaval.

Atividade 2

A cultura afro-brasileira faz parte da herança cultural do nosso país. Ela reúne costumes e tradições de diversos povos africanos que desde a colonização habitam o território brasileiro.

De todos os elementos que atualmente fazem parte da nossa cultura, o único que possui aspectos de origem africana é:

- A) Hambúrguer.
- B) Hip Hop.
- C) Umbanda.
- D) Futebol.

Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fins didático-pedagógicos.