

Prezado professor,

A Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná (Seed-PR), visando ao fortalecimento da prática pedagógica e com base no Referencial Curricular em Foco e na Matriz de Referência da Prova Paraná, que norteiam as avaliações do Sistema de Avaliação da Aprendizagem do Estado, apresenta o Guia Pedagógico, destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental como possibilidades de trabalho nas redes municipais de ensino.

O Guia Pedagógico, por meio das possibilidades de encaminhamentos metodológicos e dos itens elaborados e comentados, objetiva subsidiar o trabalho pedagógico do professor em sala de aula, na perspectiva de auxiliar na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos alunos, considerando a educação integral de forma humanizada.

Esperamos que as atividades propostas neste Guia, aliadas ao seu empenho e dedicação, fortaleçam a sua prática pedagógica em sala de aula.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS

5º ano do Ensino Fundamental - História - Anos Iniciais

A Matriz de Referência de Ciências Humanas referente à História do Sistema de Avaliação é composta por seguintes eixos do conhecimento:

- Formas de conhecer e suas apropriações
- Espacialidades, temporalidades e suas dinâmicas
- Memória, identidades e representações socioculturais
- Relações e formas de poder
- Ética, cidadania e direito

Para a 2ª edição de 2022 os descritores a serem explorados fazem parte do seguinte eixo: Ética, cidadania e direito.

Matriz de Referência de Ciências Humanas - Prova Paraná	
5º ano do Ensino Fundamental - História - Anos Iniciais	
VII. Ética, cidadania e direito	
D20	Reconhecer a importância dos direitos e deveres civis, políticos e sociais na construção da cidadania em diferentes temporalidades.
D18	Identificar a busca pela cidadania como resultado de lutas e conflitos sociais em diferentes contextos históricos.
D19	Compreender as conquistas políticas, civis e sociais dos diferentes grupos em diferentes tempos históricos.
D17	Relacionar a participação dos cidadãos na conquista dos direitos humanos.

- **D20 – Reconhecer a importância dos direitos e deveres civis, políticos e sociais na construção da cidadania em diferentes temporalidades.**
- **D18 – Identificar a busca pela cidadania como resultado de lutas e conflitos sociais em diferentes contextos históricos.**
- **D19 – Compreender as conquistas políticas, civis e sociais dos diferentes grupos em diferentes tempos históricos.**
- **D17 – Relacionar a participação dos cidadãos na conquista dos direitos humanos.**

No Referencial Curricular do Paraná em Foco, podemos identificar que os descritores acima relacionados são parte do seguinte conteúdo do componente curricular de história:

- **UNIDADE TEMÁTICA:** Povos e cultura: meu lugar no mundo e meu grupo social.
- **OBJETOS DE CONHECIMENTO:** Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.
- **CONTEÚDOS:** Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.
- **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM – FOCO (Habilidades):**
 - (PR.EF05HI04.s.5.17) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos
- **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM RELACIONADOS:**
 - (PR.EF05HI04.d.5.19) Conhecer direitos sociais conquistados pela luta de muitos cidadãos brasileiros e que fazem parte do nosso cotidiano. (Conteúdo: Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais).
 - (PR.EF05HI05.s.5.21) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos, das sociedades e diferentes grupos, compreendendo-o como conquista histórica. (Conteúdo: Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais).
 - (PR.EF05HI05.c.5.24) Conhecer elementos que caracterizam conflitos, como por exemplo, a Guerra do Contestado, Guerra de Porecatu e Levante dos Posseiros de 1957, relacionando-os a movimentos de luta pela posse da terra. (Conteúdo: Cidadania e diversidade no Paraná: manifestações e direitos sociais).

Desta forma, pelo fato dos quatro Descritores (D20, D18, D19, D17) avaliados na segunda edição da Prova Paraná estarem relacionados ao mesmo conteúdo/objetivo de aprendizagem – foco, iremos apresentar algumas sugestões metodológicas que podem ser utilizadas para trabalhar os conteúdos à ele vinculados, com o objetivo de fortalecer o processo de ensino-aprendizagem e colaborar para que os estudantes possam experienciar e conhecer questões que são utilizadas para avaliações em larga escala e relacioná-las com o que é desenvolvido em sala de aula.

Encaminhamentos metodológicos

O componente curricular da história tem como propósito o estudo das ações e relações humanas ao longo do tempo. Desta forma, as estratégias metodológicas utilizadas pelos professores, devem permitir que os estudantes possam refletir acerca das relações entre diferentes temporalidades (passado e futuro), a partir do seu próprio contexto, o presente.

Outra questão importante que deve ser considerada, é que os professores utilizem procedimentos investigativos que favoreçam a problematização e a elaboração de questionamentos. Assim, o uso de fontes históricas, materiais ou imateriais, é essencial, justamente por possibilitar que os estudantes estabeleçam relações entre as diferentes temporalidades, tornando o processo de ensino-aprendizagem da história mais significativo. Podemos exemplificar essa relação da seguinte forma:



Para saber mais!

<https://sigaa.ufrj.br/sigaa/verProducao?idProducao=2301689&key=bbbbb06a6d3b12a83c173df02b98e3f>

SILVA, Daniel Neves. "O que são fontes históricas?"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/o-que-e/historia/o-que-sao-fontes-historicas.htm>

Encaminhamentos metodológicos para os Descritores:

Descritor - D20: Reconhecer a importância dos direitos e deveres civis, políticos e sociais na construção da cidadania em diferentes temporalidades.

Conteúdo:

- Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.

Habilidade:

- Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

Para resolver questões relacionadas a este descritor, é importante que os estudantes conheçam o conceito de cidadania e a relação dela com os direitos e deveres da população. Para isso, sugerimos que você apresente questionamentos sobre o que eles entendem por cidadania, anotando as palavras-chave no quadro.

Depois, você poderá passar os vídeos “**O que é Cidadania?**”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=FhYhuHlgV-w> e/ou “**O que é Cidadania?**”, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=xFOJJ-fosys>, solicitando que os estudantes anatem as informações que mais lhe chamam atenção. Ao término do vídeo, retome as palavras-chave que foram anotadas no quadro, relacionando-as ao que foi apresentado no vídeo.

Neste primeiro momento, é essencial que os estudantes percebam que a cidadania está relacionada ao território, ou seja, ao país/local de nascimento, que possuem suas próprias leis, regras e garantem determinados direitos à sua população. Um exemplo que pode ser apresentado, é a diferença no atendimento à saúde pública no Brasil e no Estado Unidos. Você poderá conhecer mais sobre o assunto no link <https://www.politize.com.br/sistema-de-saude-dos-estados-unidos/>.

Para aprofundar essa discussão, você poderá desenvolver o seguinte plano de aula: “**O lugar onde vivo: histórias e regras de convívio**”, disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/historia/o-lugar-onde-vivo-historias-e-regras-de-convivio/6142>.

Outro aspecto importante que precisa ser ressaltado, é que os direitos que a população tem hoje, são fruto de muita resistência e mobilizações sociais, que conquistaram inúmeros benefícios. As sugestões e encaminhamentos para esse trabalho estarão presentes nos próximos descritores.

Atividade 1:

O significado da cidadania está em constante transformação e a história nos mostra que os direitos da população foram sendo ampliados ao longo do tempo. Para a conquista e a ampliação de direitos da população, foi muito importante:

- a) As formas de poder onde uma única pessoa decide e define os direitos da população que governa.
- b) As pessoas obedecerem às normas e regras sem nenhum questionamento.
- c) A mobilização de pessoas e a atuação de movimentos sociais e de classe.**
- d) A candidatura em eleições, porque é a única forma de discutir e exigir que os direitos da população sejam criados e respeitados.

Atividade 2:

Os movimentos sociais estão presentes nas sociedades democráticas e são formados por pessoas que lutam coletivamente pelo cumprimento dos direitos adquiridos, reivindicam o atendimento das necessidades e a garantia de novos direitos, além de se colocarem contra a exclusão social. Sobre essa questão, é **correto** dizer que os movimentos sociais:

- a) Fazem protestos que apoiam a desordem, a bagunça e crimes que colocam em risco a cidadania e os direitos da população.
- b) Atuam sem motivos ou objetivos, somente para agrupar um número de pessoas.
- c) Foram criados pelos governantes para ajudarem nos seus governos.
- d) **São muito importantes, já que é por meio da ação desses movimentos que direitos são conquistados e exigidos.**

Descritor - D18: Identificar a busca pela cidadania como resultado de lutas e conflitos sociais em diferentes contextos históricos.

Conteúdo:

- Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.

Como sugestão para o trabalho com esse descritor, iremos focar em duas discussões: a liberdade e a democracia. Dois direitos fundamentais para todos, mas que foram conquistados ao longo de um processo de muita luta, não só no Brasil, mas em todo o mundo.

Por este motivo, as propostas das atividades referem-se ao Movimento Diretas Já e também com o Movimento Negro e sua importância para o reconhecimento da contribuição do negro no desenvolvimento social e cultural do Brasil.

Sobre o Movimento Diretas Já, sugerimos que sejam apresentadas algumas fontes históricas, como jornais, fotos ou mesmo letras de músicas.

No site <http://memorialdademocracia.com.br/card/diretas-ja> você encontrará vários materiais que poderão ser utilizados para discutir o assunto com os estudantes.

Também poderá apresentar alguns vídeos e documentários para ilustrar as discussões:

- **1985 - 30 anos de democracia:** Diretas já. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=d8O5jTahTXo>.
- **DIRETAS JÁ!** - EDUARDO BUENO. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=Fa9mTLGCjng>.
- **Documentário Diretas Já** - O grito das ruas. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ECIqBpOI2JA>.

Para aprofundar a discussão, leia o texto “**5 momentos históricos para a democracia brasileira**”. Disponível em: <https://www.politize.com.br/5-momentos-historicos-da-democracia-brasileira/>.

Com os estudantes, também pode ser abordada a importância da Constituição Federal Brasileira, que foi promulgada em 1988. O vídeo “**Constituição da República Federativa do Brasil**”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=sLrfHmlebUA> ajuda a ilustrar essa explicação.

Sobre o trabalho com as questões relacionadas ao Movimento Negro, indicamos a adaptação do plano de aula: “**Formas de resistência à escravidão**”. Disponível em <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/historia/formas-de-resistencia-a-escravidao/5466>

Apesar de ser direcionada ao 8º ano, os materiais indicados e as fontes (textos, imagens, links) no plano de aula podem ser utilizados para discussão.

Seguem outras indicações:

- **Conheça os acontecimentos que levaram ao fim da escravidão no Brasil.** Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=5uCBj_D41RU
- **Especialistas destacam protagonismo negro pelo fim da escravidão.** Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2018-05/especialistas-destacam-protagonismo-negro-pelo-fim-da-escravidao>.
- **História - O destino dos negros após a Abolição.** Disponível em: https://www.ipea.gov.br/desafios/index.php?option=com_content&id=2673%3Acatid%3D28.
- **Dia da Consciência Negra, 50 anos: liberdade conquistada, não concedida.** Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/infomaterias/2021/11/dia-da-consciencia-negra-50-anos-liberdade-conquistada-nao-concedida>.
- **Fim da escravidão foi conquista da luta de negros, relembram especialistas.** Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/fim-da-escravidao-foi-conquista-da-luta-de-negros-relembram-especialistas/>.

Atividade 1:

Observe a imagem:



Disponível em: <http://memorialdademocracia.com.br/card/diretas-ja>

A Campanha chamada "Diretas-Já" foi um episódio marcante ocorrido na década de 1980. Ela foi um momento bastante significativo do processo histórico no Brasil, que lutava:

- a) pela reconciliação dos grupos que tinham opiniões diferentes sobre a política.
- b) pela coligação dos partidos políticos.
- c) pelo direito da população em escolher o presidente.**
- d) pela continuação da Ditadura Militar.

Atividade 2:

Sobre o trabalho de pessoas escravizadas de origem africana no Brasil assinale a alternativa incorreta.

- a) As condições de vida dos africanos escravizados, as condições de vida e trabalho dos africanos escravizados eram muito ruins fazendo com que eles vivessem menos.
- b) Os africanos escravizados reagiram à escravidão de diversas formas: tentativas de fuga, formação de quilombos, preservação dos cultos religiosos, da dança e da música.
- c) Apesar da população negra ainda enfrentar muito preconceito na sociedade atual, eles são parte integrante e fundamental da história brasileira.
- d) **O trabalho escravo no Brasil durou menos de uma década e após esse período, os direitos da população negra sempre foram respeitados.**

Descritor - D19: Compreender as conquistas políticas, civis e sociais dos diferentes grupos em diferentes tempos históricos.

Conteúdo:

- Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.

Habilidade:

- Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

Para o trabalho com esse descritor, é importante que os estudantes entendam o que significa esses três grupos de direitos: políticos, civis e sociais, para compreender seus processos históricos de conquistas. Para começar as discussões, sugerimos que seja lido e discutido o seguinte fragmento do texto “**Direitos Civis, o que são e como surgiram?**”. Disponível em: <https://www.politize.com.br/direitos-civis-o-que-sao/>

O que são os direitos civis?

Os direitos civis são aqueles relacionados às **liberdades individuais**. O Artigo 5º da Constituição Federal de 1988 é responsável por garanti-los. Esse trecho da nossa Carta Magna define que:

“Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”.

O Artigo 5º contém 78 incisos que objetivam garantir inúmeros direitos civis aos brasileiros e brasileiras, os quais devem ser garantidos aos cidadãos pelo simples fato de eles pertencerem a uma sociedade.

Esse grupo de direitos busca garantir que a liberdade de escolha seja uma das principais bases da vida em sociedade. Assim, respeitam-se as decisões feitas pelos cidadãos no dia a dia, as quais são tomadas com base em suas liberdades individuais, como a liberdade religiosa.

Os três grupos de direitos

Os direitos civis podem parecer um tanto óbvios agora que já são garantidos, mas eles constituem um dos três grupos de direitos fundamentais para o funcionamento do nosso país. Torna-se mais fácil entender os direitos civis ao compreender também o que são direitos sociais e políticos.

- **Direitos sociais:** direitos **coletivos** que devem ser ofertados pelo Estado por meio de instituições e políticas públicas. O Artigo 6º da Constituição define que “são direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados”.

- **Direitos políticos:** aqueles que permitem e definem o funcionamento da democracia no Brasil. Especificados no Artigo 14 da Constituição, os direitos políticos definem que “a soberania será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos, e, nos termos da lei, mediante: (I) plebiscito; (II) referendo; (III) iniciativa popular”.

Existe diferença entre Direitos Civis e Direitos Humanos?

Os direitos civis muitas vezes são englobados pelos direitos humanos, mas isso não quer dizer que eles sejam a mesma coisa. Enquanto os direitos humanos têm uma abrangência internacional – algo defendido pela Organização das Nações Unidas (ONU) por meio

da Declaração Universal dos Direitos Humanos, assinada em 1948 –, os **direitos civis têm limitações nacionais**. Assim, eles só podem ser definidos por um Estado para que sejam válidos dentro do território daquele país.

Mesmo assim, a proximidade cultural dos países ocidentais faz com que as nações do Oeste global compartilhem diversos princípios e liberdades individuais, que ao serem positivados (tornados lei) constituam os direitos civis. Claro que isso não é uma regra. O casamento entre pessoas do mesmo sexo, por exemplo, é legalizado em países como o Brasil, Argentina e Uruguai, mas proibido nos vizinhos Bolívia, Peru e Venezuela.

Como os direitos civis são garantidos?

Garantir os direitos civis é uma tarefa complexa, que exige participação do governo e da população. O Estado atua na proteção dos direitos civis ao inseri-los na Constituição e em demais leis e também por meio dos tribunais, que consistem em instituições públicas com poder e função de garantir os direitos civis. São os tribunais que devem julgar se um cidadão está, ou não, no direito de ser ressarcido em caso de danos causados por outras pessoas, por exemplo. Outra tarefa que cabe aos tribunais é a realização de julgamentos justos para suspeitos de crimes.

Já à sociedade civil cabe o papel de respeitar a diversidade nos modos de pensar, ser e agir. Para que nós cumpramos nossa função, devemos buscar combater a intolerância presente em nosso dia a dia. Afinal, se nós desejamos ter nossas liberdades diversas – como de religião, de pensamento e de manifestação – garantidas, também precisamos respeitar os direitos civis do próximo.

MORAIS, P. **Direitos Civis: afinal, o que são e como surgiram?** Disponível em: <https://www.politize.com.br/direitos-civis-o-que-sao/>. Acesso em: Jul. 2022.

Depois dessa primeira discussão, é essencial que os estudantes reconheçam a importância dos movimentos sociais na garantia de direitos e na luta por novos direitos.

Para isso, sugerimos o vídeo “**A história dos movimentos sociais**”, disponível em https://www.youtube.com/watch?v=406ujmrth_w. Outra possibilidade é o vídeo “**Movimentos sociais e minorias**”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qVKIaY4QoAk&t=13s>.

Para saber mais sobre o assunto, leia o texto: “**Movimentos sociais**”, disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/movimentos-sociais-breve-definicao.htm>

Para aprofundar a discussão, indicamos cinco planos de aula que abordam a cidadania como direito histórico. Acesse os planos no link <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/historia/sequencia/cidadania-como-conquista-historica/791>.

Atividade 1:

A desigualdade no Brasil envolve questões sociais, de etnia e culturais, que faz com que diferentes movimentos sociais se mobilizem em busca do atendimento às suas necessidades e a garantia de direitos e deveres de forma igual. O movimento negro é um deles e depois de muita luta, passou a ter, como reconhecimento por sua história, o mês de novembro, como mês da consciência negra.

Leia o trecho a seguir, que explica o significado deste importante momento:

A consciência negra é isto: um misto de conscientização da importância do preto na sociedade, do reconhecimento do valor, da cultura e da luta de pessoas pretas que não se calaram e levantaram a cabeça contra o racismo. Apesar do protagonismo negro nessa consciência — que mais do que uma ideia ou conceito, é uma espécie de prática que dá “movimento” aos movimentos sociais —, podemos esperar que, a partir do choque com a consciência negra, as pessoas brancas repensem suas práticas.

Disponível em: <https://zumbidospalmaredu.br/entenda-o-objetivo-e-a-importancia-do-mes-da-consciencia-negra/>

Apesar de grandes realizações, o movimento negro ainda luta pelo atendimento a diversas necessidades. Assinale a alternativa que contém somente reivindicações e pautas desse movimento.

- a) Que as pessoas possam receber salários iguais.
- b) Redistribuição de terras aos sem-terra.
- c) **Fim da diferença salarial entre negros e brancos, acesso às escolas e às universidades, preservação e reconhecimento da herança cultural afro-brasileira.**
- d) Combate às discriminações entre homens e mulheres e dos trabalhadores urbanos.

Atividade 2:

Observe a figura a seguir, que retrata uma manifestação do dia 8 de março, considerado como o dia internacional da mulher:



Disponível em: <https://www.cut.org.br/fotos/8-de-marco-de-2019-ato-manifestacao-dia-internacional-da-mulher-b0e4>

Sobre o tema nela retratado, é **CORRETO** afirmar que:

- a) É um movimento social que luta pela preservação do meio ambiente e por uma vida mais sustentável.
- b) É um movimento social formado por trabalhadores, reivindicando aumento salarial e condições de trabalho.
- c) É um movimento social que luta pelo direito de ter um espaço de terra para morar e trabalhar, chamado Movimento dos Trabalhadores Sem Terra (MST).
- d) É um movimento social feminista, que luta contra o machismo na sociedade, por direitos iguais no mercado de trabalho, respeito, liberdade de escolha e autonomia da mulher.**

Descritor - D17: Relacionar a participação dos cidadãos na conquista dos direitos humanos.

Conteúdo:

- Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.

Habilidade:

- Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

Para discutir sobre o que significa o conceito “Direitos Humanos”, sugerimos que os vídeos “**Direitos Humanos**”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=95pHjoKfeAA> e/ou “**Direitos Humanos**”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hGKAaVoDISs> sejam apresentados aos estudantes.

Para aprofundar a discussão, também podem ser lidos e discutidos fragmentos dos textos:

- **O QUE SÃO DIREITOS HUMANOS?** Disponível em: <https://www.politize.com.br/direitos-humanos-o-que-sao/>.
- **Direitos Humanos.** Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/direitos-humanos.htm>.

É importante que você retome os conceitos que foram trabalhados como sugestão dos outros descritores para a realização dessas atividades, já que esses dois exigem dos estudantes a reflexão sobre questões referentes à cidadania, aos direitos e deveres da população e a participação social.

Atividade 1:

O combate à miséria e à fome é um compromisso para garantir a cidadania da população brasileira. Por que existe essa relação entre a condição de vida e cidadania:

- a) porque a pobreza é natural para os indivíduos que não trabalham.
- b) porque a miséria e a fome é responsabilidade do esforço e vontade de cada um e os governos não precisam se preocupar com o bem-estar da população.
- c) porque a cidadania é utilizada como ferramenta para separar as pessoas que são ricas das pobres social e produz desigualdades.
- d) porque a miséria e a fome é consequência de problemas sociais que impedem que os cidadãos tenham garantidos o direito a uma vida digna e afetam sua participação na sociedade.**

Atividade 2:

Os direitos humanos são fundamentais para o desenvolvimento da cidadania, pois eles visam garantir:

- a) às camadas sociais mais favorecidas, ou seja, as pessoas que têm mais condições financeiras, um ambiente estável e seguro.
- b) o direito à vida, à liberdade, ao trabalho, à segurança e à educação; sem discriminação.**
- c) que todos os seres humanos cumpram as leis sem questionar.
- d) que aqueles que cometem crimes sejam protegidos da polícia e da condenação.

Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fim didático-pedagógico.