GUIA DE APOIO PEDAGÓGICO AO PROFESSOR

CIÊNCIAS HUMANAS - GEOGRAFIA

Prezado(a) professor(a),

A Secretaria de Estado de Educação e do Esporte do Paraná (Seed-PR), visando ao fortalecimento da prática pedagógica e com base no Referencial Curricular do Paraná em Foco e na Matriz de Referência da Prova Paraná, documentos que norteiam as avaliações do Sistema de Avaliação da Aprendizagem do Estado, apresenta o Guia Pedagógico, destinado aos professores do 5º ano do Ensino Fundamental, como possibilidade de trabalho nas redes municipais de ensino.

O Guia Pedagógico, por meio das possibilidades de encaminhamentos metodológicos e dos itens elaborados e comentados, objetiva subsidiar o trabalho pedagógico do professor em sala de aula, na perspectiva de auxiliar na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem dos estudantes, considerando a educação integral de forma humanizada.

Esperamos que as atividades propostas neste Guia, aliadas ao seu empenho e dedicação, fortaleçam sua prática pedagógica em sala de aula.

MATRIZ DE REFERÊNCIA

A Matriz de Referência de Ciências Humanas do Sistema de Avaliação da Educação do Estado do Paraná é composta pelos seguintes eixos do conhecimento:

I. Formas de conhecer e suas apropriações.
II. Espacialidades, temporalidades e suas dinâmicas.
III. Memória, identidades e representações socioculturais.
IV. Relações e formas de poder.
V. Meio ambiente e cultura.
VI. Trabalho, economia e sociedade.
VII. Ética, cidadania e direito.

Para a 2ª edição de 2022 os descritores a serem explorados no Componente Curricular de Geografia são os listados a seguir:

D06 – Identificar transformações na paisagem a partir de diferentes imagens.

D11 – Identificar as características da constituição do espaço urbano.

D12 – Reconhecer os diversos usos do espaço urbano no Brasil.

D15 – Reconhecer as atividades econômicas características do espaço urbano.

D33 – Compreender fenômenos geográficos representados em mapas.

D34 – Analisar diferentes mapas temáticos.

Com o objetivo de colaborar no trabalho com os descritores da Prova Paraná e fortalecer o processo de ensino-aprendizagem, seguem algumas sugestões metodológicas e exemplos de atividades.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor - D06: Identificar transformações na paisagem a partir de diferentes imagens.
Conteúdo: ● Observação das transformações das paisagens urbanas a partir de sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes
Habilidades: ● Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes, destacando semelhanças e diferenças em relação a ritmos das mudanças.

Professor, esse descritor busca avaliar a compreensão dos estudantes quanto a análise de imagens de paisagens das cidades em diferentes épocas, realizando uma análise crítica sobre as semelhanças e diferenças encontradas.

Para tanto, é importante trabalhar com os estudantes os motivos das modificações nas cidades, retomando o conceito de urbanização. Além disso, refletir que as mudanças surgem para atender as demandas dos habitantes locais, tanto para comodidade pessoal, como para melhorias nos deslocamentos e habitações, aumentando a qualidade de vida.

Encaminhamento 1

Apresentar aos estudantes fotos de diferentes locais do estado que apresentam a modificação das paisagens ao longo da história, solicitando que apontem as características e elementos das imagens que sofreram alterações.

Reflita sobre os possíveis motivos para que estas transformações aconteçam.

Solicite que os estudantes investiguem sobre mudanças que ocorrem na cidade onde moram. Depois, discuta sobre os pontos históricos e turísticos que mostram quanto as paisagens mudaram.

Sugerimos alguns sites com sugestões de atividades, textos e vídeos que podem ser utilizados por professores e estudantes:

- O antes e depois de diversas cidades registrados em fotografias. Disponível: https://www.designerd.com.br/o-antes-e-depois-de-diversas-cidades-registrado-em-fotografias/
- Plano de aula: https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/geografia/transformacoes-na-cidade/5848
- Plano de aula: https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/geografia/transformacoes-de-paisagens-nas-cidades/5859

Indicação de Aulas no LRCOM:

- Aula 01 e 02

Conteúdo: Representações do espaço geográfico.

Objetivos: Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e interpretação de informações em mapas e plantas.

- Aula 04:

Conteúdo: Representações do espaço geográfico.

Objetivos: Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e interpretação de informações em mapas e plantas.

- Aula 05:

Conteúdo: Representações do espaço geográfico: mapas e plantas.

Objetivos: Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.

- Aula 06:

Conteúdo: Representações do espaço geográfico. Elementos do mapa e convenções cartográficas.

Objetivos: Ler e entender mapas. Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.

- Aulas 07 e 08:

Conteúdo: Representações do espaço geográfico: mapas e plantas. Elementos do mapa e convenções cartográficas.

Objetivos: Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.

- Aula 09:

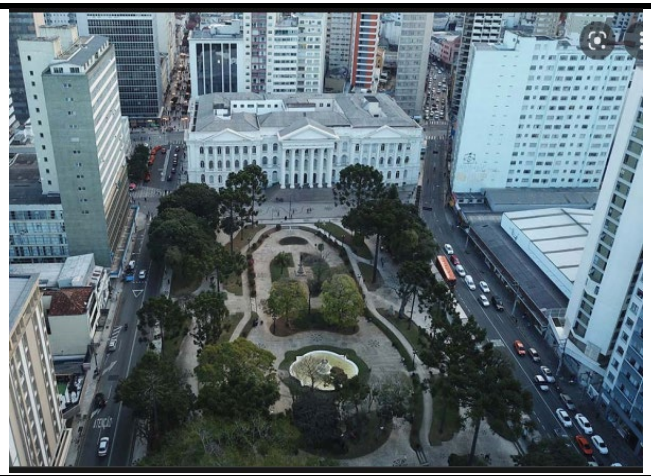
Conteúdo: Elementos do mapa e convenções cartográficas.

Objetivos: Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.

Catedral de Curitiba:

1960 Disponível: https://www.curitiba.pr.gov.br/noticias/icone-neogotico-da-fe-catedral-e-tema-de-exposicao-no-memorial/46338	2019 Disponível: https://www.gazetadopovo.com.br/curitiba/lazer/orquestra-sinfonica-do-parana-faz-concerto-gratuito-na-catedral-de-curitiba/

Praça Santos Andrade – Curitiba / PR

	
1938 Disponível: http://classicalbuses.blogspot.com/2017/05/curitiba-praca-santos-andrade-1938.html	2020 Disponível: https://www.bemparana.com.br/noticia/locacoes-em-curitiba-tem-alta-por-causa-das-universidades#.Yr817b3MKUk

Praça Rui Barbosa - Curitiba/PR

1950 Disponível: https://i.pinimg.com/originals/f5/b2/6b/f5b26bec7f4928d3c899d4155016dc62.jpg	2020 Disponível: https://www.opengreenmap.org/greenmap/mapa-verde-curitiba/praca-rui-barbosa-6366

Atividade 1

Observe as imagens abaixo:

Registro aéreo mostra o Parque Barigui durante sua criação em 1972, já com o lago principal e seus caminhos, para conter as enchentes e preservar a mata nativa. Crédito: Arquivo/Gazeta do Povo

Vista aérea do Parque Barigui 2017. Foto: Michel Willian/SMCS (arquivo)

De acordo com as imagens, podemos observar as seguintes mudanças ao longo dos anos:

a) Aumento da área verde.

b) Diminuição do povoamento.

c) Maior quantidade de prédios.

d) Diminuição de concentração de baixa renda.

Atividade 2

Lagoa das Lágrimas – Guarapuava / Paraná. 1971.

Disponível em: https://dirceupato.blogspot.com/2011/11/fotos-antigas-de-guarapuava-07.html

Lagoa das Lágrimas (vista aérea) - Guarapuava / Paraná. 2019.

Disponível em: https://www.guarapuava.pr.gov.br/noticias/luzes-da-lagoa-serao-acessas-nesta-terca-03-parada-de-natal-e-adiada/

Essas imagens retratam qual modificação no espaço geográfico da cidade de Guarapuava no Paraná?

a) Ampliação da área de preservação ambiental.

b) Aumento de cultivos agrícolas.

c) Expansão da área urbana.

d) Diminuição da população urbana.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D11: Identificar as características da constituição do espaço urbano
Conteúdo: ● Funções urbanas das cidades; ● Expansão urbana.
Habilidades: ● Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais, etc.

Professor, esse descritor busca avaliar se o estudante percebe processos espaciais, formas e funções das cidades no Brasil, bem como se percebe as mudanças rápidas nas paisagens das cidades devido a sua urbanização.

O estudante tem de compreender a urbanização como o processo caracterizado pelo aumento da população urbana em um ritmo maior do que a população rural, bem como pelas transformações e modificações que ocorreram no espaço geográfico.

É importante perceber que o rápido processo de urbanização nem sempre foi acompanhado pelo mesmo ritmo dos investimentos do governo em serviços, infraestrutura e criação de empregos, intensificando vários problemas sociais nas cidades. Cabe aos estudantes olharem com criticidade à estas mudanças, percebendo seus benefícios ou não no processo de expansão.

Apresente também aos estudantes o conceito de cidade planejada, que ao em vez de surgirem de forma espontânea, são construídas com base em um projeto ou plano. Nesse plano é feito um estudo para avaliar o melhor local para a sua construção, considerando inclusive as características naturais e como ela será organizada.

Encaminhamento 1

Apresente aos estudantes imagens de centros urbanos e rurais do Paraná e faça-os perceberem as diferenças existentes entre estes espaços. Analisem a diferença das moradias, trânsito, área verde e infraestrutura, percebendo que os centros urbanos apresentam melhores condições de habitações e serviços, porém nem sempre o crescimento rápido da cidade vem acompanhado de investimentos governamentais, o que causam diversos problemas sociais.

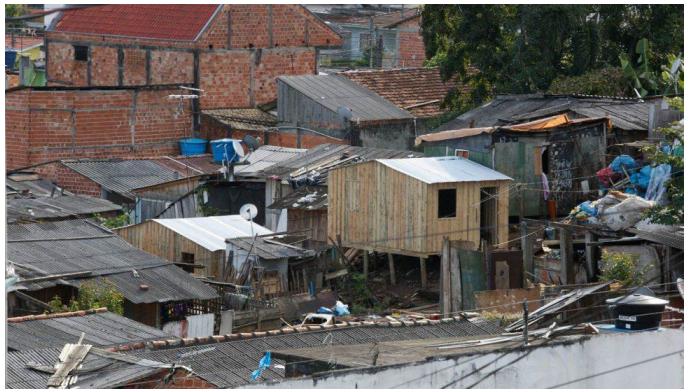
Solicite que os estudantes registrem pontos positivos e negativos para cada um dos espaços apresentados, apontando características dos centros urbanos e das áreas rurais.

Encaminhamento 2

Devido ao processo de urbanização, as cidades precisaram ser modificadas para atender a quantidade de habitantes destes espaços, de forma a atender suas necessidades referentes à moradia, locomoção, saúde e lazer.

Por vezes, esse aumento populacional causa alguns problemas sociais devido à falta de investimentos por parte do governo em infraestrutura adequada.

Solicite aos estudantes que observem as imagens apresentadas abaixo e identifiquem características dos espaços urbanos os quais foram modificados de forma a atender as necessidades da população que mora nas cidades.

Trânsito em Maringá – Disponível: https://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/maringa/transito-em-maringa-esta-a-beira-do-caos-bm71f8u7f9vremii1k0vw6z4e/	Prédios em Londrina – Disponível em: https://www.folhadelondrina.com.br/folha-mais/londrina-esta-no-top15-das-cidades-mais-verticais-do-mundo-3177762e.html
	
Transporte público em Cascavel. Disponível: https://g1.globo.com/pr/oeste-sudoeste/noticia/2020/03/16/trabalhadores-do-transporte-coletivo-de-cascavel-entram-em-greve-nesta-segunda-feira-16.ghtml	Favelas em Curitiba. Disponível: https://tribunapr.uol.com.br/noticias/curitiba-regiao/favelas-de-curitiba-e-regiao-onde-vivem-869-familias-serao-revitalizadas/

Indicação de Aulas no LRCOM:

- Aulas 11 e 13:

  Conteúdo: Aspectos socioculturais e a dinâmica populacional

  Objetivos: Compreender as características socioculturais e a dinâmica populacional.
- Aulas 25 e 26:

  Conteúdo: Organização do espaço brasileiro: aspectos econômicos, trabalho e inovação tecnológica, urbanização.

  Objetivos: Compreender a organização do território brasileiro, reconhecendo as relações econômicas que se desenvolvem nesse espaço.

Atividade 1:

Observe a imagem e reflita sobre a utilização dos espaços urbanos.

Rio de Janeiro – Disponível em: https://prefeitura.rio/cidade/uma-nova-voz-para-as-comunidades-nasce-o-conselho-de-favelas/

Os espaços urbanos proporcionaram às pessoas uma série de serviços e condições de habitações que possibilitaram uma melhoria em suas vidas. Mesmo com as melhorias na qualidade de vida, a convivência no espaço urbano é permeada de problemas. Estes problemas são geralmente do tamanho da cidade em que se habita. Nas cidades maiores, os problemas são também maiores. São exemplos destes problemas, **exceto:**

a) Surgimento de favelas

b) Grandes congestionamentos

c) Menor oferta de empregos

d) Aumento nos casos de violência

Atividade 2:

As cidades planejadas são aquelas que, em vez de surgirem de forma espontânea, são construídas com base em um projeto ou plano. Nesse plano é feito um estudo para avaliar o melhor local para a sua construção, considerando inclusive as características naturais e como ela será organizada.

Maringá é uma das cidades planejadas brasileiras. A cidade foi projetada pelo urbanista Jorge de Macedo Vieira em 1943. O planejamento contempla a divisão da cidade por zonas, de acordo com a função, sendo espaços separados para as áreas comerciais, industriais e residenciais. O município foi desenhado com largas avenidas, canteiros e muita arborização e aproveitamento do relevo natural. Há uma avenida que cruza a cidade de uma ponta a outra e, além disso, dois parques, os quais são responsáveis por prover o contato com áreas verdes e a melhoria da qualidade de vida urbana.

De acordo com a imagem, quais aspectos da forma do espaço urbano dessa cidade podem indicar que ela foi planejada?

I - Traçado regular das avenidas e ruas;

II- Disposição das edificações;

III- Organização das ruas ao redor de um marco da cidade;

IV- Invasões em encostas de montanhas.

a) Apenas a questão I está correta.

b) Apenas as opções I e III estão corretas.

c) A opção III é incorreta.

d) A opção IV é incorreta.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D12: Reconhecer os diversos usos do espaço urbano no Brasil.
Conteúdo: Funções urbanas das cidades.
Habilidades: Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais, etc.

Professor, o desenvolvimento desse descritor permite identificar características, formas e funções das cidades no Brasil. É importante refletir com os estudantes que todas as cidades são constituídas pelo trabalho do homem. Dessa forma, é uma construção social que ocupa o espaço geográfico transformando de forma significativa a paisagem.

Diante das distinções entre as cidades quanto à origem, história, importância econômica e política (além de outras), é possível classificar os núcleos urbanos de acordo com sua função, podendo estas serem múltiplas, por exemplo: função político-administrativa, portuária, religiosa, industrial, turística, etc.

Destacar que as cidades fazem podem ter mais de uma função. Geralmente, as grandes cidades geralmente reúnem diferentes funções, visto que desempenham diferentes atividades econômicas.

Encaminhamento 1

Apresente aos estudantes imagens de vários centros urbanos, primeiramente de locais que sejam mais próximos à sua realidade, fazendo-os analisar as características destes centros, investigando suas funções a partir de seus conhecimentos prévios. Depois, apresentar situações e exemplos de cidades e realidades mais distantes.

É importante também que os estudantes percebam as legendas e textos que algumas das imagens trazem, pois muitas delas já explicitam características importantes de tais centros urbanos, em específico sobre suas funções.

Auxilie os estudantes no entendimento da função de cada uma das cidades apresentadas, ressaltando que a presença mais significativa de uma atividade ou outra é determinante para a definição dessa função.

Encaminhamento 2

Pergunte aos estudantes qual é a principal atividade econômica do município onde vivem, na tentativa de identificar a função da cidade. Além disso, reflita sobre as atividades econômicas de cidades próximas, relacionando-as às funções das cidades anteriormente estudadas.

Pesquise com os estudantes, no laboratório de informática, cidades do Paraná que desempenham diferentes funções. Construa um painel com os estudantes com as diferentes funções urbanas, apontando o nome das cidades e características de cada uma delas.

Veja o exemplo de painel:

FUNÇÃO ADMINISTRATIVA	FUNÇÃO TURÍSTICA	FUNÇÃO RELIGIOSA	FUNÇÃO PORTUÁRIA
CURITIBA Curitiba desempenha a função de capital do estado do Paraná. Isso significa que fica na cidade a sede do governo estadual, a qual se encontra alocada no Palácio Iguaçu, situado no Centro Cívico da cidade.	**FOZ DO IGUAÇU** Foz do Iguaçu, cidade no estado brasileiro do Paraná, é a principal base para visitar as famosas Cataratas do Iguaçu, uma das maiores cachoeiras do mundo.	**PRUDENTÓPOLIS** Uma das cidades mais religiosas do Paraná e que atrai muitos turistas é Prudentópolis. É conhecido como a capital da oração, por conta de suas inúmeras igrejas, muitas delas com estilo bizantino, remetendo à tradição ucraniana, muito forte na região.	**PARANAGUÁ** O Porto de Paranaguá é um porto brasileiro que está localizado no estado do Paraná, na cidade de Paranaguá. É o maior porto exportador de produtos agrícolas do Brasil, com destaque para a soja em grão e o farelo de soja.

Citamos como exemplos e sugestões as seguintes atividades que podem ser realizadas em sala de aula:

- Plano de Aula: https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/5ano/geografia/funcoes-urbanas-das-cidades/5050
- Sequência Didática: https://drive.google.com/file/d/1QPV5tO8wM8oJqhwV3XAIHEXGYPj8aHYS/view

Sugerimos os seguintes vídeos e textos que podem ser utilizados por professores e estudantes:

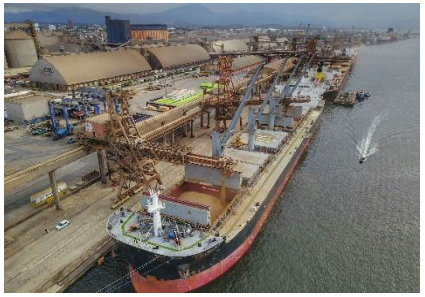
- Vídeo - As cidades e suas funções https://www.youtube.com/watch?v=Tsbo84grnxg
- Texto - Função das cidades: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/funcao-das-cidades.htm
- Cidades Turísticas https://www.cidades.com.br/cidades-turisticas.html
- Destinos religiosos no Brasil https://blog.guichevirtual.com.br/destinos-religiosos-brasil/
- 29 cidades históricas do Brasil https://viagemeturismo.abril.com.br/materias/fotos-conheca-29-cidades-historicas-do-brasil/

Indicação de Aulas no LRCOM:

- Aulas 11 e 13:
  Conteúdo: Aspectos socioculturais e a dinâmica populacional
  Objetivos: Compreender as características socioculturais e a dinâmica populacional.
- Aulas 25 e 26:
  Conteúdo: Organização do espaço brasileiro: aspectos econômicos, trabalho e inovação tecnológica, urbanização.
  Objetivos: Compreender a organização do território brasileiro, reconhecendo as relações econômicas que se desenvolvem nesse espaço.

Atividade 1:

As cidades podem ser classificadas de acordo com várias funções. Observe as imagens e as descrições das cidades abaixo e relacione-as com a principal função do seu espaço geográfico:

1	2	3
		
Casa da Memória - Disponível: https://www.gazetadopovo.com.br/curitiba/lazer/atracoes-que-contam-a-historia-da-lapa-e-do-brasil/	Porto de Paranaguá - Disponível: https://www.portosdoparana.pr.gov.br/Noticia/Porto-de-Paranagua-completa-86-anos-de-olho-no-futuro	Palácio Iguaçu – Disponível: https://www.curitiba.pr.gov.br/noticias/palacio-iguacu-tera-concertos-natalinos-e-projecoes-de-imagens-a-partir-de-sexta/61476
LAPA - PR: A cidade da Lapa está a 71 Km do centro de Curitiba e é uma das mais antigas do estado, com 250 anos. Foi palco de um episódio importante da história do país com o Cerco da Lapa. A cidade tem inúmeros casarões que guardam um pouco da história do Paraná e do Brasil.	**PARANAGUÁ - PR:** A cidade de Paranaguá é uma cidade portuária. O Porto de Paranaguá é o maior porto exportador de produtos agrícolas do Brasil, com destaque para a soja em grão e o farelo de soja.	**CURITIBA - PR:** Desempenha a função de capital do estado do Paraná. Isso significa que fica na cidade a sede do governo estadual, a qual se encontra alocada no Palácio Iguaçu, situado no Centro Cívico da cidade. Lá se concentram as principais funções político-administrativas do estado.

1 – Função Comercial; 2 – Função Histórica; 3- Função Administrativa.

1 – Função Religiosa; 2 – Função Universitária; 3- Função Turística.

1 – Função Histórica; 2 – Função Portuária; 3 – Função Administrativa.

1 – Função Turística; 2- Função Administrativa; 3- Função Industrial.

Atividade 2:

(NOVA ESCOLA). Relacione as funções urbanas das cidades às suas principais características. Depois, assinale a afirmativa que corresponde a sequência correta:

1 – Cidades Turísticas	( ) Possuem vários lugares para serem visitados.
2 – Cidades Administrativas	( ) Apresentam marcos e registros históricos para serem visitados.
3 – Cidades Históricas	( ) É a sede do poder político-administrativo.
4 - Cidades Religiosas	( ) Apresentam indústrias diversas.
5 – Cidades Industriais	( ) Os portos são importantes para o transporte de cargas e mercadorias.
6 – Cidades Portuárias	( ) O comércio é a atividade econômica mais importante.
7 – Cidades Universitárias	( ) Nestas cidades existem várias instituições de ensino superior.
8 – Cidades Comerciais	( ) Algum fato ou marco religioso estimula a visitação da cidade.

a) 4 – 3 – 1 – 5 – 6 – 8 – 2 - 7

b) 2 – 4 – 7 – 5 – 6 – 1 – 7 – 3

c) 3 – 4 – 8 – 5 - 6 – 1 – 2 - 7

d) 1 – 3 – 2 – 5 – 6 – 8 – 7 – 4

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D15: Reconhecer as atividades econômicas características do espaço urbano.
Conteúdo: ● Atividades econômicas na cidade. ● Urbanização e trabalho.
Habilidades: ● Identificar as atividades econômicas realizados nas cidades de acordo com as necessidades provenientes da urbanização. ● Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças, semelhanças e interdependência entre eles.

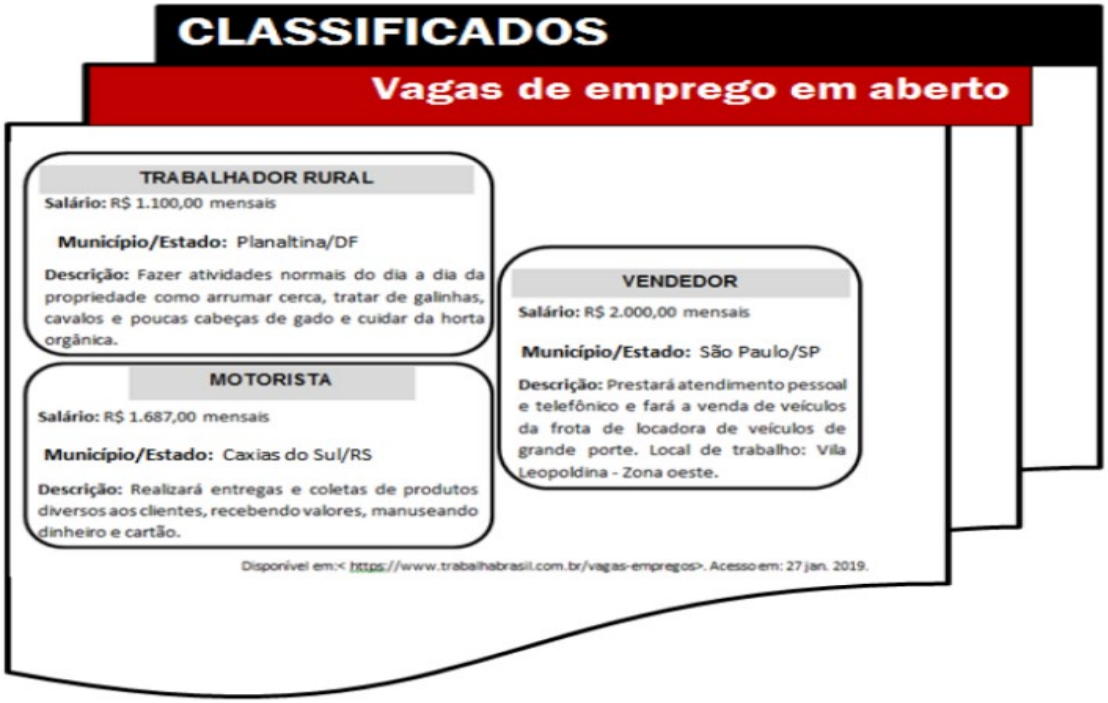
Professor, esse descritor busca avaliar se o estudante reconhece as atividades econômicas e trabalhos realizados comumente nas cidades, comparando com as atividades realizadas no campo. Além de perceber a ocorrência de algumas atividades em ambos os espaços.

Refletir com o estudante que diante das novas necessidades provenientes do processo de urbanização, novos trabalhos foram criados. Além disso, os avanços tecnológicos alteraram as formas de organização e desenvolvimento dos trabalhos realizados.

Encaminhamento 1

Apresente para a turma o tema da aula, ele poderá ser escrito no quadro, projetado ou ainda apresentado de forma oral. Ressalte com a turma o conceito de trabalho que trata-se das atividades produtivas e criativas que os seres humanos realizam para atingir um determinado objetivo, em seguida destaque que identificamos essas atividades sendo realizadas no campo e na cidade.

Para o desenvolvimento da aula é importante que a turma já consiga diferenciar o espaço urbano do espaço rural identificando as principais características de cada um.



CLASSIFICADOS

Vagas de emprego em aberto

TRABALHADOR RURAL

Salário: R$ 1.100,00 mensais

Município/Estado: Planaltina/DF

Descrição: Fazer atividades normais do dia a dia da propriedade como arrumar cerca, tratar de galinhas, cavalos e poucas cabeças de gado e cuidar da horta orgânica.

MOTORISTA

Salário: R$ 1.687,00 mensais

Município/Estado: Caxias do Sul/RS

Descrição: Realizará entregas e coletas de produtos diversos aos clientes, recebendo valores, manuseando dinheiro e cartão.

VENDEDOR

Salário: R$ 2.000,00 mensais

Município/Estado: São Paulo/SP

Descrição: Prestará atendimento pessoal e telefônico e fará a venda de veículos da frota de locadora de veículos de grande porte. Local de trabalho: Vila Leopoldina - Zona oeste.

Disponível em:< https://www.trabalhabrasil.com.br/vagas-empregos>. Acesso em: 27 jan. 2019.

Apresente para a turma o slide ele poderá ser projetado ou impresso. Relembre a turma que o tema da aula é sobre os tipos de trabalho realizados no campo e na cidade, e uma das formas de buscarmos uma vaga de emprego é pesquisando os classificados, seção do jornal que traz as ofertas de trabalho. Leia com a turma os anúncios e identifique com eles qual seria o local onde aquele trabalho seria desenvolvido no espaço rural ou urbano, lembre-se de chamar a atenção para o classificado que apresenta uma oferta de vaga para motorista, pois ela representa um trabalho que pode ser desenvolvido tanto no campo quanto na cidade.

Como adequar à sua realidade: Selecione nos jornais locais outros classificados que representam melhor a realidade do município e região.

(Fonte: **Plano de Aula Nova Escola:** https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/4ano/geografia/o-trabalho-no-campo-e-na-cidade/5332)

Encaminhamento 2

Distribua a turma em duplas ou trios, entregue a cada dupla uma folha da Atividade “O que tem a ver”. Na atividade são apresentadas aos alunos palavras que representam atividades econômicas desenvolvidas no campo e na cidade e várias profissões associadas à elas. O desafio é que as duplas encontrem as atividades econômicas e em seguida, para cada uma delas, identifiquem pelo menos duas profissões associadas. Após a organização pelas duplas ou trios das palavras por atividades econômicas e profissões, realize a conferência coletivamente, ao final reflita com a quais atividades são comuns no espaço rural (campo) e quais atividades são mais comuns nas cidades, destaque também as atividades que são desenvolvidas em ambos os espaços como o comércio e alguns serviços.

AÇÃO PROPOSITIVA – ATIVIDADE "O QUE TEM A VER"

Leia a lista de palavras, elas se referem a atividades econômicas e tipos de trabalho desenvolvidas no campo e na cidade.

Agricultura	Professor	Agricultor
Serviços	Comércio	Médico
Vaqueiro	Vendedor	Pecuária
Extrativismo	Operário	Pescador
Pecuarista	Garimpeiro	Indústria
Empacotador	Soldador	Advogado

Agora organize no quadro as palavras. Na primeira coluna insira as atividades econômicas, na segunda as profissões a ela associadas e marque um X onde ela ocorre.

ATIVIDADE ECONÔMICA	TRABALHO (PROFISSÃO)	ÁREA DE OCORRÊNCIA	
		CAMPO	CIDADE

(Fonte: **Plano de Aula Nova Escola**: https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/4ano/geografia/o-trabalho-no-campo-e-na-cidade/5332)

Indicação de Aulas no LRCOM:

- Aulas 11 e 13:

  Conteúdo: Aspectos socioculturais e a dinâmica populacional

  Objetivos: Compreender as características socioculturais e a dinâmica populacional.
- Aulas 25 e 26:

  Conteúdo: Organização do espaço brasileiro: aspectos econômicos, trabalho e inovação tecnológica, urbanização.

  Objetivos: Compreender a organização do território brasileiro, reconhecendo as relações econômicas que se desenvolvem nesse espaço.

Atividade 1.

Observe as imagens abaixo e assinale a opção que apontam as atividades econômicas comuns nos espaços urbanos do estado:

Feirinha do Largo da Ordem em Curitiba/ PR. Disponível: https://curtacuritiba.com.br/guia/feira-do-largo-da-ordem/

Indústria Automobilística em São José dos Pinhais/ PR – Disponível: https://imprensa.renault.com.br/release/item/renault-inaugura-nova-fabrica-e-conclui-mais-uma-etapa-de-seu-plano-de-crescimento-no-brasil/pt

a) Serviço de Comércio – Produção Industrial;

b) Prestação de Serviços – Comércio;

c) Serviço de Comércio – Construção Civil;

d) Extração de matérias-primas – Produção Industrial.

Atividade 2.

Uma das características dos grandes centros urbanos é a grande oportunidade de empregos em diferentes atividades econômicas.

Operadora de Telemarketing: https://www.infoescola.com/profissoes/operador-de-telemarketing/

Motoristas: https://www.jornalcontabil.com.br/vagas-de-motorista-de-categoria-d-do-mes-de-janeiro/

As imagens acima mostram uma atividade econômica urbana que é a responsável por uma grande parte do PIB (Produto Interno Bruto) do Brasil, sendo ela:

a) Comércio.

b) Prestação de Serviços.

c) Indústria.

d) Produção Agrícola.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D33: Compreender fenômenos geográficos representados em mapas.
Conteúdo: ● Mapas temáticos. ● Fenômenos Geográficos em mapas.
Habilidades: ● Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. ● Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas, desenvolvendo noções e conceitos básicos de cartografia, para a identificação de dados naturais e socioeconômicos.

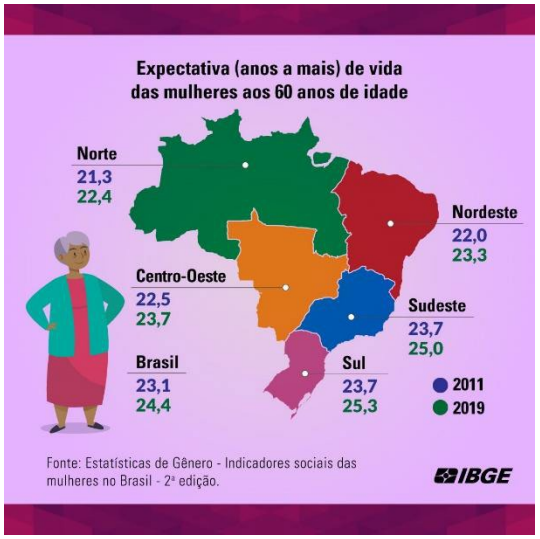
Professor, esse descritor busca avaliar a habilidade da leitura e interpretação de fenômenos geográficos em mapas, promovendo a análise de questões urbanas, relacionadas a conexões e hierarquias.

Nesse contexto, os mapas são utilizados como ferramenta de compreensão e análise de seu espaço geográfico, compreendendo que a cartografia temática usa os mapas como base técnica para representar informações diversas de qualquer natureza, como fenômenos culturais, humanos, econômicos e aspectos físicos.

Encaminhamento 1

Reflita com os estudantes sobre a importância da análise dos mapas na investigação de fenômenos geográficos. Apresente os mapas abaixo aos estudantes e realize as reflexões pertinentes:

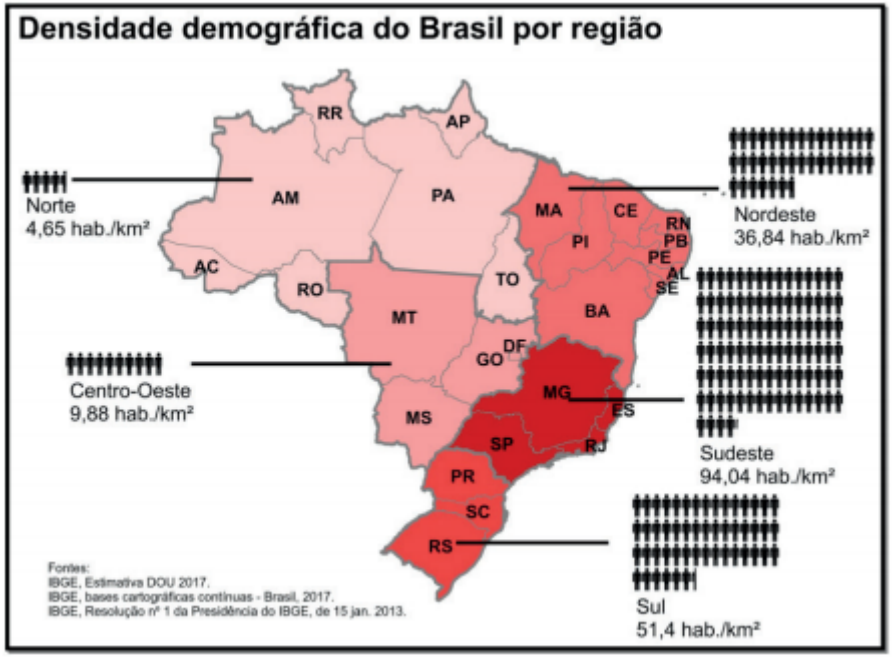
MAPA 1:



Disponível em: https://twitter.com/ibgecomunica/status/1372594144816869378

Utilize o mapa para criar uma reflexão mais aprofundada sobre mapas temáticos. Promova um questionamento sobre o significado e importância de cada simbologia presente na imagem. Questione sobre o papel das linhas, cores e demais símbolos contidos no mapa e sobre a função de cada um deles. Solicite que os alunos analisem o título e a legenda do mapa e que informem o tema do mapa.

MAPA 2:



Disponível em: https://suburbanodigital.blogspot.com/2021/03/questao-pet-no-mapa-de-densidade.html

Promova a leitura e interpretação do mapa iniciando pela leitura de seu título, solicitem que observem as simbologias existentes, bem como suas legendas. Faça com que analisem o significado das cores e desenhos utilizados neste mapa, refletindo sobre quais informações elas estão demonstrando. Leve-os a perceber que nesse mapa existe uma gradação de cores, que representa, hierarquicamente, a distribuição e concentração da população pelo território brasileiro.

Indicação de Aulas no LRCOM:

- Aula 01 e 02

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico

  Objetivos: Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e interpretação de informações em mapas e plantas.
- Aula 04:

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico

  Objetivos: Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e interpretação de informações em mapas e plantas.
- Aula 05:

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico: mapas e plantas.

  Objetivos: Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.
- Aula 06:

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico. Elementos do mapa e convenções cartográficas.

  Objetivos: Ler e entender mapas. Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.
- Aulas 07 e 08:

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico: mapas e plantas. Elementos do mapa e convenções cartográficas.

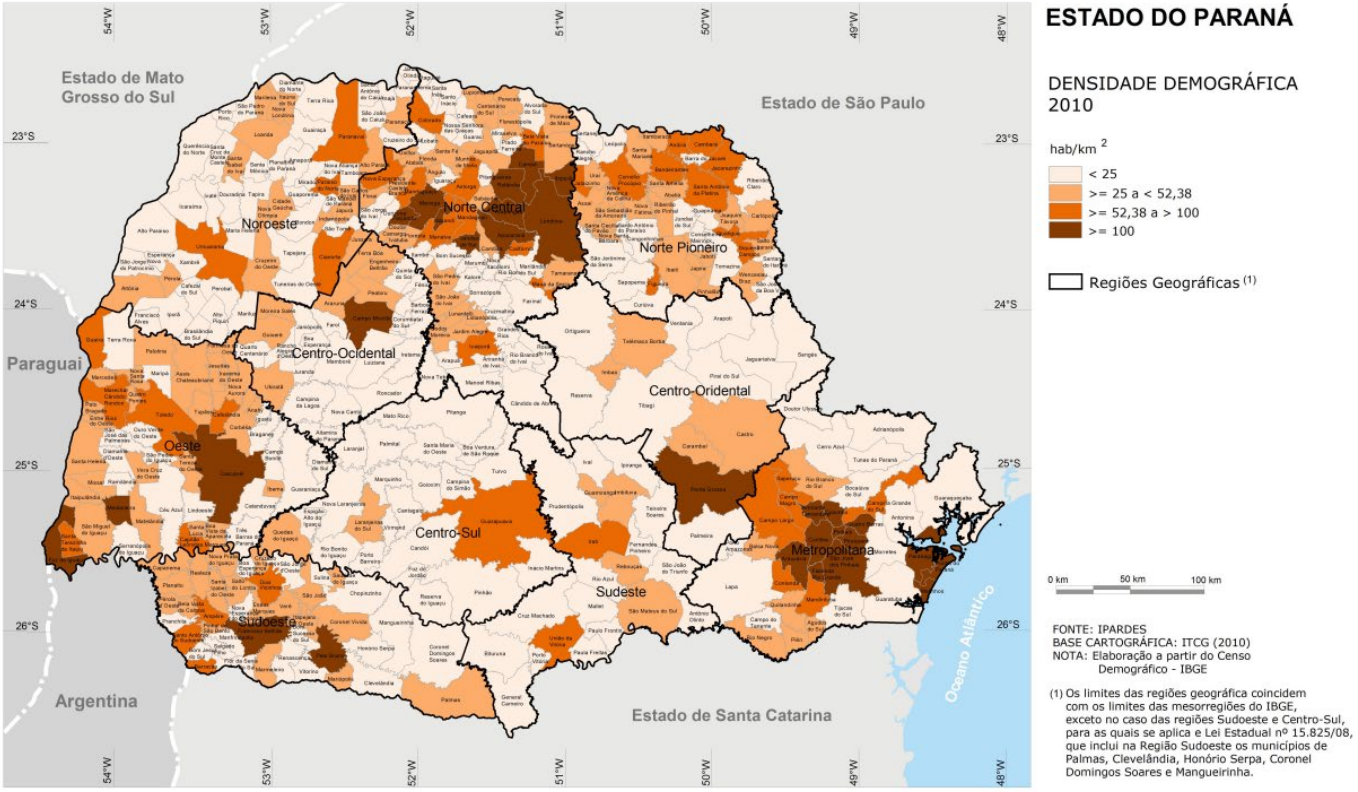
  Objetivos: Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.
- Aula 09:

  Conteúdo: Elementos do mapa e convenções cartográficas

  Objetivos: Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.

Atividade 1.

Observe o mapa que mostra a densidade demográfica no estado Paraná, isso é, a quantidade de habitantes por km²:



FONTE: IPARDES – Disponível em : https://www.ipardes.pr.gov.br/sites/ipardes/arquivos_restritos/files/documento/2019-09/Densidade%20demogr%C3%A1fica%20-%20Paran%C3%A1.pdf

De acordo com o mapa podemos perceber:

a) A população é distribuída igualmente entre os municípios do estado;

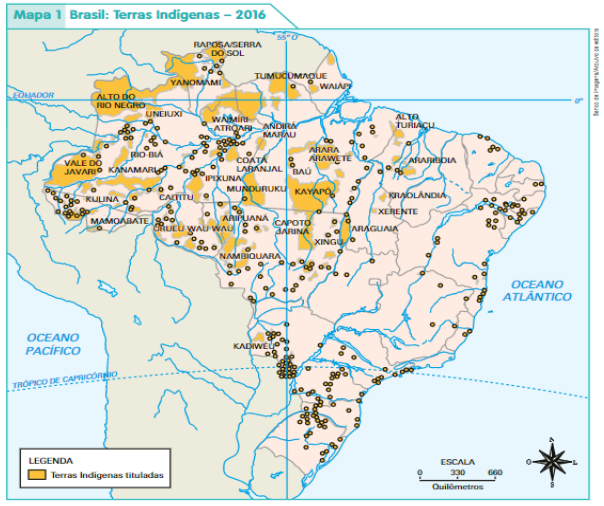
b) A área metropolitana de Curitiba apresenta uma grande densidade demográfica devido à proximidade da capital;

c) O Noroeste do estado possui a maior densidade demográfica do estado;

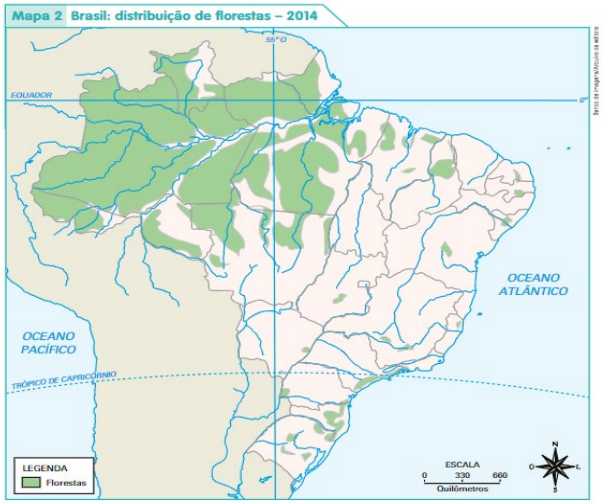
d) A região litorânea possui uma pequena densidade demográfica.

Atividade 2.

De acordo com o Censo Demográfico, em 2010 a população indígena no Brasil era de 896 mil habitantes. Desse total, 517 mil vivem em Terras Indígenas. Observe no mapa a seguir a distribuição das Terras Indígenas atuais.



Mapa elaborado pela autora em 2017 com base em: FUNAI. **Terras Indígenas do Brasil**. Disponível em: <http://mapas2.funai.gov.br/portal_mapas/pdf/terra_indigena.pdf>. Acesso em: 30 nov. 2017.



Mapa elaborado pela autora em 2017 com base em: IBGE. **Atlas geográfico escolar**. 7. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016. p. 102.

Disponível em: https://storage.googleapis.com/edocente-content-production/Aplicacoes/Edocente/plugins/pdfjs-sem-download-e-print/web/viewer.html?file=https://storage.googleapis.com/edocente-content-production/PNLD/PNLD_2019/Apis_Geografia/5o%20Ano/PNLD19_Apis_Geografia_5ANO_PR_ATICA.pdf

Comparando o mapa 1 e o mapa 2, responda:

a) A Região Sul é onde fica a maior parte das Terras Indígenas.

b) A maior parte das Terras Indígenas fica nas áreas de floresta.

c) Só há ocupação indígena no Norte do país.

d) Onde não há florestas não há ocupação indígena.

Encaminhamentos metodológicos para:

Descritor: D34: Analisar diferentes mapas temáticos.
Conteúdo: Conceitos básicos de cartografia, aplicação e uso de mapas temáticos.
Habilidades: ● Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográficos, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.

Professor, esse descritor busca avaliar a habilidade da leitura e interpretação de mapas temáticos do Brasil, como ferramenta de compreensão e análise de seu espaço geográfico. Além disso, o descritor também tem como foco comparar diferentes tipos de mapas identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças, através da identificação dos seus elementos formadores.

É importante compreender que a cartografia temática usa os mapas como base técnica para representar informações diversas de qualquer natureza, como fenômenos culturais, humanos, econômicos e aspectos físicos.

Mais do que descrever estes fenômenos, o mapa temático fomenta a discussão e reflexão para a análise. Com eles, é possível refinar as habilidades de leitura e interpretação, de modo a permitir que os estudantes os usem como ferramentas de consulta e comunicação, ofertando ao seu leitor uma melhor noção das manifestações sociais e da natureza.

Para designar os diferentes aspectos do espaço geográfico, utilizam-se as legendas e os símbolos a elas correspondentes para espacializar determinados fenômenos, sendo que para interpretar mapas temáticos, é preciso conhecer a simbologia deles. Portanto,

a produção dos mapas temáticos vai muito além da representação das áreas e suas formas, trata-se de reinterpretações dessas para melhor descrever dados e fenômenos.

Encaminhamento 1

Reflita com os estudantes que praticamente todas as características do espaço geográfico podem ser representadas em um mapa. Assim, os cartógrafos criam mapas que abordam temas específicos, dando origem aos mapas temáticos. São eles: mapa político, físico, econômico e histórico.

Apresente aos estudantes diferentes tipos de mapas temáticos, se possível, utilize mapas do município ou estado onde escola se localiza, desde que trabalhem com temas diferentes (clima, relevo, densidade demográfica, etc.). Promova a leitura e interpretação dos principais elementos, identificando o tema e função de cada mapa. Promova um questionamento sobre o significado e importância de cada simbologia presente. Questione sobre o papel das linhas, cores e demais símbolos.

Após, incentive uma construção coletiva do significado de mapa temático., fazendo-os refletir sobre a importância e finalidade dos mapas temáticos, apresentando situações cotidianas em que tais mapas são usados.

Encaminhamento 2

Converse com os estudantes que um mapa não é simplesmente uma imagem colorida. É a representação de um lugar com dados codificados para passar informações sobre ele. Nesse momento, o estudo será focado nos elementos cartográficos que compõem o mapa: Título, fonte, orientação, projeção, escala geográfica e legenda. Título, fonte e orientação são elementos de simples compreensão, pois têm uma leitura mais direta. Já a projeção e a escala cartográfica precisam ter um maior aprofundamento.

Ao compreender como funcionam esses elementos, os estudantes estão no caminho para se apropriar da linguagem cartográfica, composta de símbolos. Relacioná-la à legenda não basta. É preciso ir além, interpretando as informações para ler a realidade.

Sugerimos alguns sites com sugestões de atividades, textos e vídeos que podem ser utilizados por professores e estudantes:

1 - Os elementos que compõem um mapa: https://novaescola.org.br/conteudo/206/os-elementos-que-compoem-um-mapa

2 - Atlas escolar: - IBGE: https://atlasescolar.ibge.gov.br/conceitos-gerais/o-que-e-cartografia/mapeamento-tema-tico.html

3 - Mapoteca – SME Curitiba: https://educacao.curitiba.pr.gov.br/conteudo/mapoteca-digital/8059

4 - Mundo educação – Mapas temáticos: https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/mapas-tematicos.htm

5 - Vídeo Mapas temáticos: https://www.youtube.com/watch?v=ceWioNvSvEI

Indicação de Aulas no LRCOM:

- Aula 01 e 02

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico

  Objetivos: Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e interpretação de informações em mapas e plantas.
- Aula 04:

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico

  Objetivos: Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e interpretação de informações em mapas e plantas.
- Aula 05:

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico: mapas e plantas.

  Objetivos: Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.

- Aula 06:

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico. Elementos do mapa e convenções cartográficas.

  Objetivos: Ler e entender mapas. Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.
- Aulas 07 e 08:

  Conteúdo: Representações do espaço geográfico: mapas e plantas. Elementos do mapa e convenções cartográficas.

  Objetivos: Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.
- Aula 09:

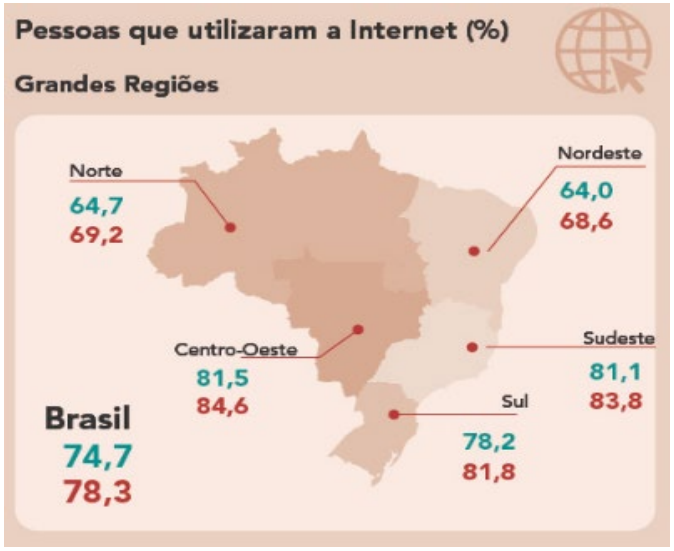
  Conteúdo: Elementos do mapa e convenções cartográficas

  Objetivos: Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.

Atividade 1:

Observe o mapa com a porcentagem de utilização de internet nas grandes regiões brasileiras entre os anos de 2018 e 2019.

MAPA DE ACESSO À INTERNET NO BRASIL



2018 **2019**

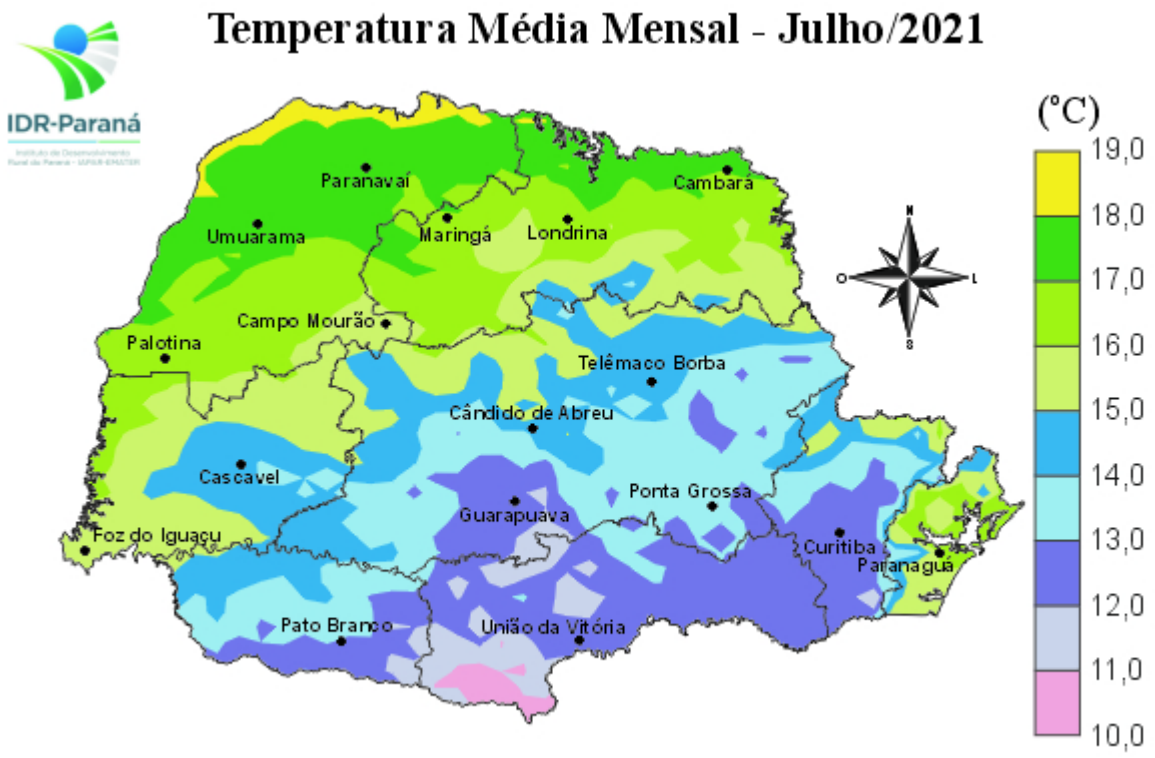
Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Trabalho e Rendimento, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2018-2019.

De acordo com o mapa, podemos afirmar:

a) A região Norte foi a que menos utilizou a Internet em 2018.
b) A região Sul não atingiu a média brasileira de utilização da internet em 2018.
c) A região Nordeste teve a menor porcentagem, pois a região não possui acesso à internet.
d) A região Centro-Oeste possui maior porcentagem de utilização da internet nos dois anos de pesquisa.

Atividade 2:

O Instituto de Desenvolvimento Rural do Paraná disponibiliza em seu site mapas com a média de temperatura (em graus Celsius) de cada mês do ano no Paraná. Tais mapas ajudam os agricultores da região a se programarem para seus plantios e colheitas. Veja os resultados das médias do mês de Julho de 2021:



Fonte: https://www.idrparana.pr.gov.br/Pagina/Mapas-Climaticos-Mensais

a) As temperaturas médias mais quentes nesse período são na região Leste.

b) Nesse período do ano, os agricultores da região Sul devem cultivar plantas que se adaptem a temperaturas mais baixas.

c) A região de Foz do Iguaçu, nessa época do ano, possui a temperatura média entre 10 e 12 graus Celsius.

d) A região Norte do Paraná possui temperaturas médias mais amenas que o restante do estado nesse período do ano.

Todo conteúdo produzido e utilizado no Guia Geral de Apoio Pedagógico da Prova Paraná do professor e do aluno, é de uso exclusivo dos professores da rede pública estadual e municipais de ensino do Paraná para fim didático-pedagógico.