

# CADERNO DE APOIO PROVA PARANÁ

PROVA  
PARANÁ

## GEOGRAFIA - 6º ANO

2<sup>a</sup> EDIÇÃO - 2020

OLÁ  
PROFESSORES!



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores<sup>1</sup> e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2<sup>a</sup> edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

<sup>1</sup> Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2<sup>a</sup> Edição. Para a lista completa de descritores acesse: [www.provaparana.pr.gov.br](http://www.provaparana.pr.gov.br)

# GEOGRAFIA

## 6º ANO

CONTEÚDOS	DESCRITORES	ONDE ENCONTRO
Análise e interpretação de produtos cartográficos	“D04 Analisar diferentes tipos de representação cartográfica.”	“AULA 05 <a href="https://youtu.be/Ew8IRSt_SsY">https://youtu.be/Ew8IRSt_SsY</a> ”
Movimentos do planeta Terra: rotação e translação	“D05 Compreender características do movimento de rotação terrestre. D06 Compreender características do movimento de translação terrestre.”	“AULA 10 <a href="https://youtu.be/hlok-kk_9m4">https://youtu.be/hlok-kk_9m4</a> ”
Transformações na paisagem geográfica promovidas pelos agentes econômicos	“D32 Compreender as transformações nas paisagens provocadas pelas dinâmicas e pelos processos da natureza. D35 Identificar as transformações promovidas pelos agentes econômicos no espaço geográfico.”	“AULA 06 <a href="https://youtu.be/eNzPVjJw1BM">https://youtu.be/eNzPVjJw1BM</a> ”
Processos de industrialização dos países da América	“D13 Compreender os processos de industrialização dos países do continente americano.”	“Livro Didático CAPÍTULO 17 – O artesanato, a manufatura e a indústria”
Dinâmica social do espaço urbano e rural	“D09 Reconhecer as características do espaço urbano brasileiro. D11 Reconhecer as características do espaço rural brasileiro.”	“Livro Didático Capítulo 13( o espaço rural e suas paisagens) Capítulo 14 ( o espaço urbano e suas paisagens)”

## ATIVIDADE 1:

### CONTEÚDO - ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE PRODUTOS CARTOGRÁFICOS

#### DESCRITORES

D04 Analisar diferentes tipos de representação cartográfica.

#### EXEMPLO DE QUESTÃO

A professora Ana fará uma viagem entre duas cidades diferentes, distantes 12,5cm em um mapa de escala 1:2000000.

Ao fazer a viagem real, assinale a alternativa que a distância real entre as duas cidades esteja correta:

- a) 2,5 km.
- b) 25 km.
- c) 125 km.
- d) 250 km**

## ATIVIDADE 2 :

### CONTEÚDO - MOVIMENTOS DO PLANETA TERRA: ROTAÇÃO E TRANSLAÇÃO

#### DESCRITORES

D05 Compreender características do movimento de rotação terrestre.

D06 Compreender características do movimento de translação terrestre.

#### EXEMPLO DE QUESTÃO

O movimento de rotação do Planeta Terra, leva aproximadamente 24 horas para dar a volta completa em torno do seu próprio eixo, resultando como consequência marcante em nosso cotidiano:

- a) as estações do ano.
- b) os equinócios e solstícios.
- c) a sucessão de dias e noites.
- d) o ano bissexto, com 366 dias.**

## ATIVIDADE 3 :

### CONTEÚDO - TRANSFORMAÇÕES NA PAISAGEM GEOGRÁFICA PROMOVIDAS PELOS AGENTES ECONÔMICOS

#### DESCRITORES

D32 Compreender as transformações nas paisagens provocadas pelas dinâmicas e pelos processos da natureza.

D35 Identificar as transformações promovidas pelos agentes econômicos no espaço geográfico.

#### EXEMPLO DE QUESTÃO

Há várias atividades econômicas desenvolvidas pelo ser humano. Dentre as opções, assinale a atividade econômica que não é predominante no espaço urbano e altera a paisagem nos espaços rurais.

- a) Indústria.
- b) Comércio.
- c) Agropecuária.
- d) Prestação de serviço.

## ATIVIDADE 4 :

### CONTEÚDO - PROCESSOS DE INDUSTRIALIZAÇÃO DOS PAÍSES DA AMÉRICA

#### DESCRITORES

D13 Compreender os processos de industrialização dos países do continente americano

#### EXEMPLO DE QUESTÃO

O processo de industrialização da América não aconteceu de forma igual em todas as regiões do continente. Sobre isso é possível afirmar que:

- A) Na América Central houve grande desenvolvimento da indústria, promovendo grandes riquezas a essa parte do continente.
- B) Na América do Sul apesar de uma industrialização tardia, todos os países são industrializados e tem um grande desenvolvimento tecnológico.
- C) A América do Norte foi pioneira na industrialização da América, isso fez com que essa parte do continente tivesse um melhor desenvolvimento econômico

## ATIVIDADE 5 :

### CONTEÚDO - DINÂMICA SOCIAL DO ESPAÇO URBANO E RURAL

#### DESCRITORES

- D09 Reconhecer as características do espaço urbano brasileiro.  
D11 Reconhecer as características do espaço rural brasileiro.

#### EXEMPLO DE QUESTÃO

Até metade do século XX o Brasil era um país predominantemente rural, a partir de 1950 até 1990 intensifica-se o êxodo rural, impulsionado pela industrialização e mecanização do campo. Das alternativas abaixo qual representa o êxodo rural?

- a) Deslocamento da população urbana para o campo.
- b) Deslocamento da população rural para cidade.
- c) Deslocamento igual de pessoas do campo para a cidade e da cidade para o campo.



# CADERNO DE APOIO PROVA PARANÁ

**PROVA  
PARANÁ**

## GEOGRAFIA - 7º ANO

2ª EDIÇÃO - 2020

**OLÁ  
PROFESSORES!**



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores<sup>1</sup> e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2º edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

<sup>1</sup> Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2ª Edição. Para a lista completa de descritores acesse: [www.provaparana.pr.gov.br](http://www.provaparana.pr.gov.br)

## 7º ANO

CONTEÚDOS	DESCRITORES	ONDE ENCONTRO
Realidades socioespaciais com o auxílio de informações geográficas em mapas, gráficos e tabelas	“D28 Compreender a importância das representações cartográficas como estratégias para reconhecimento de diferentes realidades socioespaciais.”	aula 24 : <a href="https://youtu.be/3Z_Rllp-VTU">https://youtu.be/3Z_Rllp-VTU</a>
Diferentes tipos de regionalização do espaço geográfico	D09 Identificar diferentes tipos de regionalização do espaço.	AULA 12 <a href="https://youtu.be/bwe-b34Wmw8">https://youtu.be/bwe-b34Wmw8</a>
Ocupação e formação territorial brasileira	“D11 Identificar as diferenças socioespaciais resultantes da organização da sociedade brasileira. D10 Compreender o processo de ocupação e constituição de um território.”	AULA 09 <a href="https://youtu.be/7fAw7Gb56zs">https://youtu.be/7fAw7Gb56zs</a> AULA 10 <a href="https://youtu.be/qvJYBM0AOBc">https://youtu.be/qvJYBM0AOBc</a>
Uso dos recursos naturais no Brasil	“D21 Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no Brasil. D23 Compreender as diferenças entre recursos naturais renováveis e não renováveis.”	Aula Paraná AULA 19 <a href="https://youtu.be/5lmgCgTqO-s">https://youtu.be/5lmgCgTqO-s</a>
Desenvolvimento e problemas econômicos	“D26 Relacionar as diferentes atividades econômicas às transformações do espaço geográfico. D33 Compreender a relação entre desenvolvimento e problemas socioeconômicos.”	“Livro Didático CAPÍTULO 5 – Aspectos demográficos e sociais”



## ATIVIDADE 1: CONTEÚDO REALIDADES SOCIOESPACIAIS COM O AUXÍLIO DE INFORMAÇÕES GEOGRÁFICAS EM MAPAS, GRÁFICOS E TABELAS

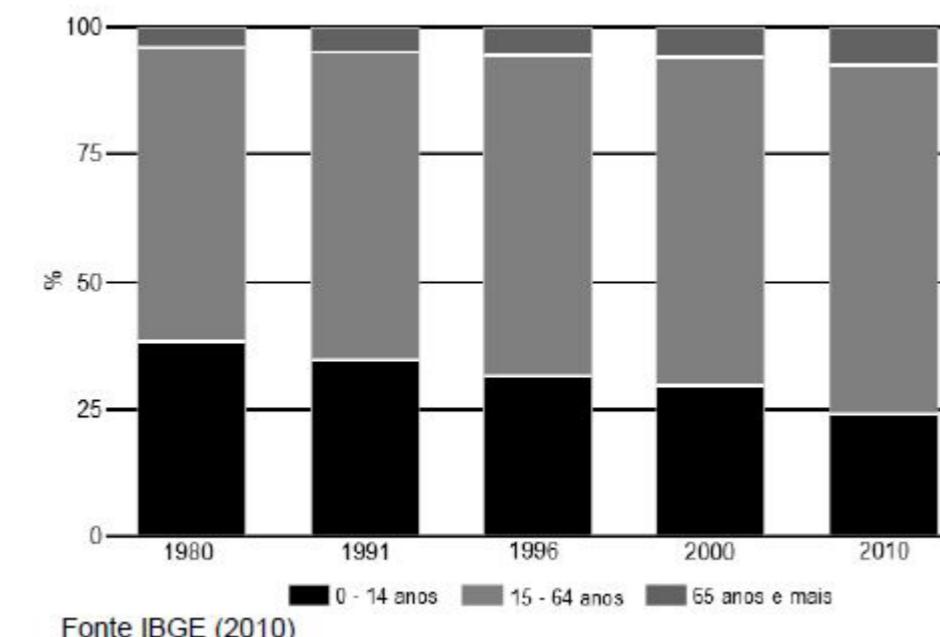
### DESCRITORES

D28 Compreender a importância das representações cartográficas como estratégias para reconhecimento de diferentes realidades socioespaciais.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

(UFAM/2017)

Os dados apresentados no gráfico a seguir indicam a distribuição da população brasileira por grandes grupos de idade:



Assinale a afirmativa **CORRETA**:

- No decorrer de duas décadas aumentou o número de pessoas na faixa etária de 15-64 anos no Brasil.
- 2010 foi o ano de menor crescimento da população de 65 anos e mais.
- O ano de 1980 foi o ano de maior crescimento para a faixa etária de pessoas entre 15 e 64 anos.
- Há cerca de duas décadas atrás, era muito elevado o número de pessoas com mais de 65 anos.
- O número de pessoas com faixa etária entre 0 e 14 anos se manteve em crescimento

## ATIVIDADE 2: CONTEÚDO - DIFERENTES TIPOS DE REGIONALIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO

### DESCRITORES

D09 Identificar diferentes tipos de regionalização do espaço.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

O conceito de regionalizar é, antes de tudo, o inicio para compreender o porque ocorre o fenômeno. Região é a divisão de territórios próximos que são demarcados em relação a outros lugares. Os critérios envolvidos na decisão das limitações territoriais podem ser internas e externas

1. Sobre regionalização avalie as afirmativas:
  - I. O objetivo da regionalização é reunir áreas do espaço geográfico com semelhanças de acordo com critérios definidos.
  - II. A regionalização é a separação de áreas do espaço geográfico para aumentar as diferenças entre as regiões.
  - III. A regionalização proporciona a melhoria da política de gestão de acordo com as necessidades /locais.

Está correto o que se afirma em:

- a. I apenas
- b. II apenas
- c. I e III apenas
- d. I, II e III apenas

## ATIVIDADE 3: CONTEÚDO - OCUPAÇÃO E FORMAÇÃO TERRITORIAL BRASILEIRA

### DESCRITORES

D11 Identificar as diferenças socioespaciais resultantes da organização da sociedade brasileira.

D10 Compreender o processo de ocupação e constituição de um território

### EXEMPLO DE QUESTÃO

*“Os bandeirantes foram romantizados (...) e postos como símbolo dos paulistas e do progresso, associação enobrecedora. A simbologia bandeirante servia para construir a imagem da trajetória paulista como um único e decidido percurso rumo ao progresso, encobrindo conflitos e diferenças.”*

(Abud, K. Maria. In: Matos, M. I. S. de São Paulo e Adoniram Barbosa)

Ainda que essa imagem idealizada do bandeirante tenha sido uma construção ideológica, sua importância, no período colonial brasileiro, decorre:

- a) de sua iniciativa em atender à demanda de mão de obra escrava do Brasil Holandês, durante o governo de Maurício de Nassau
- b) de sua extrema habilidade para lidar com o nativo hostil, garantindo sua colaboração espontânea na busca pelo ouro
- c) de sua colaboração no processo de expansão territorial brasileira, à medida que ultrapassou o Tratado de Tordesilhas e fundou povoados, garantindo, futuramente, o direito de Portugal sobre essas terras
- d) de sua atuação decisiva na Insurreição Pernambucana, que resultou na expulsão dos holandeses do Nordeste, em 1654, considerada como o primeiro movimento de cunho emancipacionista da colônia.

## ATIVIDADE 4: CONTEÚDO - USO DOS RECURSOS NATURAIS NO BRASIL

### DESCRITORES

D21 Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no Brasil.

D23 Compreender as diferenças entre recursos naturais renováveis e não renováveis.

#### EXEMPLO DE QUESTÃO

Os recursos naturais são os elementos que a natureza oferece, que são utilizados pelo homem na construção e desenvolvimento das sociedades e para sua sobrevivência, podendo ser biológicos, hídricos, energéticos e minerais. São exemplos de recursos naturais:

- A) Carro, Computador, energia elétrica,
- B) Relevo, Clima, vegetação e hidrografia.
- C) Água, petróleo, soja, ouro e ferro.

## ATIVIDADE 5: CONTEÚDO - DESENVOLVIMENTO E PROBLEMAS ECONÔMICOS

#### DESCRITORES

D26 Relacionar as diferentes atividades econômicas às transformações do espaço geográfico.

D33 Compreender a relação entre desenvolvimento e problemas socioeconômicos.

#### EXEMPLO DE QUESTÃO

As atividades econômicas têm um papel fundamental no desenvolvimento econômico de um país, dessa forma também influenciam como o homem se relaciona com o meio ambiente. Evidenciando os aspectos socioeconômicos podemos afirmar que:

- a) A indústria traz desenvolvimento econômico ao mesmo tempo desigualdade social.
- b) Desmatamento, poluição e uso indevido dos recursos naturais, podem causar danos irreversíveis para as atividades primárias.
- c) O crescimento urbano está atrelado ao crescimento da indústria e ao êxodo rural.
- d) Todas estão corretas.

# CADERNO DE APOIO PROVA PARANÁ

**PROVA  
PARANÁ**

## GEOGRAFIA - 8º ANO

2ª EDIÇÃO - 2020

**OLÁ  
PROFESSORES!**



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores<sup>1</sup> e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2º edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

<sup>1</sup> Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2ª Edição. Para a lista completa de descritores acesse: [www.provaparana.pr.gov.br](http://www.provaparana.pr.gov.br)

## 8º ANO

CONTEÚDOS	DESCRITORES	ONDE ENCONTRO
Dinâmica territorial no processo de ocupação territorial	D07 Compreender o processo de ocupação e constituição de um território.	Aula 23 Aula 05 <a href="https://seedparana-my.sharepoint.com/:v/g/personal/cte_seed_educacao_pr_gov_br/EfWV4G_ZgvtCpS9fBtFIMgkBOXBx2e5OILgj8CkEiCLMAA?e=bAJxQN">https://seedparana-my.sharepoint.com/:v/g/personal/cte_seed_educacao_pr_gov_br/EfWV4G_ZgvtCpS9fBtFIMgkBOXBx2e5OILgj8CkEiCLMAA?e=bAJxQN</a>
Características e transformações das paisagens da América	D24 Identificar diferentes formações de relevo no continente americano. D25 Reconhecer características das vegetações da América.“	Aula Paraná - Aula 23 <a href="https://drive.google.com/open?id=1IEJYaKcZ0V8rqm4YnPPvYbX0rRN4k1cB">https://drive.google.com/open?id=1IEJYaKcZ0V8rqm4YnPPvYbX0rRN4k1cB</a> “
Características e transformações das paisagens da África	D26 Identificar diferentes formações de relevo no continente africano. D27 Reconhecer características das vegetações da África.“	Aula 19 <a href="https://drive.google.com/open?id=1DnRDBOE81KY6tE-h22rB-4riFn28fyTk">https://drive.google.com/open?id=1DnRDBOE81KY6tE-h22rB-4riFn28fyTk</a> “
População do continente americano e os fenômenos migratórios	D43 Compreender os fenômenos migratórios e suas consequências para a dinâmica espacial do continente americano.“	Aula 06 <a href="https://drive.google.com/open?id=1DnRDBOE81KY6tE-h22rB-4riFn28fyTk">https://drive.google.com/open?id=1DnRDBOE81KY6tE-h22rB-4riFn28fyTk</a>  Aula 04 <a href="https://seedparana-my.sharepoint.com/:v/g/personal/cte_seed_educacao_pr_gov_br/ETeG1-dNRxNHgjjnWXLxSiQBPIX9eVSskLfFO13bP50P_A?e=f5zKO7">https://seedparana-my.sharepoint.com/:v/g/personal/cte_seed_educacao_pr_gov_br/ETeG1-dNRxNHgjjnWXLxSiQBPIX9eVSskLfFO13bP50P_A?e=f5zKO7</a> “
População do continente africano e os fenômenos migratórios	D41 Compreender as principais características da população africana.“	Aula 06 <a href="https://drive.google.com/open?id=1DnRDBOE81KY6tE-h22rB-4riFn28fyTk">https://drive.google.com/open?id=1DnRDBOE81KY6tE-h22rB-4riFn28fyTk</a> “
Características das relações espaciais dos diversos agentes	D22 Identificar estratégias de apropriação do espaço geográfico que (re)configuram as relações socioespaciais por diferentes agentes.	Aula 02 <a href="https://drive.google.com/open?id=1DnRDBOE81KY6tE-h22rB-4riFn28fyTk">https://drive.google.com/open?id=1DnRDBOE81KY6tE-h22rB-4riFn28fyTk</a> “

## ATIVIDADE 1: CONTEÚDO - DINÂMICA TERRITORIAL NO PROCESSO DE OCUPAÇÃO TERRITORIAL

### DESCRITORES

D07 Compreender o processo de ocupação e constituição de um território.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

Em relação às paisagens que se apresentam na América, marque V para verdadeiro e F para falso.

- a) [ ] As paisagens podem ser classificadas em antrópicas ou culturais e naturais.
  - b) [ ] As transformações antrópicas na alteração da paisagem são pouco significativas, uma vez que o ser humano não controla os fenômenos ambientais.
  - c) [ ] Na paisagem urbanizada encontramos a gentrificação e a desigualdade social e a primeira é consequência da segunda.
- a) V -V -V
  - b) F-V-F
  - c) V- F- V

## ATIVIDADE 2: CONTEÚDO - CARACTERÍSTICAS E TRANSFORMAÇÕES DAS PAISAGENS DA AMÉRICA

### DESCRITORES

D24 Identificar diferentes formações de relevo no continente americano.

D25 Reconhecer características das vegetações da América.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

Por se tratar de um continente com grande extensão latitudinal a América tem uma diversidade nas características climáticas e de sua vegetação, além disso, em seu relevo podemos observar áreas propícias a ocupação humana como planaltos e planícies e áreas de grande dificuldade de ocupação como as cadeias montanhosas. Sobre as paisagens no continente americano, a alternativa correta é:

- a) As paisagens no continente americano são constantemente transformadas pelas ações do ser humano, muitas vezes de forma inconsequente.
- b) No continente americano, as paisagens são belíssimas, apresentando lindas formações com pouca interferência do homem.
- c) As classes sociais não interferem nas transformações paisagísticas do continente americano, pois não há relações econômicas na paisagem.

## ATIVIDADE 3: CONTEÚDO - CARACTERÍSTICAS E TRANSFORMAÇÕES DAS PAISAGENS DA ÁFRICA

### DESCRITORES

D26 Identificar diferentes formações de relevo no continente africano.

D27 Reconhecer características das vegetações da África.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

O continente africano é o único continente com parte de seu território nos 4 hemisférios da terra. A grande extensão latitudinal do continente africano reflete-se na diversidade de climas e de formações vegetais. E permite a coexistência de paisagens desérticas, como a do Saara e a do Kalahari, com paisagens florestais, como a Floresta do Congo, uma das mais úmidas do planeta. Os países africanos dividem-se em duas principais regiões, o Norte da África e a África subsaariana. Qual alternativa faz referência ao fenômeno natural que regionaliza a África?

- a) Deserto do Kalahari
- b) Floresta do Gongo
- c) Deserto do Saara
- d) Rio Nilo

## ATIVIDADE 4: CONTEÚDO - POPULAÇÃO DO CONTINENTE AMERICANO E OS FENÔMENOS MIGRATÓRIOS

### DESCRITORES

D43 Compreender os fenômenos migratórios e suas consequências para a dinâmica espacial do continente americano.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

A formação do povo americano é bastante diversificada tendo como base os povos nativos, os europeus e os africanos no inicio de sua formação. Sobre a migração desses povos podemos afirmar que:

- I. Os europeus migraram para América para ser colonizadores e explorar os recursos naturais.
- II. Os povos nativos que estavam na América no período de colonização foram dizimados pelos europeus reduzindo muito sua quantidade e levando alguns povos a extinção.
- III. Os povos africanos fizeram uma migração forçada para a América e foram escravizados.

Estão corretas

- A) I e III
- B) II e III
- C) I, II e III
- D) Somente a II

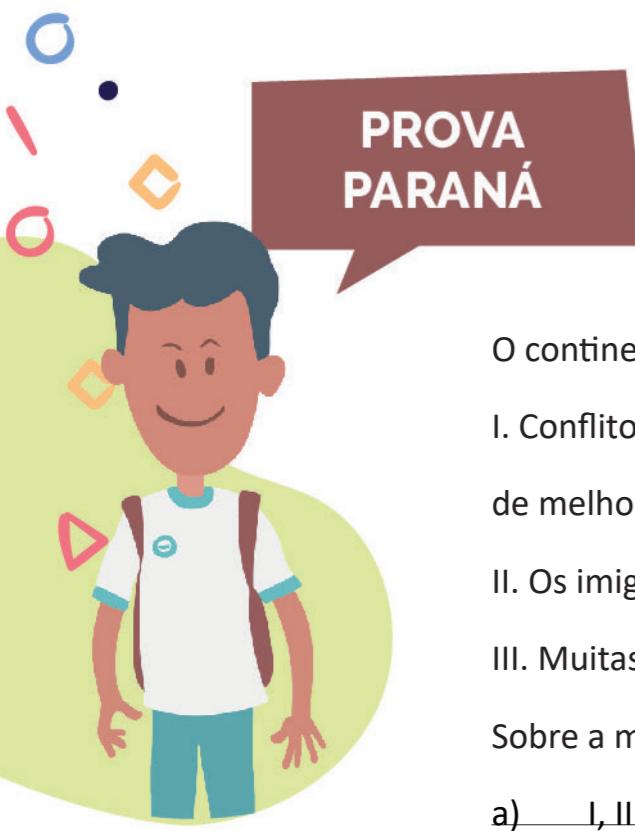
## ATIVIDADE 5: CONTEÚDO - POPULAÇÃO DO CONTINENTE AFRICANO E OS FENÔMENOS MIGRATÓRIOS

### DESCRITORES

D41 Compreender as principais características da população africana.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

Ao longo do século XX, a população africana apresentou intenso crescimento, impulsionado pelas elevadas taxas de natalidade e pela queda das taxas de mortalidade, decorrente dos avanços da medicina no continente. Estima-se que em 2050 o número de habitantes do continente se aproxime de dois bilhões de pessoas.



## PROVA PARANÁ

O continente registra grandes deslocamentos populacionais, que ocorrem, sobretudo, de países ao sul do Saara em direção à Europa.

- I. Conflitos, guerras civis e falta de perspectivas de trabalho levam muitos africanos a abandonar sua terra natal em busca de melhores condições de vida.
- II. Os imigrantes africanos são sempre bem recebidos nos países europeus.
- III. Muitas vezes, os imigrantes se sujeitam a perigosas travessias pelo mar e pelo deserto para entrar de forma ilegal na Europa.

Sobre a migração da população africana quais características são corretas.

- a) I, II e III
- b) I e II
- c) I e III
- d) Todas estão erradas.

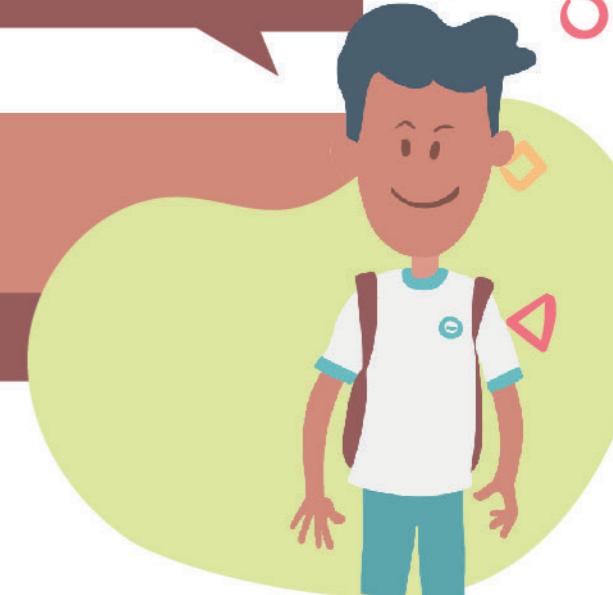
# CADERNO DE APOIO PROVA PARANÁ

**PROVA  
PARANÁ**

## GEOGRAFIA - 9º ANO

2ª EDIÇÃO - 2020

**OLÁ  
PROFESSORES!**



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores<sup>1</sup> e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2º edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

<sup>1</sup> Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2ª Edição. Para a lista completa de descritores acesse: [www.provaparana.pr.gov.br](http://www.provaparana.pr.gov.br)

## 9º ANO

CONTEÚDOS	DESCRITORES	ONDE ENCONTRO
Apropriação do espaço geográfico por diferentes agentes	D16 Identificar estratégias de apropriação do espaço geográfico que (re)configuram as relações socioespaciais por diferentes agentes.	Aula Paraná Aula 02 <a href="https://youtu.be/iedWhvTqTBc">https://youtu.be/iedWhvTqTBc</a>
Geopolítica europeia	D17 Analisar questões geopolíticas referentes ao espaço europeu.	Livro Didático CAPÍTULO 6 – Europa: economia e população  Aula Paraná Aula 25 <a href="https://youtu.be/qD5CJWFMPXs">https://youtu.be/qD5CJWFMPXs</a>
Paisagens e domínios naturais da Europa, Ásia e Oceania	D25 Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no continente europeu.  D26 Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no continente asiático.  D27 Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) na Oceania.	Aula 26 <a href="https://drive.google.com/open?id=14hLYJ4_ej01-LN5pTIIwYsN5XO8DCSVT">https://drive.google.com/open?id=14hLYJ4_ej01-LN5pTIIwYsN5XO8DCSVT</a>
Transformações nas paisagens pelos processos da natureza	D31 Compreender as transformações nas paisagens provocadas pelas dinâmicas e pelos processos da natureza.“	Aula 19 <a href="https://youtu.be/H9q_GX-xxZo">https://youtu.be/H9q_GX-xxZo</a>
Revolução técnico-científico-informacional e a Globalização	D33 Reconhecer características do processo de globalização.  D35 Compreender o desenvolvimento técnico-científico-informacional e suas implicações socioespaciais.“	Aula 11 <a href="https://youtu.be/RCq1rAaC45o">https://youtu.be/RCq1rAaC45o</a> Aula 20 <a href="https://youtu.be/CPk9yl-ADEw">https://youtu.be/CPk9yl-ADEw</a>

## ATIVIDADE 1: CONTEÚDO - APROPRIAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO POR DIFERENTES AGENTES

### DESCRITORES

D16 Identificar estratégias de apropriação do espaço geográfico que (re)configuram as relações socioespaciais por diferentes agentes.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

O desenvolvimento e o maior acesso ao transporte intercontinental, somados à facilidade de obtenção de informações sobre outros países por meio dos veículos de comunicação, impulsionaram o movimento de pessoas que buscam melhores condições de vida – nem sempre alcançadas fora do país de origem. Ao contrário do que se verifica com os fluxos econômicos, as fronteiras nacionais são reforçadas por governos de muitos países, principalmente dos desenvolvidos, para a entrada de imigrantes”.

JOIA, A. L., GOETTEMS, A A. Geografia: leituras e interação. Vol. 02. 1º ed. São Paulo: Leya, 2013. p.275.

Um exemplo mundialmente reconhecido de restrição à entrada de imigrantes conforme mencionado no trecho acima é:

- a) a criação da União Europeia com número restrito de países.
- b) a construção e ampliação do Muro do México.
- c) a intervenção dos Estados Unidos em Cuba.
- d) a deportação de estrangeiros irregulares no Brasil.

## ATIVIDADE 2: CONTEÚDO - GEOPOLÍTICA EUROPEIA

### DESCRITORES

D17 Analisar questões geopolíticas referentes ao espaço europeu.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

A Europa possui o maior e mais dinâmico bloco econômico regional do planeta. Ele é considerado uma União Econômica e Monetária, onde além da eliminação das tarifas alfandegárias, é permitida a livre circulação de capitais, serviços e pessoas no interior do bloco. Outra característica importante desse bloco econômico é a adoção da moeda única entre os países integrantes. Marque a alternativa que corresponde a esse bloco econômico.

- a) Comunidade dos Estados Independentes (CEI)
- b) Euro
- c) APEC – Cooperação Econômica da Ásia e do Pacífico.
- d) União Europeia

## ATIVIDADE 3: CONTEÚDO - PAISAGENS E DOMÍNIOS NATURAIS DA EUROPA, ÁSIA E OCEANIA

### DESCRITORES

D25 Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no continente europeu.

D26 Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no continente asiático.

D27 Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) na Oceania.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

A fitogeografia europeia apresenta uma rica diversidade. Desse modo, em decorrência da latitude e condições climáticas, não é uma vegetação localizada geograficamente na Europa:

- A) Vegetação equatorial (correto)
- B) Vegetação mediterrânea
- C) Floresta Temperada
- D) Tundra

## ATIVIDADE 4: CONTEÚDO - TRANSFORMAÇÕES NAS PAISAGENS PELOS PROCESSOS DA NATUREZA

### DESCRITORES

D31 Compreender as transformações nas paisagens provocadas pelas dinâmicas e pelos processos da natureza.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

*A paisagem reproduz a expressão de vários tempos, ou seja, o contexto histórico em que ela foi construída. Caracteriza-se pelos elementos que foram inseridos ao longo do tempo e que coexistem com os atuais. Construções, casas, prédios, armazéns, ruas praças e a distribuição deles no espaço compõem os elementos de uma paisagem e podem sofrer transformações ou permanecer inalterados.*

MARTINS, D. et al. *Geografia sociedade e cotidiano: fundamentos*. Volume 01, 3<sup>a</sup> ed. São Paulo: escala educacional, 2013. p.27

Diante dessa perspectiva, pode-se afirmar que:

- I. Toda paisagem resulta da transformação ocasionada pela ação humana.
- II. A paisagem expressa a história das práticas sociais e naturais.
- III. Os elementos de uma paisagem podem transformar-se ao longo do tempo.
- IV. A construção do espaço geográfico corresponde a uma transformação das paisagens.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II
- b) II e III
- c) II, III e IV
- d) I, III e IV

## ATIVIDADE 5: CONTEÚDO - REVOLUÇÃO TÉCNICO-CIENTÍFICO-INFORMACIONAL E A GLOBALIZAÇÃO

### DESCRITORES

D33 Reconhecer características do processo de globalização.

D35 Compreender o desenvolvimento técnico-científico-informacional e suas implicações socioespaciais.

### EXEMPLO DE QUESTÃO

A globalização é um dos processos de aprofundamento internacional da integração econômica, social, cultural e política, que teria sido impulsionado pela redução de custos dos meios de transporte e comunicação dos países no final do século XX e início do século XXI.

Os principais fluxos da globalização são:

- A) Mercadorias, Pessoas, Carros e Ônibus
- B) Pessoas, Mercadorias, Capitais e Informações.
- C) Carros, Pessoas, Capitais e Caminhões.