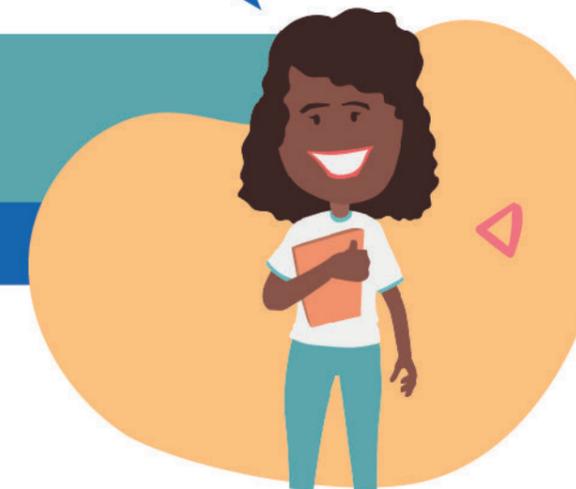


GEOGRAFIA - 1ª SÉRIE

2ª EDIÇÃO - 2020

OLÁ
PROFESSORES!



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores¹ e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2ª edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

¹ Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2ª Edição. Para a lista completa de descritores acesse: www.provaparana.pr.gov.br



1ª SÉRIE

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS	ONDE ENCONTRO
Análise e interpretação de dados geográficos (mapas, plantas, cartas, etc.)	“D01 Analisar dados geográficos a partir de diferentes linguagens (gráficos, tabelas, textos, etc.). D06 Analisar diferentes representações cartográficas.”	Aula 8 https://drive.google.com/file/d/19aCKixCuBUC3siNnwrjBlxXAKtFNQ77_/view Aula 9 https://drive.google.com/open?id=1YO2Ji5xtlrOinTC-nUyxPeOHqFcnO3_m
Regionalização geográfica e dinâmica social no espaço urbano e rural	“D17 Reconhecer as diferentes formas de regionalização do espaço geográfico. D19 Analisar as consequências sociais e ambientais da urbanização.”	Aula 13 https://drive.google.com/open?id=1jl2s7iO2zg_ZUMqoNG4TnlAmPI6PTqhQ Aula 14 https://drive.google.com/open?id=1J_VtV7f9BtRvNb_b2YjUjdCxaA1SYyw9
Ocupação e formação territorial	D24 Compreender o processo de ocupação e constituição de territórios.	Aula 01 https://drive.google.com/file/d/1fq4Z8HiYk9WOu1OabBvDFTaHoBt5HLCn/view?usp=sharing
Impactos ambientais (poluição hídrica, atmosférica, pedológica, etc.)	D36 Identificar diferentes tipos de impactos ambientais.	Aula 20 https://drive.google.com/file/d/1WkKwVRJzBWiPvr2TF31IG_FKe1Szveec/view?usp=sharing Aula 21 https://drive.google.com/file/d/1zr8uez691RuWrIV8zfXoR1H9Qq3yAB2C/view?usp=sharing



<p>Uso dos recursos naturais renováveis e não renováveis</p>	<p>D37 Analisar práticas de apropriação dos recursos naturais da sociedade.</p>	<p>Aula 14 https://drive.google.com/open?id=1J_VtV7f9BtRvNb_b2YjUjdCxaA1SYyw9</p>
<p>Atividades humanas e transformação do espaço geográfico</p>	<p>D43 Identificar diferentes tipos de atividades que transformam o espaço geográfico.</p>	<p>Aula 18 https://drive.google.com/open?id=1Ed1IKA0sgNuTRQJSJ2Vqa--Bs9LY6OAbg Aula 19 https://drive.google.com/file/d/1-RtHoATgi6B2QO_dXPgP3sArTKI5Rh2G/view?usp=sharing</p>

CONTEÚDO 1

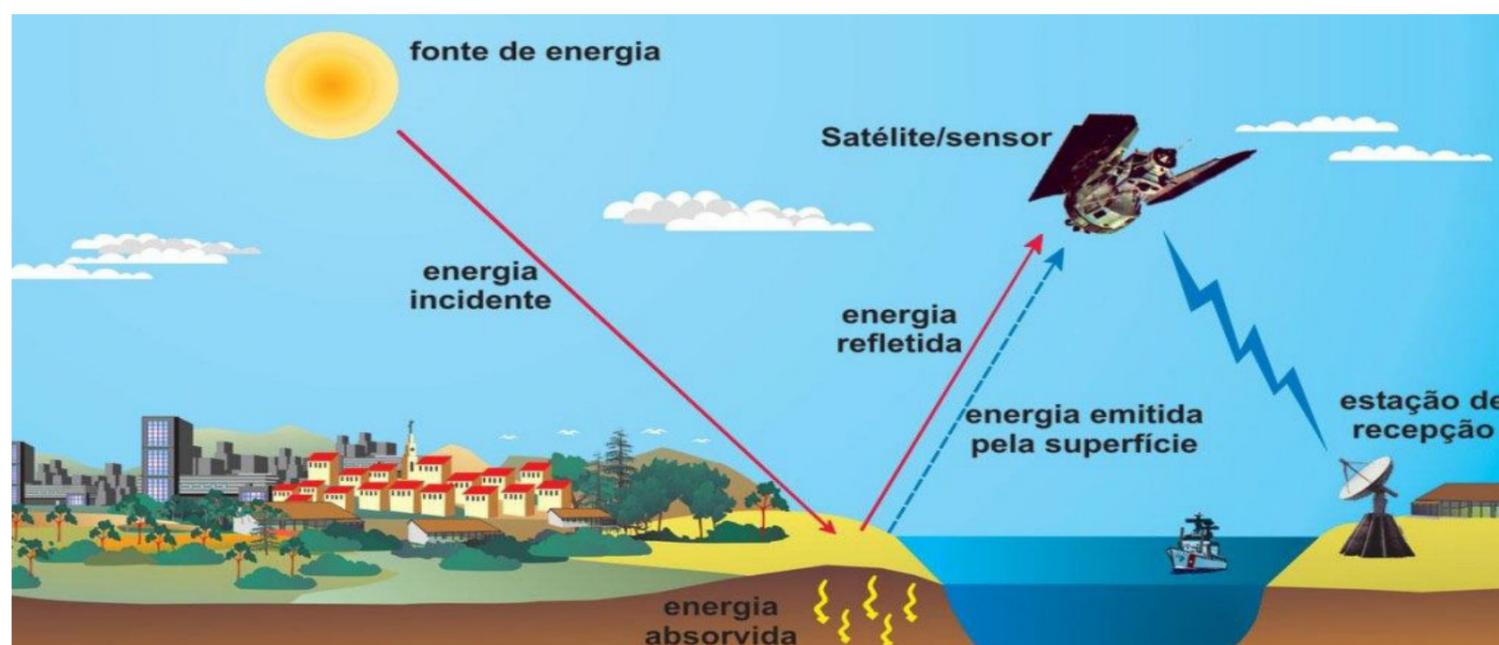
ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE DADOS GEOGRÁFICOS (MAPAS, PLANTAS, CARTAS, ETC.)

DESCRITORES

D01 ANALISAR DADOS GEOGRÁFICOS A PARTIR DE DIFERENTES LINGUAGENS (GRÁFICOS, TABELAS, TEXTOS, ETC.).

D06 ANALISAR DIFERENTES REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS.

Exercício



<https://www.geoaplicada.com/blog/wp-content/uploads/2018/02/coleta-de-dados-sensoriamento-remoto-768x404.jpg>

O **sensoriamento remoto** é a técnica de obtenção de informações acerca de um objeto, área ou fenômeno localizado na Terra, sem que haja contato físico com o mesmo.

As imagens do sensoriamento remoto nos possibilitam:

- A) Analisar o relevo, clima e vegetação de uma localidade (correto)
- B) Encontrar dificuldades em diferenciar unidades de relevo e vegetação
- C) Não realizar a análise do relevo terrestre
- D) Nenhuma das alternativas anteriores

CONTEÚDO 2

REGIONALIZAÇÃO GEOGRÁFICA E DINÂMICA SOCIAL NO ESPAÇO URBANO E RURAL

DESCRITORES

D17 RECONHECER AS DIFERENTES FORMAS DE REGIONALIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO.

D19 ANALISAR AS CONSEQUÊNCIAS SOCIAIS E AMBIENTAIS DA URBANIZAÇÃO.

D21 ANALISAR AS MODERNIZAÇÕES NO ESPAÇO RURAL.

Exercício

2) O Brasil é dividido em Estados e Regiões. A regionalização, proposta em 1969, foi elaborada pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), e sua implantação efetiva vigorou a partir de 1º de janeiro de 1970. Para consolidar a divisão do país, o IBGE tomou como base os aspectos naturais, embora tenha levado em conta os fatores humanos ao formar o Sudeste. Veja as 5 regiões brasileiras propostas pelo IBGE



https://static.alunosonline.uol.com.br/conteudo_legenda/525029d10c0ff3db672a26beff11aad9.jpg

Assinale a alternativa que define o termo geográfico regionalizar:

- A) É a ferramenta que indica o significado das cores e símbolos usados no mapa
- B) É a divisão de um grande espaço territorial, a partir de critérios previamente estabelecidos (correto)
- C) Ciência responsável pela elaboração de representações da superfície terrestre
- D) É uma compreensão geográfica ininteligível para a sociedade



CONTEÚDO 3 : OCUPAÇÃO E FORMAÇÃO TERRITORIAL DESCRITOR

D24 COMPREENDER O PROCESSO DE OCUPAÇÃO E CONSTITUIÇÃO DE TERRITÓRIOS.

Exercício

“Em consequência das fases históricas que condicionaram a colonização do território paranaense, podemos dividir a ocupação do estado em três áreas histórico-culturais. A primeira área corresponde ao que chamamos de Paraná Tradicional. Esse Paraná iniciou sua história no século XVII, com a descoberta do primeiro ouro encontrado pelos portugueses no Brasil. (...) A segunda área cultural do estado corresponde ao norte do Paraná.(...) A terceira área histórico-cultural originou-se após meados da década de 1950. (...) A este deslocamento populacional chamamos de frente sulista, ocupando a maior parte do sudoeste e parte do oeste paranaense. (WACHOWICZ,2002, p. 287.)”

Disponível em:<https://www.historia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=319> aceso em 18/06/2020

Assinale a alternativa que **não** corresponde a formação territorial do Paraná:

- A) Dinâmica da sociedade;
- B) Dinâmica da cultura;
- C) Dinâmica da economia;
- D) Nenhuma das alternativas anteriores (correto)

CONTEÚDO 4

IMPACTOS AMBIENTAIS (POLUIÇÃO HÍDRICA, ATMOSFÉRICA, PEDOLÓGICA, ETC.)

DESCRITOR

D36 IDENTIFICAR DIFERENTES TIPOS DE IMPACTOS AMBIENTAIS.

Exercício

“As voçorocas atuais, que são mais freqüentes nas concavidades do relevo, muitas vezes representam feições erosivas antigas, numa prova de que a erosão é recorrente e que tende a avançar pelas mesmas rotas já seguidas anteriormente, certamente devido ao condicionamento hídrico subsuperficial. Tal fato foi comprovado em estudos que constataram que uma das voçorocas estudadas segue a trajetória de um antigo canal erosivo.”

CURVA DE NÍVEL CORTADA PELA VOÇOROCA



Foto: Heloisa Filizola

http://www.agencia.cnptia.embrapa.br/Repositorio/Curva+de+nivel_Heloisa_000fkxv7o5q02wyiv80kwakftbcpvkd1.jpg

Assinale a alternativa associada aos tipos de erosão do solo existentes:

- A) Fluvial, Pluvial, Antrópica (correto)
- B) Aérea, Espacial
- C) Pecuária, agricultura e pesca
- D) Nenhuma das alternativas anteriores

CONTEÚDO 5

USO DOS RECURSOS NATURAIS RENOVÁVEIS E NÃO RENOVÁVEIS

DESCRITORES

D37 ANALISAR PRÁTICAS DE APROPRIAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS DA SOCIEDADE.

Exercícios



Disponível em: <https://www.loumarturismo.com.br/passeios/imagens/00008/2180-artboard-copy-2.jpg/> acesso em 18/06/2020

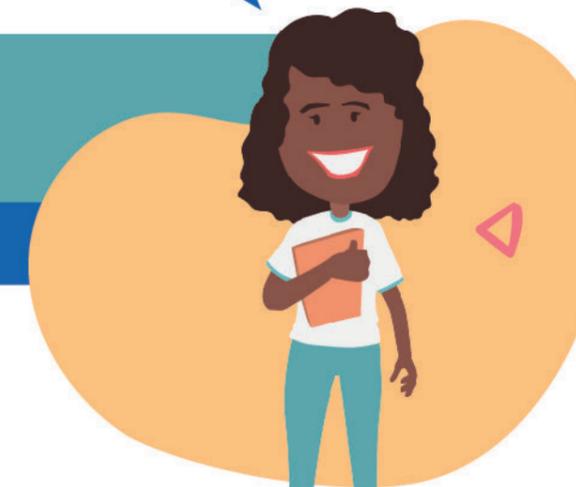
A Usina Hidrelétrica (UH) de Itaipu está localizada geograficamente entre o Brasil e o Paraguai. A produção de energia elétrica desta UH ocorre com base na exploração de qual recurso natural?

- A) Recurso natural biológicos,
- B) Recurso natural não renovável
- C) Recurso natural hídricos (correto)
- D) Recurso natural minerais

GEOGRAFIA - 1ª SÉRIE

2ª EDIÇÃO - 2020

OLÁ
PROFESSORES!



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores¹ e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2ª edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

¹ Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2ª Edição. Para a lista completa de descritores acesse: www.provaparana.pr.gov.br



2ª SÉRIE

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS	ONDE ENCONTRO
Representações cartográficas (mapa, carta, planta, etc.)	D02 Analisar diferentes representações cartográficas.	Aula 10 https://drive.google.com/open?id=1SOjQUjyL4aADRx6HUIhwtJYoOcYXQzc6
Dinâmicas populacionais no espaço urbano e rural	D11 Compreender o processo de urbanização mundial. D13 Reconhecer situações que caracterizam a desigualdade social no espaço urbano. D16 Identificar características das interconexões entre espaços rurais e urbanos.	Aula 8 https://drive.google.com/file/d/1tJT6TQiGAJToJiRL69kWPSIVoFvh1-il/view Aula 9 https://drive.google.com/open?id=1ylzjSuGdAYPTH-CpXNDY26eJXwEzA0lk
Geopolítica da fome	D17 Relacionar a problemática da fome às condições socioeconômicas e políticas.	Aula Paraná Aula 15 https://drive.google.com/open?id=1SVE-TbqmcPLQ89tIXtF4Pp0LXjqcb656
Industrialização do espaço geográfico	D18 Compreender o processo de industrialização mundial.	Aula 4 https://drive.google.com/file/d/15IXWDxsC6u9CS-d19p4iEE001unQGLX9/view?usp=sharing Aula 5 https://drive.google.com/file/d/1-S_o0wmAuOLLshXfKHG3KuiZzrmlfrHO/view?usp=sharing
As manifestações socioespaciais da diversidade cultural	D23 Reconhecer as influências das manifestações culturais em diferentes territórios. D24 Compreender os processos e as estratégias de resistência de grupos sociais e culturais diversos em defesa de seu território.	Aula 18 https://drive.google.com/open?id=1X_g_SCsCqAXk2cJXKD_VMUZZkxaGNU80 Aula 19 https://drive.google.com/file/d/1M23tPIlldTGrMycEi5HwBgUCawXKsRD0/view?usp=sharing



EXERCÍCIO 1

CONTEÚDO - INDUSTRIALIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO

D18 COMPREENDER O PROCESSO DE INDUSTRIALIZAÇÃO MUNDIAL.

Questão 25035 - Geografia - Nível Médio - ENEM - INEP - 2014

Ao deflagrar-se a crise mundial de 1929, a situação da economia cafeeira se apresentava como se segue. A produção, que se encontrava em altos níveis, teria que seguir crescendo, pois os produtores haviam continuado a expandir as plantações até aquele momento. Com efeito, a produção máxima seria alcançada em 1933, ou seja, no ponto mais baixo da depressão, como reflexo das grandes plantações de 1927-1928. Entretanto, era totalmente impossível obter crédito no exterior para financiar a retenção de novos estoques, pois o mercado internacional de capitais se encontrava em profunda depressão, e o crédito do governo desaparecera com a evaporação das reservas.

FURTADO, C. **Formação econômica do Brasil**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1997 (adaptado)

Uma resposta do Estado brasileiro à conjuntura econômica mencionada foi o(a)

- a) atração de empresas estrangeiras.
- b) reformulação do sistema fundiário.
- c) incremento da mão de obra imigrante.
- d) desenvolvimento de política industrial. (resposta correta)
- e) financiamento de pequenos agricultores.



EXERCÍCIO 2

CONTEÚDO: DINÂMICAS POPULACIONAIS NO ESPAÇO URBANO E RURAL

D11 COMPREENDER O PROCESSO DE URBANIZAÇÃO MUNDIAL.

D13 RECONHECER SITUAÇÕES QUE CARACTERIZAM A DESIGUALDADE SOCIAL NO ESPAÇO URBANO.

D16 IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DAS INTERCONEXÕES ENTRE ESPAÇOS RURAIS E URBANOS.

(Umtm) Considere as afirmações a seguir sobre a rede urbana brasileira.

I. O processo de urbanização, acelerado na década de 1990, produziu uma nova categoria de cidades, as cidades globais, cuja concentração maior está na região Sudeste, pois é a região mais integrada ao mercado mundial.

II. A região Norte ainda não apresenta cidades com características de metrópoles regionais. A grande dimensão territorial e a fraca integração econômica fazem com que as cidades da região tenham mais relações com as metrópoles regionais do Nordeste e Centro-Oeste.

III. Cada vez mais, São Paulo centraliza as funções de metrópole nacional e global, pois é o “nó” de vários fluxos que integram a economia nacional à global: capitais, mercadorias, informações etc.

IV. Na atualidade, a ideia de uma rede urbana hierárquica está ultrapassada, pois cada centro urbano, independente de seu tamanho populacional consegue manter relações econômicas, políticas e sociais com outros centros.

Está correto somente o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV (resposta correta)



EXERCÍCIO 3

CONTEÚDO: DINÂMICAS POPULACIONAIS NO ESPAÇO URBANO E RURAL

D11 COMPREENDER O PROCESSO DE URBANIZAÇÃO MUNDIAL.

D13 RECONHECER SITUAÇÕES QUE CARACTERIZAM A DESIGUALDADE SOCIAL NO ESPAÇO URBANO.

D16 IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DAS INTERCONEXÕES ENTRE ESPAÇOS RURAIS E URBANOS.

Com uma modernização industrial tardia, o espaço geográfico brasileiro conheceu profundas transformações ao longo dos últimos cem anos, sendo algumas delas a urbanização acelerada e a concentração espacial da população em metrópoles. Um dos efeitos dessas ocorrências foi: a) a formação de núcleos urbanos avançados em todo o país.

b) a difusão de políticas de controle habitacional.

c) a expansão e crescimento de áreas de preservação e áreas urbanizadas.

d) a diminuição dos problemas sociais no campo.

e) a proliferação de áreas periféricas e favelas em grandes cidades. (resposta correta)

EXERCÍCIO 4

CONTEÚDO: GEOPOLÍTICA DA FOME

D17 RELACIONAR A PROBLEMÁTICA DA FOME ÀS CONDIÇÕES SOCIOECONÔMICAS E POLÍTICAS.

Observe no mapa a seguir, uma análise espacial sobre a fome no Brasil.



FONTE: CASTRO (1984).

CASTRO, Josué de. **Geografia da fome: o dilema brasileiro: pão ou aço**. Rio de Janeiro/RJ: Edições Antares, 1984.



De acordo com Josué de Castro (1984), a problemática da fome é um fenômeno articulado nos contextos políticos, econômicos e sociais. Desse modo, é possível afirmar que:

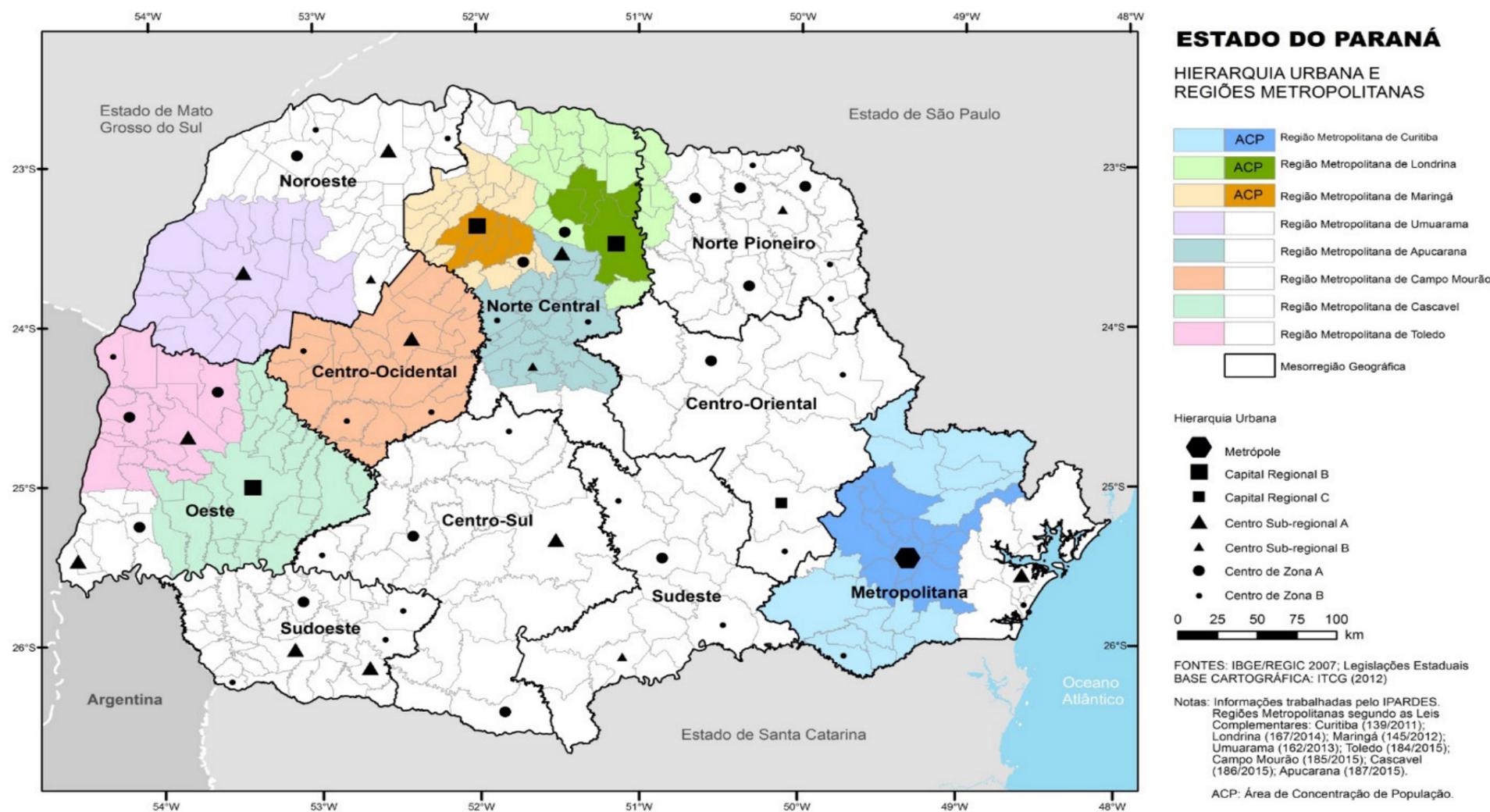
- A) A fome não é um problema para a população brasileira
- B) Muitas pessoas passam fome por opção própria, pois elas não precisam se alimentar
- C) Atualmente a população brasileira não vivencia o problema da fome
- D) A fome ainda se apresenta como um problema social, político e econômico no Brasil (correto)



EXERCÍCIO 5

CONTEÚDO: REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS (MAPA, CARTA, PLANTA, ETC.)

D02 ANALISAR DIFERENTES REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS.



FONTE: FIRKOWSKI (2012).

FIRKOWSKI, O. L. C. F.. Porque as regiões metropolitanas no Brasil são regiões mas não são metropolitanas.

Revista Paranaense de Desenvolvimento,

v. 122, p. 19-38, 2012.

Observe o mapa do estado do Paraná, cujo tema central é a hierarquia urbana e as regiões metropolitanas:

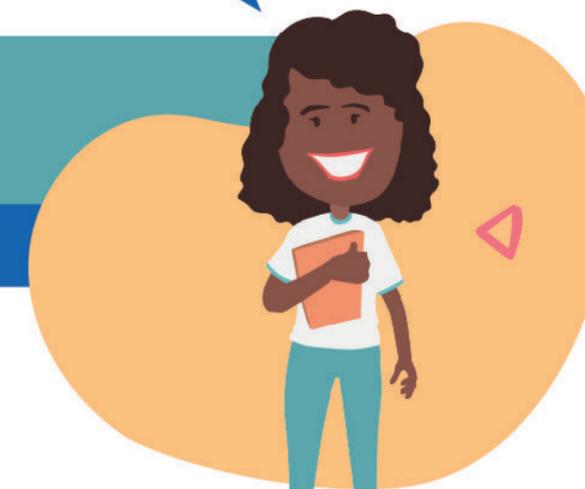
Neste mapa, é possível identificar a existência de:

- A) 4 metrópoles
- B) 3 metrópoles
- C) 2 metrópoles
- D) 1 metrópole (correto)

GEOGRAFIA - 3ª SÉRIE

2ª EDIÇÃO - 2020

OLÁ
PROFESSORES!



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores¹ e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2ª edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

¹ Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2ª Edição. Para a lista completa de descritores acesse: www.provaparana.pr.gov.br



3ª SÉRIE

CONTEÚDOS	DESCRITORES	ONDE ENCONTRO
Representações cartográficas (mapa, carta, planta, etc.)	D01 Analisar diferentes representações cartográficas.	Aula Paraná Aula 2 https://drive.google.com/open?id=12fUJN_msD45PMaNsJKBYBKSIingIG3n8z
Industrialização do espaço geográfico e os problemas sociais e ambientais	“D04 Identificar as diferenças socioespaciais resultantes das organizações da sociedade. D06 Compreender o processo de industrialização mundial. D07 Identificar problemas advindos dos processos de industrialização.”	Aula Paraná Aula 4 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1mCSvQLOf88NGWf-VfrGYIeFK1noey9bY Aula 7 https://drive.google.com/open?id=1g1zKW9MYq-vGT8ToR4dVjnMyGKB_ka45
As manifestações socioespaciais da diversidade cultural	D13 Compreender os processos e as estratégias de resistência de grupos sociais e culturais diversos em defesa de seu território.	Aula Paraná Aula 13 https://drive.google.com/open?id=1_uL5cAG4LfTygwSZjOgSIM7Uc8hwzKfU
Dimensões políticas, sociais e econômicas na construção do espaço geográfico	D17 Compreender as relações entre agentes políticos, sociais e econômicos, em diferentes escalas, na construção das realidades socioespaciais.	Aula Paraná Aula 8 https://drive.google.com/open?id=1F3ARnBjeQCRVAqp-YrJ7v6nvHS634zrs
Desigualdade social como consequência da globalização	D62 Compreender o processo de exclusão gerado pela globalização.	Aula Paraná Aula 4 https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1mCSvQLOf88NGWf-VfrGYIeFK1noey9bY
Teorias Demográficas	D43 Reconhecer as características das teorias demográficas.	Aula Paraná Aula 3 https://drive.google.com/open?id=1YXT1thiNZJvdaYt7V6Bq1zU9T6jUBW3D



CONTEÚDO 1

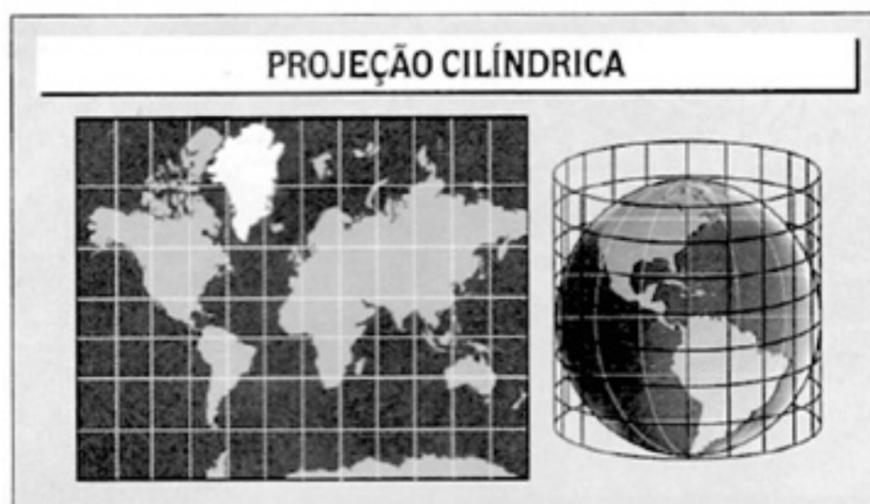
REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS (MAPA, CARTA, PLANTA, ETC.)

DESCRITOR(ES)

D01 ANALISAR DIFERENTES REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS.

QUESTÃO

(Faculdade Guanambi BA/2017) (adaptado)



CONHECIMENTO Prático Guia ENEM. p. 116.

Devido à impossibilidade de desenvolver uma superfície curva em outra plana equivalente, idealizaram-se procedimentos engenhosos usados na construção de mapas com a menor possibilidade de erros.

Considerando-se as informações do texto, a representação gráfica, faz referência à

- a) Projeção cônica.
- b) projeção estereográfica.
- c) Projeção ortográfica
- d) Projeção cilíndrica



CONTEÚDO 2

INDUSTRIALIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO E OS PROBLEMAS SOCIAIS E AMBIENTAIS

DESCRITOR(ES)

D04 IDENTIFICAR AS DIFERENÇAS SOCIOESPACIAIS RESULTANTES DAS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE.

D06 COMPREENDER O PROCESSO DE INDUSTRIALIZAÇÃO MUNDIAL.

D07 IDENTIFICAR PROBLEMAS ADVINDOS DOS PROCESSOS DE INDUSTRIALIZAÇÃO SOCIAIS

QUESTÃO

(ENEM/2011) O fenômeno de ilha de calor é o exemplo mais marcante da modificação das condições iniciais do clima pelo processo de urbanização, caracterizado pela modificação do solo e pelo calor antropogênico, o qual inclui todas as atividades humanas inerentes à sua vida na cidade.

BARBOSA, R. V. R. Áreas verdes e qualidade térmica em ambientes urbanos: estudo em microclimas em Maceió. São Paulo: EdUSP, 2005.

O texto exemplifica uma importante alteração socioambiental, comum aos centros urbanos. A maximização desse fenômeno ocorre

- a) pela reconstrução dos leitos originais dos cursos d'água antes canalizados.
- b) pela recomposição de áreas verdes nas áreas centrais dos centros urbanos.
- c) pelo uso de materiais com alta capacidade de reflexão no topo dos edifícios.
- d) pelo processo de impermeabilização do solo nas áreas centrais das cidades.
- e) pela construção de vias expressas e gerenciamento de tráfego terrestre



CONTEÚDO 3

AS MANIFESTAÇÕES SOCIOESPACIAIS DA DIVERSIDADE CULTURAL

DESCRITOR(ES)

D13 COMPREENDER OS PROCESSOS E AS ESTRATÉGIAS DE RESISTÊNCIA DE GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS DIVERSOS EM DEFESA DE SEU TERRITÓRIO.

QUESTÃO

O Sul apresenta aspectos culturais dos imigrantes portugueses, espanhóis e, principalmente, alemães e italianos. As festas típicas são: a Festa da Uva (italiana) e a Oktoberfest (alemã). Também integram a cultura sulista: o fandango de influência portuguesa, a tirana e o anuo de origem espanhola, a festa de Nossa Senhora dos Navegantes, a congada, o boi-de-mamão, a dança de fitas, boi na vara.



Disponível em: <https://www.bemparana.com.br/noticia/projeto-apresenta-a-cultura-do-fandango-paranaense-as-criancas#.XuuMcUVKjIU>



Com base no texto e na imagem responda a qual povo a imagem faz referência?

- a) Portugueses (correto)
- b) Alemães
- c) Japoneses
- d) Italianos

CONTEÚDO 4

DIMENSÕES POLÍTICAS, SOCIAIS E ECONÔMICAS NA CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO DESCRITOR(ES)

D17 COMPREENDER AS RELAÇÕES ENTRE AGENTES POLÍTICOS, SOCIAIS E ECONÔMICOS, EM DIFERENTES ESCALAS, NA CONSTRUÇÃO DAS REALIDADES SOCIOESPACIAIS.

QUESTÃO

O espaço geográfico para Milton Santos e Maria Silveira (2002), pode ser analisado com base nos espaços luminosos e opacos. (SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2002.)

“chamaremos de espaços luminosos aqueles que mais acumulam densidades técnicas e informacionais, ficando assim mais aptos a atrair atividades com maior conteúdo em capital, tecnologia e organização. Por oposição, os subespaços onde tais características estão ausentes seriam os espaços opacos”

Nesta perspectiva, esse pensamento se refere:

- A) As discrepâncias econômicas entre os países desenvolvidos, subdesenvolvidos e emergentes (correto)
- B) A homogeneidade do espaço geográfico na escala global
- C) O estabelecimento de acordos econômicos que objetivam a equidade no acesso aos modos de produções industrializados
- D) A disputa pela igualdade no acesso aos serviços de internet



CONTEÚDO5

DESIGUALDADE SOCIAL COMO CONSEQUÊNCIA DA GLOBALIZAÇÃO

DESCRITOR(ES)

D62 COMPREENDER O PROCESSO DE EXCLUSÃO GERADO PELA GLOBALIZAÇÃO.

QUESTÃO

A globalização foi refletida por Milton Santos ([2000] 2001) com base em discrepantes posicionamentos geográficos como, por exemplo, a globalização como fábula e a globalização como perversa. Esse pensamento miltoniano se refere:

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 6ª edição. Rio de Janeiro/RJ: Record, [2000] 2001.

- A) As leituras espaciais de um espaço não geográfico
- B) As dissociações entre a economia e a política global
- C) A inclusão social, econômica e política de absolutamente toda a população global
- D) A desigualdade social com base na execução das políticas neoliberais (correto)