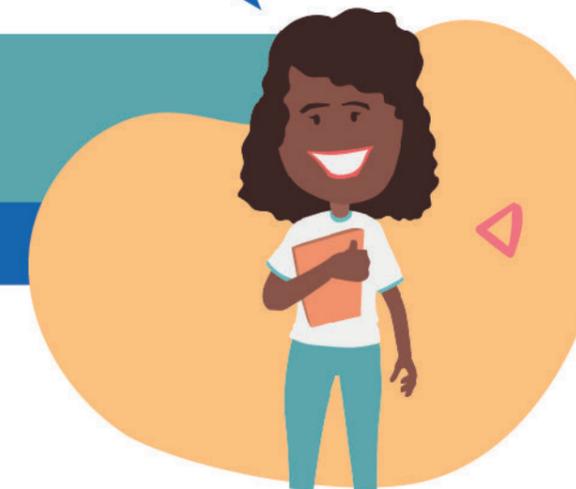


## GEOGRAFIA - 1ª SÉRIE

2ª EDIÇÃO - 2020

OLÁ  
PROFESSORES!



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores<sup>1</sup> e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2ª edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

<sup>1</sup> Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2ª Edição. Para a lista completa de descritores acesse: [www.provaparana.pr.gov.br](http://www.provaparana.pr.gov.br)



## 1ª SÉRIE

CONTEÚDOS	DESCRIPTORIOS	ONDE ENCONTRO
Análise e interpretação de dados geográficos (mapas, plantas, cartas, etc.)	<p>“D01 Analisar dados geográficos a partir de diferentes linguagens (gráficos, tabelas, textos, etc.).</p> <p>D06 Analisar diferentes representações cartográficas.”</p>	<p>Aula 8 <a href="https://drive.google.com/file/d/19aCKixCuBUC3siNnwrjBlxXAkTfNQ77_/view">https://drive.google.com/file/d/19aCKixCuBUC3siNnwrjBlxXAkTfNQ77_/view</a></p> <p>Aula 9 <a href="https://drive.google.com/open?id=1YO2Ji5xtlrOinTC-nUyxPeOHqFcnO3_m">https://drive.google.com/open?id=1YO2Ji5xtlrOinTC-nUyxPeOHqFcnO3_m</a></p>
Regionalização geográfica e dinâmica social no espaço urbano e rural	<p>“D17 Reconhecer as diferentes formas de regionalização do espaço geográfico.</p> <p>D19 Analisar as consequências sociais e ambientais da urbanização.</p> <p>“</p>	<p>Aula 13 <a href="https://drive.google.com/open?id=1jl2s7iO2zg_ZUMqoNG4TnlAmPI6PTqhQ">https://drive.google.com/open?id=1jl2s7iO2zg_ZUMqoNG4TnlAmPI6PTqhQ</a></p> <p>Aula 14 <a href="https://drive.google.com/open?id=1J_VtV7f9BtRvNb_b2YjUjdCxaA1SYyw9">https://drive.google.com/open?id=1J_VtV7f9BtRvNb_b2YjUjdCxaA1SYyw9</a></p>
Ocupação e formação territorial	D24 Compreender o processo de ocupação e constituição de territórios.	<p>Aula 01 <a href="https://drive.google.com/file/d/1fq4Z8HiYk9WOu1OabBvDFTaHoBt5HLcN/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fq4Z8HiYk9WOu1OabBvDFTaHoBt5HLcN/view?usp=sharing</a></p>
Impactos ambientais (poluição hídrica, atmosférica, pedológica, etc.)	D36 Identificar diferentes tipos de impactos ambientais.	<p>Aula 20 <a href="https://drive.google.com/file/d/1WkKwVRJzBWiPvR2TF31IG_FKe1Szveec/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1WkKwVRJzBWiPvR2TF31IG_FKe1Szveec/view?usp=sharing</a></p> <p>Aula 21 <a href="https://drive.google.com/file/d/1zr8uez691RuWrlV8zfXoR1H9Qq3yAB2C/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1zr8uez691RuWrlV8zfXoR1H9Qq3yAB2C/view?usp=sharing</a></p>



<p>Uso dos recursos naturais renováveis e não renováveis</p>	<p>D37 Analisar práticas de apropriação dos recursos naturais da sociedade.</p>	<p>Aula 14 <a href="https://drive.google.com/open?id=1J_VtV7f9BtRvNb_b2YjUjdCxaA1SYyw9">https://drive.google.com/open?id=1J_VtV7f9BtRvNb_b2YjUjdCxaA1SYyw9</a></p>
<p>Atividades humanas e transformação do espaço geográfico</p>	<p>D43 Identificar diferentes tipos de atividades que transformam o espaço geográfico.</p>	<p>Aula 18 <a href="https://drive.google.com/open?id=1Ed1IKA0sgNuTRQJSJ2Vqa--Bs9LY6OAbg">https://drive.google.com/open?id=1Ed1IKA0sgNuTRQJSJ2Vqa--Bs9LY6OAbg</a> Aula 19 <a href="https://drive.google.com/file/d/1-RtHoATgi6B2QO_dXPgP3sArTKI5Rh2G/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-RtHoATgi6B2QO_dXPgP3sArTKI5Rh2G/view?usp=sharing</a></p>

## CONTEÚDO 1

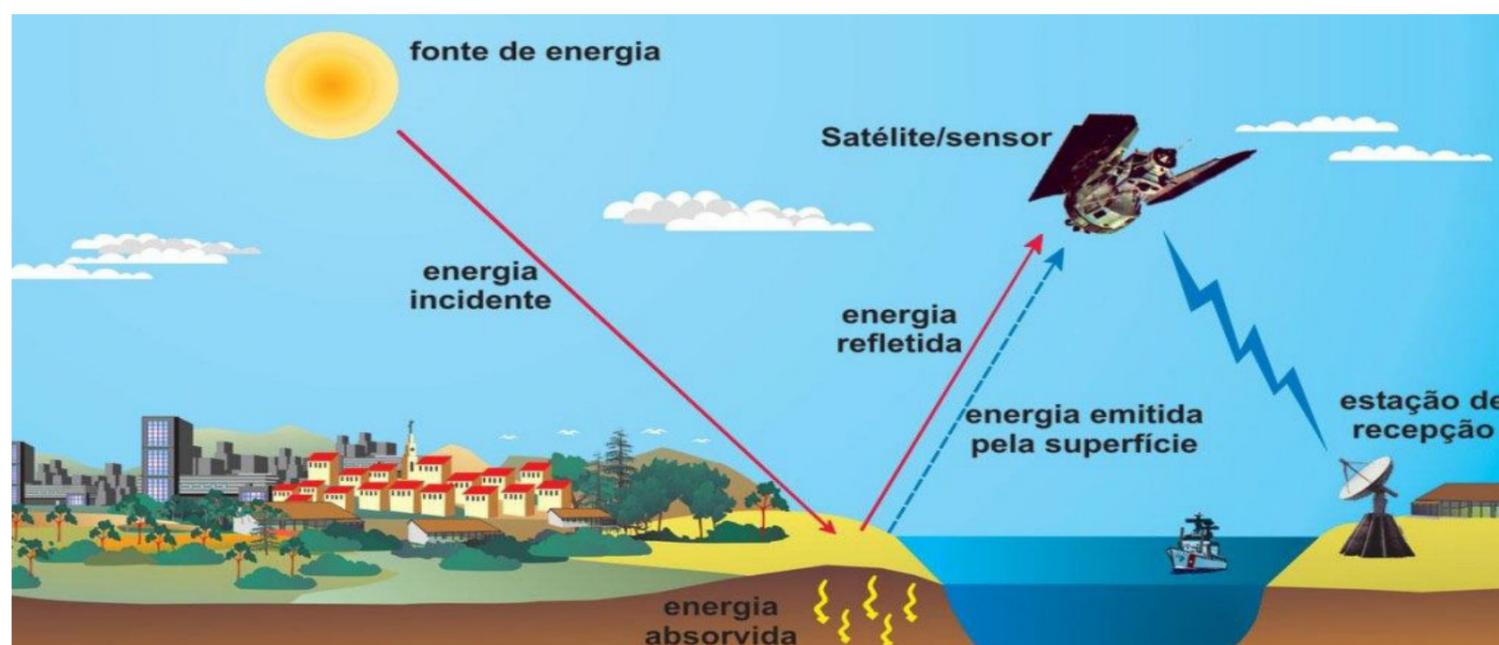
### ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DE DADOS GEOGRÁFICOS (MAPAS, PLANTAS, CARTAS, ETC.)

#### DESCRITORES

D01 ANALISAR DADOS GEOGRÁFICOS A PARTIR DE DIFERENTES LINGUAGENS (GRÁFICOS, TABELAS, TEXTOS, ETC.).

D06 ANALISAR DIFERENTES REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS.

#### Exercício



<https://www.geoaplicada.com/blog/wp-content/uploads/2018/02/coleta-de-dados-sensoriamento-remoto-768x404.jpg>

O **sensoriamento remoto** é a técnica de obtenção de informações acerca de um objeto, área ou fenômeno localizado na Terra, sem que haja contato físico com o mesmo.

**As imagens do sensoriamento remoto nos possibilitam:**

- A) Analisar o relevo, clima e vegetação de uma localidade (correto)
- B) Encontrar dificuldades em diferenciar unidades de relevo e vegetação
- C) Não realizar a análise do relevo terrestre
- D) Nenhuma das alternativas anteriores

## CONTEÚDO 2

### REGIONALIZAÇÃO GEOGRÁFICA E DINÂMICA SOCIAL NO ESPAÇO URBANO E RURAL

#### DESCRITORES

**D17 RECONHECER AS DIFERENTES FORMAS DE REGIONALIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO.**

**D19 ANALISAR AS CONSEQUÊNCIAS SOCIAIS E AMBIENTAIS DA URBANIZAÇÃO.**

**D21 ANALISAR AS MODERNIZAÇÕES NO ESPAÇO RURAL.**

#### Exercício

2) O Brasil é dividido em Estados e Regiões. A regionalização, proposta em 1969, foi elaborada pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), e sua implantação efetiva vigorou a partir de 1º de janeiro de 1970. Para consolidar a divisão do país, o IBGE tomou como base os aspectos naturais, embora tenha levado em conta os fatores humanos ao formar o Sudeste. Veja as 5 regiões brasileiras propostas pelo IBGE



[https://static.alunosonline.uol.com.br/conteudo\\_legenda/525029d10c0ff3db672a26beff11aad9.jpg](https://static.alunosonline.uol.com.br/conteudo_legenda/525029d10c0ff3db672a26beff11aad9.jpg)

**Assinale a alternativa que define o termo geográfico regionalizar:**

- A) É a ferramenta que indica o significado das cores e símbolos usados no mapa
- B) É a divisão de um grande espaço territorial, a partir de critérios previamente estabelecidos (correto)
- C) Ciência responsável pela elaboração de representações da superfície terrestre
- D) É uma compreensão geográfica ininteligível para a sociedade



## CONTEÚDO 3 : OCUPAÇÃO E FORMAÇÃO TERRITORIAL DESCRITOR

### D24 COMPREENDER O PROCESSO DE OCUPAÇÃO E CONSTITUIÇÃO DE TERRITÓRIOS.

#### Exercício

“Em consequência das fases históricas que condicionaram a colonização do território paranaense, podemos dividir a ocupação do estado em três áreas histórico-culturais. A primeira área corresponde ao que chamamos de Paraná Tradicional. Esse Paraná iniciou sua história no século XVII, com a descoberta do primeiro ouro encontrado pelos portugueses no Brasil. (...) A segunda área cultural do estado corresponde ao norte do Paraná.(...) A terceira área histórico-cultural originou-se após meados da década de 1950. (...) A este deslocamento populacional chamamos de frente sulista, ocupando a maior parte do sudoeste e parte do oeste paranaense. (WACHOWICZ,2002, p. 287.)”

Disponível em:<https://www.historia.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=319> aceso em 18/06/2020

Assinale a alternativa que **não** corresponde a formação territorial do Paraná:

- A) Dinâmica da sociedade;
- B) Dinâmica da cultura;
- C) Dinâmica da economia;
- D) Nenhuma das alternativas anteriores (correto)

## CONTEÚDO 4

### IMPACTOS AMBIENTAIS (POLUIÇÃO HÍDRICA, ATMOSFÉRICA, PEDOLÓGICA, ETC.)

#### DESCRITOR

#### D36 IDENTIFICAR DIFERENTES TIPOS DE IMPACTOS AMBIENTAIS.

##### Exercício

*“As voçorocas atuais, que são mais freqüentes nas concavidades do relevo, muitas vezes representam feições erosivas antigas, numa prova de que a erosão é recorrente e que tende a avançar pelas mesmas rotas já seguidas anteriormente, certamente devido ao condicionamento hídrico subsuperficial. Tal fato foi comprovado em estudos que constataram que uma das voçorocas estudadas segue a trajetória de um antigo canal erosivo.”*

#### CURVA DE NÍVEL CORTADA PELA VOÇOROCA



Foto: Heloisa Filizola

[http://www.agencia.cnptia.embrapa.br/Repositorio/Curva+de+nivel\\_Heloisa\\_000fkxv7o5q02wyiv80kwakftbcpvkd1.jpg](http://www.agencia.cnptia.embrapa.br/Repositorio/Curva+de+nivel_Heloisa_000fkxv7o5q02wyiv80kwakftbcpvkd1.jpg)

*Assinale a alternativa associada aos tipos de erosão do solo existentes:*

- A) Fluvial, Pluvial, Antrópica (correto)
- B) Aérea, Espacial
- C) Pecuária, agricultura e pesca
- D) Nenhuma das alternativas anteriores

## CONTEÚDO 5

### USO DOS RECURSOS NATURAIS RENOVÁVEIS E NÃO RENOVÁVEIS

#### DESCRITORES

#### D37 ANALISAR PRÁTICAS DE APROPRIAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS DA SOCIEDADE.

#### Exercícios



Disponível em: <https://www.loumarturismo.com.br/passeios/imagens/00008/2180-artboard-copy-2.jpg/> acesso em 18/06/2020

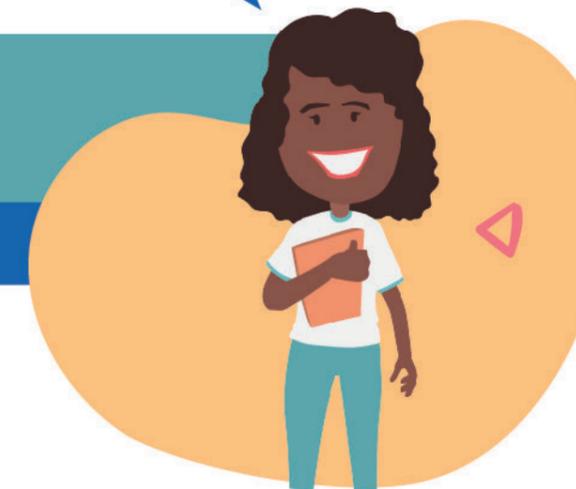
A Usina Hidrelétrica (UH) de Itaipu está localizada geograficamente entre o Brasil e o Paraguai. A produção de energia elétrica desta UH ocorre com base na exploração de qual recurso natural?

- A) Recurso natural biológicos,
- B) Recurso natural não renovável
- C) Recurso natural hídricos ( correto)
- D) Recurso natural minerais

## GEOGRAFIA - 1ª SÉRIE

2ª EDIÇÃO - 2020

OLÁ  
PROFESSORES!



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores<sup>1</sup> e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2ª edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

<sup>1</sup> Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2ª Edição. Para a lista completa de descritores acesse: [www.provaparana.pr.gov.br](http://www.provaparana.pr.gov.br)



## 2ª SÉRIE

CONTEÚDOS	DESCRITORES	ONDE ENCONTRO
Representações cartográficas (mapa, carta, planta, etc.)	D02 Analisar diferentes representações cartográficas.	Aula 10 <a href="https://drive.google.com/open?id=1SOjQUjyL4aADRx6HUJhwtJYoOcYXQzc6">https://drive.google.com/open?id=1SOjQUjyL4aADRx6HUJhwtJYoOcYXQzc6</a>
Dinâmicas populacionais no espaço urbano e rural	D11 Compreender o processo de urbanização mundial. D13 Reconhecer situações que caracterizam a desigualdade social no espaço urbano. D16 Identificar características das interconexões entre espaços rurais e urbanos.	Aula 8 <a href="https://drive.google.com/file/d/1tJT6TQiGAJToJiRL69kWPSIVoFvh1-il/view">https://drive.google.com/file/d/1tJT6TQiGAJToJiRL69kWPSIVoFvh1-il/view</a>  Aula 9 <a href="https://drive.google.com/open?id=1ylzjSuGdAYPTH-CpXNDY26eJXwEzA0lk">https://drive.google.com/open?id=1ylzjSuGdAYPTH-CpXNDY26eJXwEzA0lk</a>
Geopolítica da fome	D17 Relacionar a problemática da fome às condições socioeconômicas e políticas.	Aula Paraná Aula 15 <a href="https://drive.google.com/open?id=1SVE-TbqmcPLQ89tIXtF4Pp0LXjqcb656">https://drive.google.com/open?id=1SVE-TbqmcPLQ89tIXtF4Pp0LXjqcb656</a>
Industrialização do espaço geográfico	D18 Compreender o processo de industrialização mundial.	Aula 4 <a href="https://drive.google.com/file/d/15IXWDxsC6u9CS-d19p4iEE001unQGLX9/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15IXWDxsC6u9CS-d19p4iEE001unQGLX9/view?usp=sharing</a>  Aula 5 <a href="https://drive.google.com/file/d/1-S_o0wmAuOLLshXfKHG3KuiZzrmlfrHO/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-S_o0wmAuOLLshXfKHG3KuiZzrmlfrHO/view?usp=sharing</a>
As manifestações socioespaciais da diversidade cultural	D23 Reconhecer as influências das manifestações culturais em diferentes territórios. D24 Compreender os processos e as estratégias de resistência de grupos sociais e culturais diversos em defesa de seu território.	Aula 18 <a href="https://drive.google.com/open?id=1X_g_SCsCqAXk2cJXKD_VMUZZkxaGNU80">https://drive.google.com/open?id=1X_g_SCsCqAXk2cJXKD_VMUZZkxaGNU80</a>  Aula 19 <a href="https://drive.google.com/file/d/1M23tPIlldTGrMycEi5HwBgUCawXKsRD0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1M23tPIlldTGrMycEi5HwBgUCawXKsRD0/view?usp=sharing</a>



## EXERCÍCIO 1

### CONTEÚDO - INDUSTRIALIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO

### D18 COMPREENDER O PROCESSO DE INDUSTRIALIZAÇÃO MUNDIAL.

Questão 25035 - Geografia - Nível Médio - ENEM - INEP - 2014

Ao deflagrar-se a crise mundial de 1929, a situação da economia cafeeira se apresentava como se segue. A produção, que se encontrava em altos níveis, teria que seguir crescendo, pois os produtores haviam continuado a expandir as plantações até aquele momento. Com efeito, a produção máxima seria alcançada em 1933, ou seja, no ponto mais baixo da depressão, como reflexo das grandes plantações de 1927-1928. Entretanto, era totalmente impossível obter crédito no exterior para financiar a retenção de novos estoques, pois o mercado internacional de capitais se encontrava em profunda depressão, e o crédito do governo desaparecera com a evaporação das reservas.

FURTADO, C. **Formação econômica do Brasil**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1997 (adaptado)

Uma resposta do Estado brasileiro à conjuntura econômica mencionada foi o(a)

- a) atração de empresas estrangeiras.
- b) reformulação do sistema fundiário.
- c) incremento da mão de obra imigrante.
- d) desenvolvimento de política industrial. (resposta correta)
- e) financiamento de pequenos agricultores.



## EXERCÍCIO 2

**CONTEÚDO: DINÂMICAS POPULACIONAIS NO ESPAÇO URBANO E RURAL**

**D11 COMPREENDER O PROCESSO DE URBANIZAÇÃO MUNDIAL.**

**D13 RECONHECER SITUAÇÕES QUE CARACTERIZAM A DESIGUALDADE SOCIAL NO ESPAÇO URBANO.**

**D16 IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DAS INTERCONEXÕES ENTRE ESPAÇOS RURAIS E URBANOS.**

(Umtm) Considere as afirmações a seguir sobre a rede urbana brasileira.

I. O processo de urbanização, acelerado na década de 1990, produziu uma nova categoria de cidades, as cidades globais, cuja concentração maior está na região Sudeste, pois é a região mais integrada ao mercado mundial.

II. A região Norte ainda não apresenta cidades com características de metrópoles regionais. A grande dimensão territorial e a fraca integração econômica fazem com que as cidades da região tenham mais relações com as metrópoles regionais do Nordeste e Centro-Oeste.

III. Cada vez mais, São Paulo centraliza as funções de metrópole nacional e global, pois é o “nó” de vários fluxos que integram a economia nacional à global: capitais, mercadorias, informações etc.

IV. Na atualidade, a ideia de uma rede urbana hierárquica está ultrapassada, pois cada centro urbano, independente de seu tamanho populacional consegue manter relações econômicas, políticas e sociais com outros centros.

Está correto somente o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV (resposta correta)



### EXERCÍCIO 3

**CONTEÚDO: DINÂMICAS POPULACIONAIS NO ESPAÇO URBANO E RURAL**

**D11 COMPREENDER O PROCESSO DE URBANIZAÇÃO MUNDIAL.**

**D13 RECONHECER SITUAÇÕES QUE CARACTERIZAM A DESIGUALDADE SOCIAL NO ESPAÇO URBANO.**

**D16 IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DAS INTERCONEXÕES ENTRE ESPAÇOS RURAIS E URBANOS.**

Com uma modernização industrial tardia, o espaço geográfico brasileiro conheceu profundas transformações ao longo dos últimos cem anos, sendo algumas delas a urbanização acelerada e a concentração espacial da população em metrópoles. Um dos efeitos dessas ocorrências foi: a) a formação de núcleos urbanos avançados em todo o país.

b) a difusão de políticas de controle habitacional.

c) a expansão e crescimento de áreas de preservação e áreas urbanizadas.

d) a diminuição dos problemas sociais no campo.

e) a proliferação de áreas periféricas e favelas em grandes cidades. (resposta correta)

## EXERCÍCIO 4

### CONTEÚDO: GEOPOLÍTICA DA FOME

### D17 RELACIONAR A PROBLEMÁTICA DA FOME ÀS CONDIÇÕES SOCIOECONÔMICAS E POLÍTICAS.

Observe no mapa a seguir, uma análise espacial sobre a fome no Brasil.



FONTE: CASTRO (1984).

CASTRO, Josué de. **Geografia da fome: o dilema brasileiro: pão ou aço**. Rio de Janeiro/RJ: Edições Antares, 1984.



De acordo com Josué de Castro (1984), a problemática da fome é um fenômeno articulado nos contextos políticos, econômicos e sociais. Desse modo, é possível afirmar que:

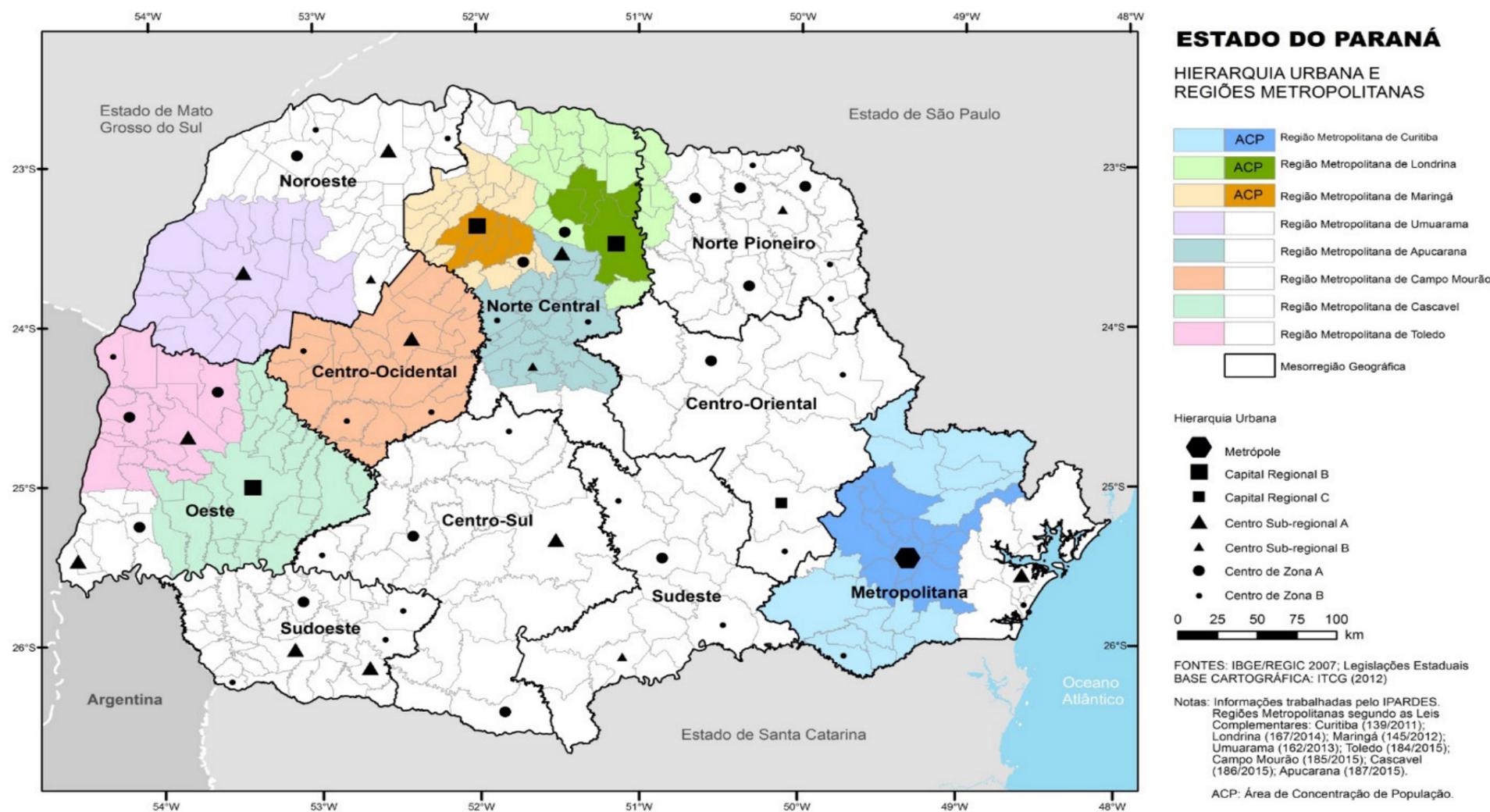
- A) A fome não é um problema para a população brasileira
- B) Muitas pessoas passam fome por opção própria, pois elas não precisam se alimentar
- C) Atualmente a população brasileira não vivencia o problema da fome
- D) A fome ainda se apresenta como um problema social, político e econômico no Brasil (correto)



## EXERCÍCIO 5

CONTEÚDO: REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS (MAPA, CARTA, PLANTA, ETC.)

D02 ANALISAR DIFERENTES REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS.



FONTE: FIRKOWSKI (2012).

FIRKOWSKI, O. L. C. F.. Porque as regiões metropolitanas no Brasil são regiões mas não são metropolitanas.

Revista Paranaense de Desenvolvimento,

v. 122, p. 19-38, 2012.

Observe o mapa do estado do Paraná, cujo tema central é a hierarquia urbana e as regiões metropolitanas:

Neste mapa, é possível identificar a existência de:

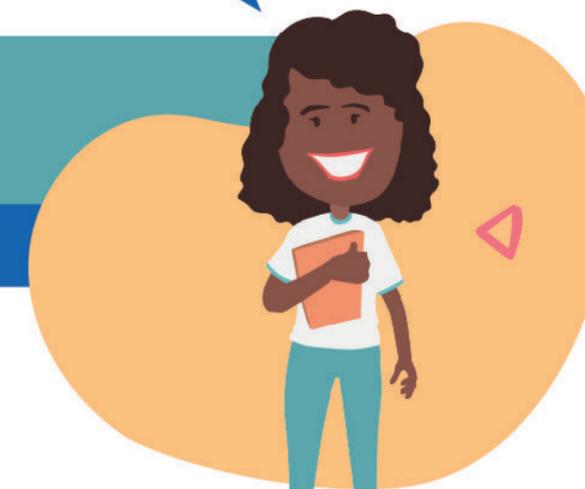
- A) 4 metrópoles
- B) 3 metrópoles
- C) 2 metrópoles
- D) 1 metrópole (correto)



## GEOGRAFIA - 3ª SÉRIE

2ª EDIÇÃO - 2020

OLÁ  
PROFESSORES!



Esse material tem como objetivo auxiliar o trabalho com os descritores<sup>1</sup> e os conteúdos que encontramos na Prova Paraná 2ª edição.

Entendendo a Prova Paraná como um instrumento de avaliação que tem o objetivo de diagnosticar e elencar, tanto as dificuldades encontradas, quanto às habilidades já apropriadas pelos estudantes, a SEED vem através desse caderno apresentar ao professor da rede possibilidades de trabalho e mediação junto aos estudantes através de atividades que contemplem descritores e conteúdos encontrados no dia a dia da escola.

Sabemos que o currículo é um elemento-chave para a garantia da aprendizagem do nosso estudante. Assim como as avaliações internas, realizadas pelos próprios professores da escola, a avaliação externa em larga escala encontra no currículo o seu ponto de partida. As matrizes de referência, utilizadas nas avaliações externas, descrevem as habilidades básicas, consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes ao longo das etapas de escolaridade. Essas habilidades são selecionadas a partir do currículo de cada disciplina e organizadas para dar origem aos itens que compõem os testes. Isso significa que a matriz de referência não deve ser confundida com o currículo, mas ser elaborada tomando-o como referência.

<sup>1</sup> Os descritores analisados nesse caderno são uma amostra do que será avaliado na Prova Paraná 2ª Edição. Para a lista completa de descritores acesse: [www.provaparana.pr.gov.br](http://www.provaparana.pr.gov.br)



## CONTEÚDO 1

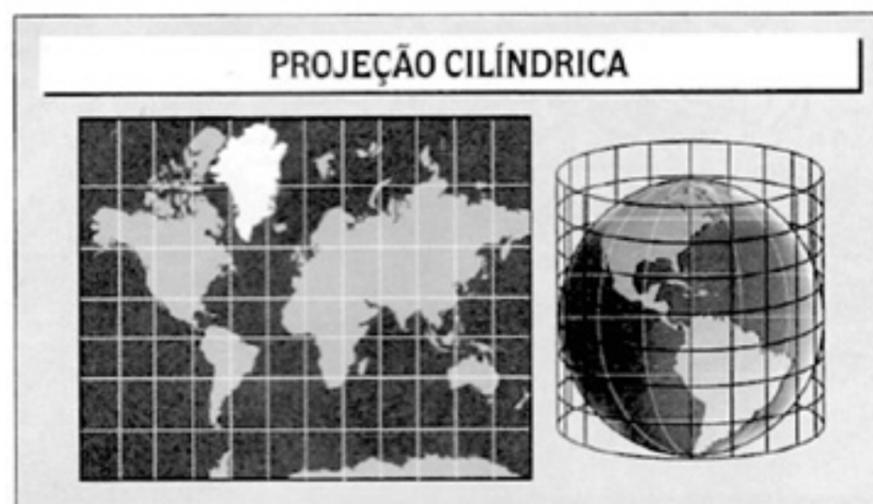
### REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS (MAPA, CARTA, PLANTA, ETC.)

#### DESCRITOR(ES)

#### D01 ANALISAR DIFERENTES REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS.

#### QUESTÃO

(Faculdade Guanambi BA/2017) (adaptado)



CONHECIMENTO Prático Guia ENEM. p. 116.

Devido à impossibilidade de desenvolver uma superfície curva em outra plana equivalente, idealizaram-se procedimentos engenhosos usados na construção de mapas com a menor possibilidade de erros.

Considerando-se as informações do texto, a representação gráfica, faz referência à

- a) Projeção cônica.
- b) projeção estereográfica.
- c) Projeção ortográfica
- d) Projeção cilíndrica



## CONTEÚDO 2

### INDUSTRIALIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO E OS PROBLEMAS SOCIAIS E AMBIENTAIS

#### DESCRITOR(ES)

**D04 IDENTIFICAR AS DIFERENÇAS SOCIOESPACIAIS RESULTANTES DAS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE.**

**D06 COMPREENDER O PROCESSO DE INDUSTRIALIZAÇÃO MUNDIAL.**

**D07 IDENTIFICAR PROBLEMAS ADVINDOS DOS PROCESSOS DE INDUSTRIALIZAÇÃO SOCIAIS**

#### QUESTÃO

(ENEM/2011) O fenômeno de ilha de calor é o exemplo mais marcante da modificação das condições iniciais do clima pelo processo de urbanização, caracterizado pela modificação do solo e pelo calor antropogênico, o qual inclui todas as atividades humanas inerentes à sua vida na cidade.

BARBOSA, R. V. R. Áreas verdes e qualidade térmica em ambientes urbanos: estudo em microclimas em Maceió. São Paulo: EdUSP, 2005.

O texto exemplifica uma importante alteração socioambiental, comum aos centros urbanos. A maximização desse fenômeno ocorre

- a) pela reconstrução dos leitos originais dos cursos d'água antes canalizados.
- b) pela recomposição de áreas verdes nas áreas centrais dos centros urbanos.
- c) pelo uso de materiais com alta capacidade de reflexão no topo dos edifícios.
- d) pelo processo de impermeabilização do solo nas áreas centrais das cidades.
- e) pela construção de vias expressas e gerenciamento de tráfego terrestre



## CONTEÚDO 3

### AS MANIFESTAÇÕES SOCIOESPACIAIS DA DIVERSIDADE CULTURAL

#### DESCRITOR(ES)

#### D13 COMPREENDER OS PROCESSOS E AS ESTRATÉGIAS DE RESISTÊNCIA DE GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS DIVERSOS EM DEFESA DE SEU TERRITÓRIO.

#### QUESTÃO

O Sul apresenta aspectos culturais dos imigrantes portugueses, espanhóis e, principalmente, alemães e italianos. As festas típicas são: a Festa da Uva (italiana) e a Oktoberfest (alemã). Também integram a cultura sulista: o fandango de influência portuguesa, a tirana e o anuo de origem espanhola, a festa de Nossa Senhora dos Navegantes, a congada, o boi-de-mamão, a dança de fitas, boi na vara.



Disponível em: <https://www.bemparana.com.br/noticia/projeto-apresenta-a-cultura-do-fandango-paranaense-as-criancas#.XuuMcUVKjIU>



Com base no texto e na imagem responda a qual povo a imagem faz referência?

- a) Portugueses (correto)
- b) Alemães
- c) Japoneses
- d) Italianos

## CONTEÚDO 4

### DIMENSÕES POLÍTICAS, SOCIAIS E ECONÔMICAS NA CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO DESCRITOR(ES)

#### D17 COMPREENDER AS RELAÇÕES ENTRE AGENTES POLÍTICOS, SOCIAIS E ECONÔMICOS, EM DIFERENTES ESCALAS, NA CONSTRUÇÃO DAS REALIDADES SOCIOESPACIAIS.

#### QUESTÃO

**O espaço geográfico para Milton Santos e Maria Silveira (2002), pode ser analisado com base nos espaços luminosos e opacos. (SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2002.)**

“chamaremos de espaços luminosos aqueles que mais acumulam densidades técnicas e informacionais, ficando assim mais aptos a atrair atividades com maior conteúdo em capital, tecnologia e organização. Por oposição, os subespaços onde tais características estão ausentes seriam os espaços opacos”

**Nesta perspectiva, esse pensamento se refere:**

- A) As discrepâncias econômicas entre os países desenvolvidos, subdesenvolvidos e emergentes (correto)
- B) A homogeneidade do espaço geográfico na escala global
- C) O estabelecimento de acordos econômicos que objetivam a equidade no acesso aos modos de produções industrializados
- D) A disputa pela igualdade no acesso aos serviços de internet



## CONTEÚDO5

### DESIGUALDADE SOCIAL COMO CONSEQUÊNCIA DA GLOBALIZAÇÃO

#### DESCRITOR(ES)

#### D62 COMPREENDER O PROCESSO DE EXCLUSÃO GERADO PELA GLOBALIZAÇÃO.

#### QUESTÃO

**A globalização foi refletida por Milton Santos ([2000] 2001) com base em discrepantes posicionamentos geográficos como, por exemplo, a globalização como fábula e a globalização como perversa. Esse pensamento miltoniano se refere:**

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 6ª edição. Rio de Janeiro/RJ: Record, [2000] 2001.

- A) As leituras espaciais de um espaço não geográfico
- B) As dissociações entre a economia e a política global
- C) A inclusão social, econômica e política de absolutamente toda a população global
- D) A desigualdade social com base na execução das políticas neoliberais (correto)